

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ve školním roce 2021/2022**

**čj.: 661/2022/GKCPB**

**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA Dobříš,  
Školní 1530, 26380, IČO 31100331**

**Středočeský kraj**

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Kontaktní údaje

---

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš

Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001 vydaná dne 6. prosince 2001, resp. ve znění dodatku č. 1 čj.: 009447/2012/KUSK, dodatek č. 2 čj.: 009447/2012/KUSK, dodatek č. 3 čj.: 04851/2019/KUSK, dodatek č. 4 čj.: 068793/2019/KUSK

IČO:	61100331
IZO:	000068934
REDIZO:	600007812
Číslo objektu:	11101
Telefon:	318 521 040
E-mail:	<a href="mailto:post@gymkc.cz">post@gymkc.cz</a> (adresa školy)
	<a href="mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz">jmeno.prijmeni@gymkc.cz</a> (adresa zaměstnanců)
WWW stránka:	<a href="http://www.gymkc.cz">www.gymkc.cz</a>

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21

Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21 zapsána změna ředitele

Ředitel školy: **RNDr. Jiří Kastner**

Statutární zástupkyně ředitele: **Ing. Jana Tománková**

Zástupce ředitele: **Mgr. Daniel Hošek**

Školská rada (6 členů):

**Jitka Albrechtová, DiS.**, jmenována za zákonné zástupce žáků

**PhDr. Jan Bureš, PhD.**, zvolen za pedagogické pracovníky

**Marcela Kretschmerová**, jmenována za zákonné zástupce žáků (předsedkyně)

**Mgr. Jaroslav Melša**, jmenován zřizovatelem

**Mgr. Jindřiška Romba**, jmenována zřizovatelem

**Mgr. Monika Šrámková**, zvolena za pedagogické pracovníky

pověřenec GDPR

**Radek Švehla**

Spolupracující subjekty

**Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka, zapsaný spolek**

předseda: Mgr. Hana Roztočilová (do 19. 4. 2022 Mgr. Josef Effenberger)

IČO: 47067098

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: ČS Dobříš, č.ú.: 22793319/0800

**Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka, pobočný spolek**

předseda: RNDr. Milan Brabenec

IČO: 75058634

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: KB Dobříš, č.ú.: 51-939110207

## *1.2 Charakteristika školy*

---

### *1.2.1 Hlavní a doplňková činnost*

Činnosti školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími právními předpisy.

Hlavní činnost Gymnázia Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 vyplývá ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v omezené míře dochází k pronájmu učeben.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Žáci mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků se dlouhodobě pohybuje kolem 95 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovištích vlastněných městem Dobříš za úplatu, což dlouhodobě zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním sportovním areálu ve vlastnictví města. Sportovní nabídku se snažíme rozšiřovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny a venkovního sportoviště z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro školu dlouhodobě tíživá a limitující.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno smluvně ve školních jídelnách dvou sousedních základních škol, zřízených městem Dobříš, část žáků se v uplynulém školním roce stravovala v jídelně SOU Hluboš, jehož zřizovatelem je Středočeský kraj. Pro následující školní rok se podařilo zajistit stravování všech žáků i zaměstnanců školy v jídelnách dobříšských základních škol, což vzhledem ke krátké docházkové vzdálenosti zjednoduší organizaci výuky. Školní stravování se podařilo stabilizovat poté, co náš zřizovatel přistoupil na nabídku města Dobříš finančně se podílet na rozšíření a modernizaci školní jídelny 2. základní školy Dobříš. V červenci roku 2020 byla mezi gymnáziem a 2. ZŠ Dobříš uzavřena smlouva o zajištění služby školního a závodního stravování na příštích 5 let, s předpokladem následného prodloužení (a uhrazení druhé poloviny dojednané částky v roce 2025). V jídelně 2. ZŠ Dobříš se stravovala většina žáků vyššího stupně gymnázia. Žáci nižšího stupně měli stravu zajištěnou v jídelně Základní školy Dobříš, Komenského náměstí a maturitní třídy ve výdejně stravy SOU Hluboš. V budově školy je nadále bufet smluvně provozovaný soukromým subjektem.

Škola má právo hospodaření k následujícím objektům:

P O Z E M K Y			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st. 2283	1264 m <sup>2</sup>	zastavěná plocha
B U D O V Y			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova

### 1.2.2 Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2021/2022 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j. 0801/2018 ze dne 1. 9. 2018, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j.: 0801/2018 ze dne 1. 9. 2018 pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel revizí a aktualizací v roce 2015 a drobnými úpravami v roce 2018. Od roku 2019 byla škola zapojena do projektu pokusného ověřování nové koncepce informatiky a v průběhu školního roku 2021/2022 jsme provedli zásadní úpravu školního vzdělávacího programu, která navazuje na revizi RVP ZV a nižších gymnázií z roku 2021 a začleňuje koncepci nové informatiky do vzdělávání naší školy od školního roku 2022/2023.

Ze školního vzdělávacího programu Karlík dále vycházely tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík

- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem rozvíjet své kompetence
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími podpůrná opatření
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. V revizi, kterou jsme provedli ve školním roce 2021/2022, věnujeme zvláštní pozornost rozvoji inforatické gramotnosti.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů v přijímacím řízení.

Tab. 1.2.2 Učební plán školy 2021/2022

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	-
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Fyzika **)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ***)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	1	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova ****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

\*) německý, francouzský nebo ruský jazyk

\*\*) rozšíření o praktická cvičení

\*\*\*) rozšíření o laboratorní cvičení

\*\*\*\*) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář

- společenskovední seminář

- seminář a cvičení z matematiky

- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- informatika a programování
- ekonomika
- estetický seminář

#### Nepovinné předměty

- matematika (doplnění učiva základní školy pro 1. ročník)
- český jazyk a literatura (doplnění učiva základní školy pro 1. ročník)
- projekt RIGHTS
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry
- doučování žáků ohrožených neúspěchem (MAT, FRJ, )

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.



## 2. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

---

### 2.1 Úkoly zřizovatele

---

Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 je školou poskytující střední vzdělání všeobecného charakteru ukončené maturitní zkouškou. Škola navazuje na základní vzdělání a rozvíjí vědomosti, dovednosti a kompetence žáků v širokém spektru vzdělávacího programu a připravuje je ke studiu vysokých nebo vyšších odborných škol. Ve škole se vzdělávají žáci v osmiletém (79-41-K/81) a čtyřletém (79-41-K/41) oboru gymnázium.

Podle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024 se nepředpokládá rozšiřování kapacity osmiletých gymnázií ani čtyřletých gymnázií. Škola má stanovenou kapacitu 240 žáků v osmiletém oboru a 120 žáků ve čtyřletém oboru, ve školním roce 2021/2022 ji navštěvovalo 230 žáků osmiletého a 114 žáků čtyřletého oboru. Volná kapacita umožnila na jaře 2022 začlenit do vzdělávání 6 žáků z Ukrajiny, kterým byl přiznán statut dočasné ochrany uprchlíka před válečným konfliktem. Škola není součástí stipendijního programu Středočeského kraje pro podporované obory vzdělání.

V rámci projektů Implementace krajského akčního plánu, Šablony II pro střední školy a s významnou podporou Středočeského kraje v rámci Projektu na podporu vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky jsme významně pokročili v oblastech:

- zavádění inovací do výuky: modernizace odborné učebny fyziky, doplnění prostředků ICT a AV techniky v učebnách, elektronizace školní evidence a využití prostředků pro distanční komunikaci
- polytechnické vzdělávání: zaměřili jsme se na vzdělávání učitelů s cílem zvýšit úroveň využívání ICT, přístrojové techniky a moderních pomůcek ve výuce
- rozvoj čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti žáků a DVPP učitelů s využitím zejména prostředků projektu Šablony II pro střední školy

- snížení rizika předčasných odchodů žáků ze vzdělávání (doučovací kurzy v rámci projektu Šablony II pro střední školy)
- spolupráce se zaměstnavateli (především vysokými školami) a odborné stáže zaměstnanců
- rozšíření projektové činnosti žáků s učiteli a externími spolupracovníky, projektové dny ve škole i mimo školu
- zavádění koncepce autoevaluace a využití prostředků pro vlastní hodnocení školy

Konkrétní aktivity školy ve výše uvedených oblastech jsou podrobněji popsány v příslušných částech této výroční zprávy.

Prostřednictvím Portálu příspěvkových organizací Středočeského kraje jsme ve školním roce obdrželi 844 úkolů, z nichž 1 úkol zůstává k 31. 8. 2022 ve stavu „v řešení“ (termín splnění spadá do školního roku 2022/2023).

## *2.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy*

---

Školní rok 2021/2022 nebyl oproti dvěma rokům předchozím poznamenán uzavřením a přechodem na distanční výuku, přesto jsme se potýkaly s důsledky přetrvávající pandemie onemocnění Covid-19 a v jarních měsících jsme byli postaveni před naléhavý úkol začlenění žáků z Ukrajiny do vyučování včetně podpory jejich jazykové asimilace. Škola po velkou část roku byla nucena dodržovat zvýšenou úroveň hygienického standardu a organizovat pravidelná antigenní testování žáků i zaměstnanců včetně evidence, trasování a komunikace s pracovišti hygienické služby. Po vypuknutí války na Ukrajině jsme přijali 6 ukrajinských žáků, pro něž se nám podařilo nad rámec běžné výuky prostřednictvím dvou učitelek školy zorganizovat intenzivní kurz českého jazyka.

Z hlediska dlouhodobého koncepčního záměru školy se nám podařilo významně pokročit v zavádění inovativních metod výuky a rozvoji digitálních kompetencí učitelů školy. Připravili jsme koncepci výuky nové informatiky a aktualizovali školní vzdělávací program, což nám umožňuje v následujícím školním roce nastartovat

výuku informatiky a podporovat rozvoj digitálních dovedností žáků napříč vyučovanými předměty v souladu s revizí RVP pro ZV a nižší gymnázia z roku 2021.

Škola se výrazně posunula v oblasti materiálně technického vybavení. Všechny učebny školy jsou nyní vybaveny počítači a projekční technikou a rovněž se podařilo rozšířit nabídku notebooků pro učitele a potřebné žáky školy. Z prostředků zřizovatele jsme provedli kompletní rekonstrukci a modernizaci odborné učebny fyziky, kterou finalizujeme na podzim roku 2022. Do čtyř kmenových učeben jsme pořídili nový školní nábytek (židle a stoly), ve školní budově zajistili běžné opravy, údržbu a vymalování.

V oblasti personální jsme udrželi vysokou úroveň kvalifikovanosti učitelů a dokázali jsme se vyrovnat s vyšší mírou absencí ze zdravotních důvodů či karanténních opatření.

Z hlediska výsledků vzdělávání se školní rok 2021/2022 jevil jako standardní. Podařilo se motivovat žáky k účasti ve vědomostních soutěžích, v nichž někteří opět dosáhli pozoruhodných výsledků. Rovněž obnovit pořádání terénních kurzů, exkurzí a sportovních kurzů, nicméně přetrvávající pandemická situace do jisté míry omezila zahraniční spolupráce a mobilitu žáků i učitelů. Ve škole jsme nemuseli řešit žádné závažnější projevy rizikového chování žáků, vztahy učitelů a žáků se odvíjely v tradiční atmosféře důvěry a otevřenosti a ani v komunikaci se zákonnými zástupci jsme nezaznamenali významnější diskrepance.

### *2.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu*

---

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo vzdělávání v osmiletém (79-41-K/81) i čtyřletém (79-41-K/41) oboru gymnázia podle školního vzdělávacího programu Karlík, verze 4.1 z roku 2018, do něhož bylo začleněno experimentální ověřování předmětu informatika v nižším stupni gymnázia. Hodinová dotace a struktura vyučovaných předmětů byla v souladu s tímto vzdělávacím dokumentem, ve výuce jsme snažili posílit rozvoj digitálních kompetencí žáků v souvislosti s probíhající revizí ŠVP. Soulad výuky s ŠVP konstatovala i Česká školní inspekce, která ve dnech 23. - 25. 3. 2022 provedla ve škole inspekční kontrolu.

Vyučující jednotlivých předmětů na začátku září sestavili pro jednotlivé třídy tematické plány, jejichž plnění prošlo průběžnou i závěrečnou kontrolou. Pro ukrajinské žáky, kteří byli přijati ke studiu v průběhu jarních měsíců, byl operativně vytvořen upravený vzdělávací program, v němž jsme kladli důraz na výuku českého jazyka, anglického jazyka a matematiky s cílem dopomoci jejich adaptaci na prostředí české školy.

## 2.4 Projektová činnost školy

### 2.4.1 OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Výzva č. 02_16_035: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II</b>
Název projektu: Šablony 2019
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016675
Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání
Schválená výše podpory: 962 046 Kč
Vyčerpaná částka podpory: 742 213 Kč
Období: 2019 - 2022, ukončen 31. 5. 2022

V rámci výzvy č. 02\_18\_065 OP VVV jsme 1. 12. 2019 zahájili realizaci projektu Šablony 2019. Projekt původně měl být ukončen v listopadu 2021, avšak realizaci jeho aktivit velice výrazně ovlivnilo uzavření škol v důsledku pandemie onemocnění Covid-19 v roce 2020 a 2021. V období nouzového stavu byla výrazně omezena nabídka kurzů DVPP, které se konaly převážně distanční formou, a rovněž nebylo možné realizovat většinu skupinových aktivit s žáky ve škole. Proto jsme na jaře roku 2021 požádali o prodloužení termínu realizace, který byl následně posunut do 31. 5. 2022. Ve školním roce 2021 a 2022 jsme se mohli věnovat projektovým aktivitám podstatně intenzivněji, přesto realizace některých původně plánovaných nebyla již z důvodu omezeného časového prostoru již proveditelná. Přínosem projektu bylo především posílení významu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy,

vzájemné spolupráce pedagogů ve výuce, organizace projektových dnů ve škole i mimo školu a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola rovněž mohla díky výtěžku z projektu ve větší míře financovat nákup potřebných školních pomůcek a přístrojového vybavení.

Nevyčerpané prostředky - 219 833 Kč byly prostřednictvím zřizovatele vráceny řídicímu orgánu projektu. Jejich výše odrážela aktivity nerealizované z časových i organizačních důvodů (projektové dny ve škole plánované/realizované 11/6, projektové dny mimo školu 16/9, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem 12/9, tandemová výuka 10/5, DVPP 139/125).

#### 2.4.2 Erasmus+



Název: RIGHTS (Rights, Humanity, Tolerance and Solidarity)
Program: Erasmus +
Číslo projektu: 2019-1-NO01-KA229-060284_4
Klíčová akce: KA 2 Multilaterální partnerství škol
Koordinátor partnerství: Lena Videregående Skole - Lena, Norsko
Výše podpory: 28 446 Euro
Období: září 2019 - srpen 2022

Multilaterální spolupráci evropských středních škol se naše škola systematicky věnuje již od roku 1998. Realizace aktuální, již deváté série RIGHTS, kterou jsme zahájili ve školním roce 2019/2020, byla v důsledku pandemie onemocnění covid-19 v průběhu celého školního roku 2020/2021 přerušena. Projekt je administrátorsky koordinován norskou školou Lena Videregående Skole, partnerskými školami zapojenými vedle Gymnázia Karla Čapka jsou:

Max Planck Gymnasium - Duisburg, Německo

Ramsgrange Community School - New Ross, Irsko

Liceo Rambaldi Valeriani Alessandro da Imola - Imola, Itálie

Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo postupně restartovat aktivity. Do projektu se zapojilo 15 žáků školy (2.ročník 1, sexta 14). Během školního roku všechny partnerské školy pracovaly na projektu podle plánu. Podzimní konferenci se ale v důsledku omezení mezinárodní mobility v Evropě nepodařilo uskutečnit. V prosinci 2021 jsme opět připravili Den lidských práv (na téma paliativní medicíny), kterého se zúčastnilo asi 70 žáků školy. Koordinátoři projektu se setkali na online konferenci 9. 11. 2021. Prodiskutovali situaci v jednotlivých školách a naplánovali aktivity na daný školní rok, především online konference studentů a prezenční konferenci na jaře 2022 v Itálii.

Na jaře 2022 se uskutečnilo několik online konferencí, které byly velice inovativní a zajímavé. Naše gymnázium se ujalo přípravy a moderování dvou konferencí s německými a italskými partnery. Jednání probíhala v sedmi mezinárodních skupinách, celkem se zúčastnilo 48 italských, 14 německých a 15 českých studentů.

Program konference byl rozdělen do tří částí. Nejdříve se účastníci seznámili, představili a povídali si o svých zájmech, školách a zemích. Nejdelsí část byla věnována tématům souvisejícím s projektem. Naši studenti ve spolupráci s německými a italskými předem připravili otázky z oblasti lidských práv, fake news, svobody projevu a podobně. Naši studenti konferenci výborně připravili a skvěle na ní reprezentovali naši školu.

Na závěr projektového období se díky vstřícnosti italského partnera podařilo uskutečnit prezenční mezinárodní konferenci v italské Imole, která se konala od 30. 4. do 4. 5. 2022. Zúčastnilo se jí 5 žáků a 2 učitelé z našeho gymnázia.

V lednu 2022 se mělo na naší škole konat mezinárodní setkání projektových učitelů, jehož hlavní náplní byla příprava nového projektu. Akce nebylo ale možné z důvodu zhoršení pandemické situace uskutečnit. V březnu byl připraven v březnu v malé skupině učitelů (2 učitelé Česká republika, 1 učitel Norsko) nový projekt, který byl

následně národní agenturou schválen pouze na pozici 2. náhradníka (s možností přidělení grantu do 31. 1. 2023). Hlavním důvodem je výrazné omezení financí na tyto typy projektů Erasmus+ , klíčová akce 2 - partnerství pro spolupráci.

### *2.4.3 Zapojení školy do rozvojových programů MŠMT*

*Národní plán obnovy - prevence digitální propasti: Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy, střední školy a konzervatoře na rok 2022*

V rámci tohoto rozvojového programu MŠMT a s využitím finančních prostředků fondu Evropské unie - Next Generation EU škola získala v dubnu 2022 49 000 Kč. Tyto prostředky byly využity na nákup 3 notebooků pro potřeby žáků školy, 2 z nich byly již zapůjčeny.

*Národní plán obnovy - základní školy a gymnázia - učební pomůcky pro rozvoj infromatického myšlení a digitální kompetence: Stanovení dalších finančních prostředků pro základní školy a střední školy na rok 2022*

Díky tomuto rozvojovému programu MŠMT a s využitím finančních prostředků fondu Evropské unie - Next Generation EU škola získala v červnu 2022 344 000 Kč na pořízení učebních pomůcek - pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj infromatického myšlení. Část prostředků jsme již využili na nákup pomůcek pro výuku robotiky, zbytek hodláme během podzimu použít na nákup pokročilých učebních pomůcek a přístrojů pro výuku přírodovědných předmětů.

*Národního plánu obnovy (Doučování): Rozhodnutí MŠMT č. 1899/2022-3*

V rámci programu MŠMT Národní plán obnovy (Doučování) byly škole v únoru 2022 přiděleny prostředky ve výši 20 150 Kč. Protože ve škole nevznikl požadavek doučování ze strany žáků či jejich zákonných zástupců, ani nebyl zaznamenán významné zhoršení výsledků vzdělávání žáků školy po obnovení prezenční výuky, škola doučování neorganizovala a prostředky budou v souladu s podmínkami programu vráceny do státního rozpočtu.

*Gymnázium Dobříš - kurzy českého jazyka, projekt v rámci výzvy MŠMT Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022 (č. j.: MSMT-7106/2022-1)*

V důsledku válečného konfliktu na Ukrajině na konci března a v dubnu 2022 škola přijala ke studiu 6 žáků z Ukrajiny. Ve snaze nabídnout těmto žákům možnost lepší jazykové adaptace jsme podali žádost o podporu v rámci výzvy MŠMT a v květnu získali dotaci ve výši 212 000 Kč. Nad rámec školní výuky jsme pro ně zorganizovali intenzivní kurz českého jazyka v rozsahu 80 hodin, který vedly dvě učitelky z naší školy. Kurz probíhal od dubna do konce června v době mimo školní vyučování a absolvovalo ho 6 ukrajinských žáků, náklady činily 53 000 Kč. Nevyčerpané prostředky budou do 31. 10. 2022 vráceny do státního rozpočtu.

#### *2.4.4 Zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem*

##### *Podpora kvality škol a rozvojové projekty - zavádění inovativních metod do výuky*

V červnu 2021 škola podala žádost o podporu projektového záměru „rekonstrukce a modernizace učebny fyziky“, která byla Radou Středočeského kraje schválena. V září byly škole poskytnuty prostředky ve výši 1 950 000 Kč (580 000 Kč investiční a 1 370 000 Kč neinvestiční) a mohli jsme tak přistoupit k dlouho odkládané komplexní rekonstrukci a modernizaci odborné učebny fyziky. Během podzimu jsme konkretizovali projektový záměr a následně na jaře 2022 přistoupili k realizaci 1. fáze a vyhlásili výběrové řízení na veřejnou zakázku malého rozsahu „Rekonstrukce a modernizace učebny fyziky - nábytek a instalace“. Zakázka byla do konce června 2022 provedena firmou KXN CZ, s. r. o. podle podmínek dle smlouvy za cenu 1 195 322,70 Kč včetně DPH. Učebna fyziky byla vybavena novým nábytkem, podlahovou krytinou, akustickým obkladem, rozvody a potřebnými elektroinstalacemi a interaktivním displejem s tabulí.

Během podzimu 2022 dokončíme modernizaci učebny výběrem a nákupem moderních výukových pomůcek a přístrojového vybavení a instalací externích zatemňovacích okenních žaluzií. Od září 2022 již probíhá v učebně fyziky řádná výuka.





## *2.5 Spolupráce se sociálními partnery*

---

Hlavním sociálním partnerem školy jsou rodiče, resp. zákonní zástupci nezletilých žáků školy, se kterými se pravidelně setkáváme při příležitosti vyhodnocení čtvrtletní klasifikace na rodičovských schůzkách. V individuálních případech s nimi jednájí jednotliví vyučující, třídní vyučující, výchovná poradkyně, metodička prevence nebo vedení školy. Kolektivním orgánem rodičů a zákonných zástupců je Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka, prostřednictvím něhož si volí své zástupce ve výkonném orgánu, kterým je Rada rodičů Gymnázia Karla Čapka. Rada rodičů se schází několikrát ročně a na jejím jednání jsou vždy přítomni zástupci školy. Na setkáních s radou se věnujeme především aktuálním otázkám organizace a průběhu studia. Rodiče jsou rovněž významným sponzorem školy, škole pomáhají s finančním a organizačním zajištěním maturitních plesů, imatrikulace žáků primy a 1. ročníku a slavnostního předávání maturitních vysvědčení. Rovněž podporují školu dary, ze kterých zvelebujeme školní prostředí (např. ve školním roce 2020/2021 nábytkové vybavení odpočinkových zón pro žáky), pořizujeme sportovní potřeby nebo školní pomůcky.

Pravidelná je spolupráce se zástupci Městského úřadu Dobříš. Ředitel školy se společně s vedením škol zřizovaných městem pravidelně účastní porad s vedením města. Zástupci města se účastní pravidelně některých našich akcí, na druhou stranu gymnázium je dlouhodobě partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a dalších komunitních akcí ve městě.

### 3. Statistické údaje školního roku

#### 3.1 Členění školy

Tab. 3.1. Školy - nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	344	344	29,1	11,8

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

#### 3.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Tab. 3.2. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium	114	4	28,5
79-41-K/81 Gymnázium	230	8	28,8
<b>Celkem</b>	<b>344</b>	<b>12</b>	<b>28,7</b>

Ve školním roce 2021/2022 došlo k mírnému poklesu počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 95,6 % (v předchozím školním roce 96,4 %). Nadále trval velký zájem o studium osmiletého oboru. Snažili jsme se udržet vysokou míru informovanosti, ačkoli nebylo, stejně jako v předchozím roce, možné pořádat den otevřených dveří. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde počty žáků navštěvujících školy v posledních letech rostou, a to i v důsledku pokračujícího stěhování obyvatel Prahy do okolí hlavního města. V přijímacím řízení na jaře 2022 jsme zaznamenali opět vysoký zájem o osmileté studium. Také zájemců o obor čtyřletý bylo výrazně více než v roce předchozím. Souviselo to bezpochyby se sloučením dvou příbramských gymnázií, na něž v minulosti podávala samostatné přihlášky většina uchazečů z regionu Příbramska. Přihlášku ke studiu čtyřletého oboru na naší škole proto podalo

výrazně více uchazečů z Příbrami a okolí než v předchozích letech. Většina z nich se po úspěšném absolvování přijímacích zkoušek z pochopitelných důvodů zapsala na Gymnázium Příbram.

V průběhu školního roku přestoupily z jiných škol na naši školu dvě žákyně (do třídy kvarta, přestup z osmiletého gymnázia). Z naší školy na jinou přestoupil jeden žák. Jedna žákyně z naší školy nejprve přestoupila na jinou školu, aby v průběhu roku přestoupila na naši školu zpět (z a do třídy kvinta). Jeden žák nižšího stupně gymnázia plnil povinnou školní docházku na škole v zahraničí. Dva žáci v průběhu školního roku studium přerušili z důvodu vzdělávání na škole v zahraničí.

Pro žáky naší školy je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o něco více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí a zejména z regionu Mníšecka, 3 žáci mají trvalé bydliště mimo Středočeský kraj (v Praze). Jeden žák je občanem Moldavské republiky. Na jaře roku 2022 bylo ke studiu postupně přijato šest žáků z Ukrajiny.

### 3.3 Údaje o výsledcích vzdělávání

#### 3.3.1 Studenti všech ročníků

Tab. 3.3.1 Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	350
Prospěli s vyznamenáním	181
Prospěli	156
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	8
Průměrný prospěch žáků	1,545
Průměrný počet zamešk. hodin na žáka/z toho neomluvených	70,76 / 0,02

Uplynulý školní rok byl ve znamení návratu k prezenční výuce, avšak v podmínkách přetrvávající pandemie onemocnění Covid-19. To se projevilo zejména nárůstem počtu zameškaných hodin, v nichž podstatnou část představovaly absence v souvislosti s onemocněním Covid-19, resp. karanténními opatřeními. Rovněž průměrný prospěch žáků zaznamenal mírné zhoršení, což určitě souvisí s návratem k prezenční výuce, kdy kritéria hodnocení žáků ve škole jsou oproti podmínkám hodnocení distanční výuky průkaznější. Gymnázium Karla Čapka nepoužívá ke klasifikaci uváděné na vysvědčení slovní hodnocení. Mezi nehodnocenými žáky k 30. 6. 2022 bylo i šest žáků z Ukrajiny, jimž škola vydala pouze formativní hodnocení v předmětech, v nichž byli vzděláváni. Nehodnoceni byli k tomuto datu dva žáci, kterým byl prodloužen termín klasifikace a následně klasifikaci na konci srpna splnili.

Komisionální zkoušky konalo v srpnu pět žáků školy. Žáci, kteří neprospěli, odešli studovat na jiné školy.

#### Čtyřleté studium 79-41-K/41

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a)
1. ročník	komisionální	opravná zkouška	fyzika	ano
1. ročník	komisionální	opravná zkouška	fyzika	ne
1. ročník	komisionální	opravná zkouška	matematika	ne
4. ročník	komisionální	opravná zkouška	seminář a cvičení z matematiky	ano

#### Osmileté studium 79-41-K/81

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a)
sexta	komisionální	opravná zkouška	matematika	ano

### 3.3.2 Maturitní zkoušky

Tab. 3.3.2 Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek, k 30. 6. 2022)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	25	8	14	3

79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	29	21	7	1
<b>Celkem</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>4</b>

V jarním termínu maturitních zkoušek byli všichni maturanti úspěšní ve společné části. Ve čtyřletém oboru se jarního termínu neúčastnil jeden žák (z důvodu neuzavření klasifikace 1. pololetí v řádném termínu, následně byl úspěšný v podzimním termínu maturitní zkoušky). V profilové části maturitní zkoušky byli neúspěšní čtyři žáci (tři ve čtyřletém a jeden v osmiletém oboru, všichni pouze v jednom předmětu). V podzimním termínu zkoušky byli pak všichni úspěšní.

Profilovou zkoušku z anglického jazyka nahradili certifikátem celkem čtyři maturanti (po dvou v osmiletém i čtyřletém oboru). Dva maturanti osmiletého oboru úspěšně vykonali zkoušku z nepovinného předmětu společné části matematika rozšiřující.

Výsledky společné části maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021 lze hodnotit pozitivně, a to zejména s ohledem na komplikace plynoucí z omezení prezenční výuky v předchozích dvou ročnících a přetrvávající pandemie Covid-19 v uplynulém školním roce. Zvládnutí společné části nečinilo většině maturantů problémy, s výjimkou několika jedinců čtyřletého oboru, kteří v didaktickém testu z českého jazyka vykazovali úspěšnost nižší než 50 % (všichni ale byli úspěšní). Podle celkových výsledků lze úspěšnost školy (vyjádřenou průměrnou mírou úspěšnosti v %) v jednotlivých předmětech společné části vyjádřit následovně:

2020 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	ruský jazyk	matematika
Gymnázia ČR	78,9	89,4	81,3	60,6
- z toho 8letá	81,8	92,3	92,0	65,8
- z toho 4letá	76,9	87,5	77,8	55,9
GKČ oktáva	<b>84,3</b>	<b>90,9</b>	<b>100,0</b>	<b>60,5</b>
GKČ 4. ročník	<b>76,1</b>	<b>86,8</b>	---	---

zdroj: CERMAT: <https://vysledky.ceremat.cz/data/Default.aspx>

Závěrem lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určován více faktory. Na jedné straně odráží především individuální schopnosti žáků kvalitně a zodpovědně se

na zkoušky připravit, na druhé straně samozřejmě i úroveň pedagogické práce učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia.

### 3.3.3 Hodnocení chování žáků

Tab. 3.3.3.1 Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	345	0	0

Celkově lze konstatovat, že chování žáků školy je dlouhodobě na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků žádné problémy. Aktivita nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy. Podobně jako v posledních dvou letech jsme v tomto ohledu především v 1. pololetí, byť mírněji, byli opětovně negativně zasaženi důsledky pandemie onemocnění Covid-19, kdy část soutěží nebyla plnohodnotně obnovena a účast na nich limitovala ochranná opatření, resp. nemocnost či karanténa. Proto byl i počet udělených pochval oproti standardním školním rokům o něco nižší.

V nepříliš významné míře jsme se setkávali s drobnými excesy chování, které zpravidla bylo možno řešit domluvou. Nejčtenější formou prohřešků vůči školnímu řádu bylo opět porušování pravidel omlouvání nepřítomnosti ve vyučování, které je problémem zejména u některých plnoletých žáků. Vedle toho negativním jevem byly i pozdní příchody do vyučování. V posledních letech zaznamenáváme i poměrně vysokou míru omlouvané absence u některých, zejména plnoletých žáků.

Tab. 3.3.3.2 Výchovní opatření (k 30. 6. 2022)

1. pololetí		2. pololetí	
Pochvala třídního učitele	13		60
Pochvala ředitele školy	0		31
Napomenutí třídního učitele	1		2

Důtka třídního učitele	1		3
Důtka ředitele školy	0		1
Podmínečné vyloučení	0		0
Vyloučení ze studia	0		0

### 3.3.4 Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Žáci školy se dlouhodobě zúčastňují mnoha vědomostních soutěží, ve kterých dosahují často vynikajících výsledků. V této tradici jsme se snažili pokračovat i v uplynulém školním roce, avšak část soutěží byla omezena a některé zrušeny. Významné úspěchy uvádíme v následující tabulce:

Tab. 3.3.4 Vybrané výsledky žáků školy ve vědomostních soutěžích ve školním roce 2021/2022

soutěž	kolo	žák ze třídy	umístění
Matematický klokan - Benjamin	okresní	sekunda	1
Matematický klokan - Benjamin	okresní	sekunda	3
Matematický klokan - Benjamin	okresní	sekunda	3
Matematický klokan - Benjamin	okresní	sekunda	3
Matematický klokan - Kadet	okresní	tercie	1
Matematický klokan - Kadet	okresní	kvarta	2
Matematický klokan - Kadet	okresní	tercie	3
Matematický klokan - Junior	okresní	kvinta	2
Matematický klokan - Junior	okresní	kvinta	4
Matematický klokan - Student	okresní	septima	2
Matematický klokan - Benjamin	krajské	sekunda	3
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	prima	2
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	prima	1
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	prima	2
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	prima	3
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	prima	5
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	prima	5
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	sekunda	2
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	sekunda	4
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	tercie	1
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	tercie	3
Pythagoriáda	okresní	prima	1



Pythagoriáda	okresní	prima	1
Pythagoriáda	okresní	prima	3
Pythagoriáda	okresní	prima	3
Pythagoriáda	okresní	sekunda	3
Pythagoriáda	okresní	tercie	2
Pythagoriáda	okresní	kvarta	3
Pythagoriáda	okresní	kvarta	3
Pangea	krajské	kvarta	5
Pangea	celostátní	tercie	4
PIKOMAT MFF UK	celostátní	kvarta	3
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	1
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	2
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	3
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	3
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	5
Chemická olympiáda	okresní	kvarta	1
Chemická olympiáda	okresní	tercie	2
Chemická olympiáda	okresní	kvarta	3
Chemická olympiáda	krajské	kvarta	1
Chemická olympiáda	krajské	tercie	3
Chemická olympiáda	krajské	kvinta	4
KORCHEM Ostravská univerzita	celostátní	kvarta	1
Olympiáda v českém jazyce	okresní	septima	3
Olympiáda v českém jazyce	okresní	sexta	4
Konverzační soutěž v jazyce anglickém	okresní	sexta	2
Konverzační soutěž v jazyce anglickém	okresní	kvarta	3
Konverzační soutěž v jazyce německém	okresní	kvarta	2
Konverzační soutěž v jazyce německém	okresní	septima	2
Konverzační soutěž v jazyce francouzském	krajské	kvarta	4
Konverzační soutěž v jazyce francouzském	krajské	septima	5
Lidice pro 21. století	celostátní	kvarta	3
Euroquiz - Středoškoláci a Evropa 2022	krajské	sexta	1

Kromě soutěží uvedených v tabulce jsme dosáhli skvělých výsledků i v dalších soutěžích:

Žák kvarty se umístil na skvělém 3. místě v kategorii I. mezinárodní vědomostní soutěže **Lidice pro 21. století**, pořádané Památníkem Lidice, Ústavem pro studium totalitních režimů a Filozofickou fakultou UK Praha.

V soutěži **EUROQUIZ - Středoškoláci a Evropa 2022**, pořádané Středočeským krajem, naši školu reprezentovaly v konkurenci 115 soutěžících skupin tři týmy ze sexty. Jeden z nich - tým s pracovním názvem Brutus prokázal mimořádné schopnosti a ve finálovém rozstřelu zvítězil! Odměnou mu byl pětidenní výlet do Bruselu, kde jeho členové navštívili mj. Evropský parlament. Neztratily se ani další dva týmy, kterým náleželo 12. a 34. místo.

Pozoruhodný úspěch dosáhla žákyně oktávy, která byla nominována do 10. ročníku soutěže **NEJLEPŠÍ STUDENT**, pořádané jičínskou firmou MICRORISC, s.r.o., podporující talentovanou středoškolskou mládež. Do soutěže bylo jednotlivými školami v České republice nominováno celkem 52 nadaných žáků, z nichž odborná komise vybrala čtveřici, kterou pozvala na závěrečnou prezentaci a dekoraci do sídla firmy. Tři z pozvaných, mezi nimiž byla reprezentantka naší školy, získali ocenění Nejlepší student, jeden pak titul Nejlepší student - technik.

Skvělé výsledky naši žáci zaznamenali i na sportovním poli. A to v tradiční „dobříšské“ disciplíně - orientačním běhu. 18. 5. 2022 jsme dokonale využili domácí prostředí v krajském kole **Přeboru škol v orientačním běhu**, který pořádal OK Dobříš - oddíl sportů v přírodě, a zvítězili v obou kategoriích soutěže smíšených družstev (DH7 + DH9 - 7. a 9. třídy a DHS - středoškoláci; D = dívky, H = hoši). Tento výsledek nás posunul do celostátního finále Přeboru škol v orientačním běhu, které se konalo za účasti 409 soutěžících 7. 6. 2022 v Prostějově. Namísto družstev zde soutěžili jednotlivci. Naši reprezentanti i zde dosáhli skvělých výsledků: 9. místo D7, 3. a 5. místo D9, 10. a 16. místo H9, 5. místo DS a 15. místo HS.

### *3.3.5 Absolventi a jejich další uplatnění*

Tab. 3.3.5.1 Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 4. 2022)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	55	53	0	2	0

Naprostá většina absolventů podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu prostřednictvím výchovného poradce, podávali ale i další přihlášky jiným způsobem, takže nemáme k dispozici přesný počet přihlášek podaných našimi absolventy. Většina z nich se hlásila alespoň na dvě vysoké školy.

V uplynulém školním roce předčasně ukončili studium dva žáci školy z důvodu neprospěchu a následně přestoupili na jiné školy.

Z šetření mezi maturanty uplynulého školního roku je patrná jejich vysoká míra úspěšnosti přijetí na vysoké školy:

Tab. 3.3.5.2 Informace o přijetí absolventů ke studiu (k 30. 9. 2022)

	VŠ státní	VŠ soukromé	VŠ zahraniční	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	celkem absolventů
4. ročník	22	-	1	-	-	-	25
oktáva	27	-	2	-	-	-	29

Z tabulky vyplývá, že absolutní většina absolventů oktávy a většina absolventů 4. ročníku studuje, resp. začala studovat na některé z vysokých škol. Pouze minimální počet absolventů nám neposkytl zpětnou vazbu.

### 3.3.6 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Tab. 3.3.6 Nezaměstnaní absolventi školy podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů - škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2022
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	28	1
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	24	0
<b>Celkem</b>	<b>52</b>	<b>0</b>

Úřad práce Příbram k 30. 4. 2022 evidoval mezi nezaměstnanými jednu absolventku naší školy, která školu ukončila v předcházejícím školním roce.

### 3.4 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Tab. 3.4 Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2022/2021 - podle oborů vzdělání (stav k 31. 8. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	76	30	-	-	-	-	1
79-41-K/81 Gymnázium	145	31	-	-	-	-	1
Celkem	184	61	-	-	-	-	2

Jeden přijatý uchazeč do čtyřletého studijního oboru má trvalé bydliště v Praze, rovněž tak jedna přijatá uchazečka do osmiletého oboru. Všichni přijatí jsou občany České republiky s výjimkou jedné přijaté uchazečky do osmiletého oboru, která je občankou Ukrajiny a přechodně pobývá ve Středočeském kraji.

Přijímací řízení se v uplynulém školním roce konalo na rozdíl od dvou předchozích let v původně plánovaném termínu. Podobně jako v předchozích letech jeho podstatnou součástí byla jednotná přijímací zkouška Cermat. Část úspěšných uchazečů se rozhodla podat zápisový lístek na jinou školu a uvolněná místa bylo možno dodatečně obsadit uchazeči podle pořadí úspěšnosti na základě žádosti o vydání nového rozhodnutí o přijetí. Oproti rokům předchozím se zvýšil počet uchazečů o studium osmiletého i čtyřletého oboru. Zaznamenali jsme větší počet přihlášek z Příbrami a okolí, což byl evidentně důsledek sloučení dvou příbramských gymnázií. Kapacita obou oborů se zaplnila po 1. kole přijímacího řízení, a proto další kola nebyla vypisována.

**Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2022/2023**

**79-41-K/81 Gymnázium**

ke dni 1. 3. 2022 bylo doručeno	145 přihlášek uchazečů
do dne konání přijímacích zkoušek zrušili podanou přihlášku	3 uchazeči
19. 4. 2022 vykonalo JPZ (CERMAT)	90 uchazečů
20. 4. 2022 vykonalo JPZ (CERMAT)	50 uchazečů
29. 4. 2022 bylo přijato	28 uchazečů
10. 5. 2022 vykonali zkoušku v náhradním termínu	2 uchazeči
po zkoušce v náhradním termínu nebyl přijat žádný uchazeč	
odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí podali zákonní zástupci	25 uchazečů
odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	11 uchazečů
odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí zrušilo	13 uchazečů
ředitel školy v rámci autoremedury vyhověl odvolání	12 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	31 uchazečů
Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 31 uchazečů.	

**79-41-K/41 Gymnázium**

ke dni 1. 3. 2022 bylo doručeno	76 přihlášek uchazečů
12. 4. 2022 vykonalo JPZ (CERMAT)	36 uchazečů
13. 4. 2022 vykonalo JPZ (CERMAT)	40 uchazečů
29. 4. 2022 bylo přijato	30 uchazečů
odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí podali zákonní zástupci	23 uchazečů
odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	23 uchazečů
ředitel školy v rámci autoremedury přijal	23 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	30 uchazečů

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.RNDr.

Jiří Kastner, ředitel školy

### Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023

#### Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).

2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:

- 2. pololetí 8. ročníku základní školy

- 1. pololetí 9. ročníku základní školy

za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč

0 - 7 bodů za průměrný prospěch

- 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 14 bodů)

3. Bonifikovány jsou úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE

+ 1 bod úspěšný řešitel okresního kola

+ 2 body účast v krajském kole

+ 3 body úspěšný řešitel krajského kola (max. 6 bodů)

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

a) ZPS, zdravotní znevýhodnění

- b) počet vyznamenání
  - c) výsledek JPZ
  - d) klasifikace CJL+MAT
  - e) klasifikace z cizího jazyka
  - f) výsledky v soutěžích
5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.
6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 40 bodů.
7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 40 bodů.

### **Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků**

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).
2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:
  - 2. pololetí 4. ročníku základní školy
  - 1. pololetí 5. ročníku základní školyza každé klasifikační hodnocení získává uchazeč
  - 0 - 7 bodů za průměrný prospěch
  - + 3 body za vyznamenání
  - 5 bodů za každou dobrou v klasifikaci
  - 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 20 bodů)
3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).
4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:
  - a) ZPS, zdravotní znevýhodnění

b) výsledek JPZ

c) klasifikace CJL+MAT

d) klasifikace z cizího jazyka

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 60 bodů.

7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 60 bodů.

### 3.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Tab. 3.5.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	344	24	11	16	14,3
Německý	195	17	8	17	11,5
Francouzský	64	7	7	13	9,1
Ruský	23	3	7	8	7,7

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi němčinou, francouzštinou nebo ruštinou. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie, v sekundě nabízíme výuku druhého cizího jazyka v rámci kroužkového vyučování, resp. ve formě nepovinného předmětu. Ruský jazyk zůstává nadále v nabídce v rámci nepovinných předmětů (resp. kroužku) pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vyberou francouzštinu nebo němčinu. Konverzace ve zvoleném cizím jazyce je pro žáky posledních dvou ročníků povinná. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat konverzaci i v dalším cizím jazyce.

Tab. 3.5.2 Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	1	0	0



Francouzský	2	2	0	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	3	3	0	0	1

Všichni učitelé jazyků jsou kvalifikovaní s výjimkou jedné učitelky angličtiny, která disponuje potřebnými certifikáty a zároveň si doplňuje magisterské vzdělání.

Vedle rozvrhované výuky jazyků žáci využívají e-learningové kurzy k přípravě k maturitní zkoušce nebo certifikovaným jazykovým zkouškám. Na podporu jazykového vzdělávání je zaměřen rovněž projekt Erasmus+ RIGHTS (který byl sice ve školním roce 2021/2022 obnoven po přerušení, ale většinu zahraničních výjezdů nebylo ještě možné uskutečnit z důvodu pandemických omezení pro cestování). Posilování jazykových mobilit má i další formy, kterými výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, cizojazyčná divadelní představení, projektové dny, olympiády a další soutěže. I tyto aktivity jsme museli v uplynulém školním roce z velké části omezit

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili skvělé znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka, při maturitní zkoušce, stejně jako jim nečiní problém zvládnout přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, učitelé se průběžně zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se dlouhodobě aktivně zapojují do přípravy a realizace projektů a exkurzí. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a realizaci mezinárodních projektů a exkurzí a při kontaktech se zahraničními školami, institucemi i osobnostmi.

### *Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce*

#### **Projekt Erasmus+ RIGHTS (Rights, Humanity, Tolerance and Solidarity)**



Multilaterální spolupráci evropských středních škol se naše škola systematicky věnuje již od roku 1998. Realizace aktuální, již deváté série RIGHTS, kterou jsme zahájili ve školním roce 2019/2020, byla v důsledku pandemie onemocnění covid-19 v průběhu celého školního roku 2020/2021 přerušena. Projekt je administrátorsky koordinován norskou školou Lena Videregående Skole, partnerskými školami zapojenými vedle Gymnázia Karla Čapka jsou:

Max Planck Gymnasium - Duisburg, Německo

Ramsgrange Community School - New Ross, Irsko

Liceo Rambaldi Valeriani Alessandro da Imola - Imola, Itálie

Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

V rámci mezinárodního projektu RIGHTS Erasmus+ (Česká republika, Irsko, Itálie, Německo, Norsko) se v březnu konaly videokonference mezi studenty a učiteli z partnerských zemí. Naše škola se ujala přípravy a moderování dvou konferencí s německými a italskými partnery. Jednání probíhala v sedmi mezinárodních skupinách, celkem se zúčastnilo 48 italských, 14 německých a 15 českých studentů.

Program konference byl rozdělen do tří částí. Nejdříve se účastníci seznámili, představili a povídali si o svých zájmech, školách a zemích. Nejdlejší část byla věnována tématům souvisejícím s projektem. Naši studenti ve spolupráci s německými a italskými předem připravili otázky z oblasti lidských práv, fake news, svobody projevu a podobně.

Ve dnech 30. 4. - 4. 5. 2022 se podařilo uskutečnit mezinárodní konferenci projektu v partnerské škole Istituto Alessandro da Imola v Itálii, které se účastnili tři zástupci zapojených studentů pod vedením vyučujících anglického jazyka. Pět žáků školy se pod vedením dvou vyučujících anglického jazyka účastnili mezinárodní konference, která se uskutečnila od 30. 4. - 4. 5. 2022 v partnerské škole ve městě Imola v Itálii.

Více o projektu uvádíme v kapitole 2.4 Projektová činnost školy na str. 13.

## *Zahraniční exkurze*

Školní rok 2021/2022 byl ve znamení pokračující pandemie onemocnění Covid-19. Ačkoli hygienické podmínky dovolily návrat k prezenční výuce ve školách, cestování do zahraničí nadále zůstávalo komplikované a většinu plánovaných akcí nebylo možné realizovat. Vedle lyžařských kurzů v Rakousku se podařilo uspořádat pouze dvě zahraniční exkurze:

### **Berlín, 22. - 24. 10. 2021**

Víkendové exkurze septimy a několika žáků oktávy a 4. ročníku, zaměřená na poznání hlavních kulturních pamětihodností města a zdokonalení německé konverzace.

### **Paříž, 16. - 19. 6. 2022**

Exkurze pod vedením vyučujících francouzského jazyka, které se účastnili především žáci vyššího gymnázia učící se francouzský jazyk. Účastníci navštívili nejvýznamnější pamětihodnost francouzské metropole a rovněž si procvičili konverzaci ve francouzštině.

### **Vídeň a jižní Morava, 23. - 24. 6. 2022**

Exkurze se účastnila třída kvarta a část žáků tercie. První den byl věnován návštěvě Mikulova a Lednicko-valtického areálu, druhý den pak následovala cesta do Vídně, kde si účastníci prohlédli centrum města i zámek Schönbrunn a vyzkoušeli si konverzaci v německém jazykovém prostředí.

## *3.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole*

---

Školní rok 2021/22 byl na škole ve znamení implementace digitální gramotnosti do ŠVP na nižším gymnáziu a změny koncepce výuky digitálních technologií. O prázdninách se podařilo díky vlastním prostředkům školy výrazně vylepšit i materiálně-technické podmínky výuky.

## *Nový předmět Informatika*

Se zahájením školního roku započaly práce na začlenění digitálních kompetencí do školního vzdělávacího programu Karlík. Další zásadní změnou ve výuce na nižším stupni gymnázia vyplývající z revize RVP je zrušení vzdělávací oblasti ICT a vznik nové vzdělávací oblasti Informatika. Toto reflektovala i aktualizace ŠVP vznikem nového předmětu Informatika (zkratka INF) na nižším stupni gymnázia. Předmět INF bude od školního roku 2022/2023 vyučován v hodinové dotaci - prima 1 hod, sekunda 1 hod, tercie 2 hod a kvarta 2 hod za týden.

Obsahy vzdělávání původního předmětu ICT a nové INF se příliš nepřekrývají. Proto vyučující INF absolvovali i budou absolvovat velké množství vzdělávacích aktivit. Souběžně se vzděláváním byly ve výuce ICT v předchozích letech ověřovány vzdělávací strategie a nástroje související s novým předmětem. Na základě svých zkušeností vyučující připravili nejen podobu předmětu INF ve školním vzdělávacím programu, ale i podrobně rozepsali jeho obsah do tematických plánů na nižším gymnáziu. Zároveň identifikovali potřeby na pořízení digitálních učebních pomůcek. Na tyto pomůcky poskytuje v roce 2022 finanční prostředky MŠMT ČR z Národního plánu obnovy. Výuku předmětu INF zahajujeme bez přechodného období již od školního roku 2022/2023.

### *Digicentrum*

Součástí procesu přípravy nové podoby informatiky bylo založení lokálního digicentra. Zde se v průběhu školního roku setkávali na půdě naší školy vyučující z okolních základních škol. Obsahem setkávání je předávání zkušeností s výukou, seznamování se s trendy a budoucími směry v digitální a inforatické oblasti. Aktivitu podpořila MAS Brdy-Vltava.

### *Výuka*

Ve školním roce 2021/2022 byla nabídnuta žákům primy nepovinná hodina ICT. Její obsah korespondoval s plánovaným obsahem INF v následujícím školním roce. V těchto hodinách byly ověřovány "nové" metody a na základě zkušeností došlo k úpravám tematických plánů předmětu INF.

V ostatních třídách probíhalo ICT podle stávajícího ŠVP. I v těchto hodinách byly zařazovány úlohy a přístupy rozvíjející inforatickou gramotnost. Nedílnou součástí

výuky je již několik let práce s různými mikropočítači či robotickými systémy. Například využíváme blokové programování Micro:bitů či mBotů, v druhém pololetí několik tříd otestovalo i zapůjčené sady LEGO Spike. Ve vyšších třídách ve výuce algoritmizace dominantně zařazujeme programovací jazyk Python.

Maturitní zkoušku z ICT úspěšně vykonalo 5 žáků. Žáci několika tříd se úspěšně zapojili do soutěže Bobřík Informatiky. Dva účastníci se kvalifikovali do krajského kola. Bohužel z důvodu nemoci nakonec na krajské úrovni nesoutěžili.

## *ICT*

Pro výuku jsou v budově k dispozici dvě učebny - ICT a ŽLUTÁ, obě mají k dispozici 16+1 PC a projekci. Díky obnově vybavení v loňském školním roce je výkonnost zařízení plně dostačující.

Během letních prázdnin 2022 bylo z vlastních prostředků školy obnoveno vybavení v sedmi kmenových učebnách. Výměnu jsme realizovali bez kompromisů - nové výkonné PC, projektor s vysokou svítivostí, aktivní reproduktory, výměna audiokabeláže, doplnění rozvodů elektřiny, osazení centrálního vypínače. Plánovaná životnost techniky v rekonstruovaných učebnách je 8 let. Všechny kmenové učebny v budově školy jsou nyní vybaveny výkonným PC a novou (stáří do 2 let) audiovizuální technikou. V odborných učebnách je minimálním standardem projekční technika včetně PC; učebny BIO CHE a JAZ mají dále nainstalovány interaktivní tabuli. Po kompletní rekonstrukci učebny fyziky (léto 2022) je v této učebně k dispozici interaktivní 4K obrazovka s úhlopříčkou 84 palců.

Z národních prostředků na odstranění digitální propasti byly pořízeny 3 notebooky. Ty jsou k dispozici v souladu s podmínkami dotačního titulu ve studovně pro krátkodobé či dlouhodobé zapůjčení potřebným žákům. Dále jsou také ve studovně k dispozici pro krátkodobé zápůjčky notebooky pořízené pro distanční výuku. V kabinetě chemie máme dislokovány tablety (Android).

Všechny počítače ve škole jsou zapojeny do domény GYMKC.local a mají přístup nejen do lokální sítě, ale i do Internetu. Pro zajištění bezpečnosti je na všech zařízeních v síti vyžadována autentizace uživatele. Uživatele ověřuje lokální doménový server.

Škola je k Internetu připojena optickou linkou s propustností 1,25 Gbps. Technologické parametry sítě omezují propustnost sítě do Internetu na 400 Mbps. Ta se zatím jeví plně dostačující a prozatím není plánován upgrade této části infrastruktury. Na stejné lince je provozován webový server systému Bakaláři.

Pro připojení do mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova školy přístupovými body (AP). Aktuálně obsluhuje celkem 22 AP síť GYMKC\_FREE. WiFi síť je technologicky oddělena od vnitřní sítě LAN využívané při výuce a k administrativě. Průměrně se ke školní bezdrátové síti v pracovní dny připojí 400 unikátních zařízení.

Škola provozuje i několik webových systémů Pro učitele, žáky, rodiče, uchazeče i veřejnost jsou k dispozici webové stránky [www.gymkc.cz](http://www.gymkc.cz). Zde jsou vystaveny základní informace o škole, o historii či možnostech studia. Stránky školy dále informují o plánovaných i proběhlých akcích, obsahují fotogalerie i videoarchiv. Pro přístup do galerií a videoarchivu se návštěvník webu se musí autentizovat školním účtem. Gymnázium má i svůj facebookový profil, youtube kanál či profil na instagramu.

Webové služby školy (kromě systému Bakaláři) jsou hostovány u společnosti WEDOS a je na nich samozřejmě implementován protokol https. E-mailové schránky, cloud disk, zabezpečené přihlašování a další on-line služby provozuje škola na platformě Google Gsuite for Education. Všichni žáci mají pro přístup k webovým službám zřízen účet v anonymizovaném tvaru na subdoméně [zaci.gymkc.cz](http://zaci.gymkc.cz), všichni učitelé ve tvaru [jmeno.prijmeni@gymkc.cz](mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz). Pro komunikaci jsou využívány e-mailové konference - jak pro učitele, tak pro žáky a rodiče.

Na základě dobrých zkušeností v období distanční výuce výrazně vzrostlo využívání prostředí Google Classroom (učebna) i v běžné výuce. Velká část vyučujících Učebnu využívá pro podporu prezenční výuky. Průměrně je každý týden používáno na 90 kurzů.

Elektronická evidence klasifikace pro všechny třídy gymnázia je provozována na webovém serveru přímo v budově školy. Žáci i zákonní zástupci tak mají k dispozici zabezpečený přístup k průběžné i celkové klasifikaci a dalším informacím

souvisejícím se vzděláváním. Od školního roku 2022/2023 bude nasazeno elektronické hlášení a omlouvání absencí prostřednictvím modulu Bakalářů Komens.

### *Výhled*

Během podzimu nainstalujeme projekční techniku do poslední nevybavené učebny - výtvarné výchovy.

Pro podporu digitální a informační gramotnosti plánujeme pořídit digitální učební pomůcky. Výuku předmětu Informatika podpoříme sety LEGO Education SPIKE. Pro ostatní vzdělávací oblasti budou vhodné nástroje vybírány v průběhu podzimu 2022.

Již druhým rokem je naplánován upgrade WiFi sítě na novější přístupové body. Bohužel nedostatek potřebných technologií na trhu tyto úpravy odsouvá do pozdějších období.

Nejzásadnější počín pro školní rok 2022/2023 opět souvisí s aktualizací ŠVP a implementací digitální a informační gramotnosti do strategických dokumentů školy. Plánujeme kompletní nasazení revidovaného ŠVP i na vyšším gymnáziu od školního roku 2023/2024.

*Daniel Hošek, zástupce ředitele školy a ICT koordinátor*

## **4. Školní poradenské pracoviště**

---

Školní poradenské pracoviště pracovalo v roce 2021/2022 ve složení:

Mgr. Zuzana Čapková - výchovná poradkyně, věnující se i problematice kariérového poradenství

Mgr. Jana Sprengerová - metodička prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování.

Studium výchovného poradenství zahájila od podzimu 2022 další učitelka školy, která by následně měla posílit činnost poradenského pracoviště. Poradenské pracoviště pravidelně spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje, výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účastní

se třídních schůzek určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd. Věnuje se též komunikaci s Policií ČR a Městskou policií Dobříš, Okresním soudem Příbram a sociálními odbory příslušných obcí s rozšířenou působností.

#### *4.1 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných*

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O případném uzpůsobení podmínek vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. V některých případech výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2021/2021 navštěvovali školu 3 žáci vyžadující podpůrná opatření. Byl jim vypracován individuální studijní plán a dvěma z nich zároveň přidělen asistent pedagoga. Dva z nich již školu úspěšně dokončili. Škola je částečně uzpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Tab. 4.1 Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	0	-
Zrakové postižení	0	-
Vady řeči	0	-
Tělesné postižení	1	-
Souběžné postižení více vadami	0	-
Vývojové poruchy učení a chování	1	-
Autismus	1	-

Běžným jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se



jedná o žáky vyššího gymnázia, žádají o podpůrná opatření nebo individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v Česku se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost i jazykovou vybavenost. Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávali na zahraniční škole 2 nadaní žáci vyššího stupně gymnázia, kterým byl stanoven individuální studijní plán. Jeden žák nižšího stupně na zahraniční škole plnil povinnou školní docházku.

V jarních měsících roku 2022 škola přijala celkem 6 žáků z Ukrajiny ke vzdělávání ve střední škole. Byl jim upraven vzdělávací program s cílem zohlednit jejich adaptaci a podpořit výuku českého jazyka.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží a podporují je v dalších mimoškolních aktivitách.

#### *4.2 Výchovné poradenství*

Ve školním roce 2021/2022 byla činnost zaměřena zvláště na:

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem, zajištění besedy ve spolupráci se zdravotníkem ZS.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné a vzdělávací problematiky s rodiči, pedagogy školy.
- Spolupráce s asistentkami pedagoga. Konzultace a příprava další strategie pro zlepšování vzdělávacích podmínek pro žáky využívající podporu asistentky pedagoga.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.
- Tvorba nových individuálních plánů:
  - prima, žákyně s IVP podle integrační doložky z PPP, pomoc asistenta

pedagoga), studium bez problémů zvládá

- 4. ročník, žák s integrační doložkou z PPP, úspěšně dokončil poslední ročník závěrečnou maturitou

- oktáva, žák s IVP podle integrační doložky z PPP, úspěšně dokončil poslední ročník závěrečnou maturitou.

- kvinta, žák studující v zahraničí, na konci školního roku přerušil vzdělávání

- septima, žákyně studující v zahraničí podle integrační doložky (nadaná žákyně), v září 2022 pokračuje ve studiu na naší škole

- Pravidelné konzultace s vyučujícími, žáky i zákonnými zástupci žáků k problematice studia podle IVP.
- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u žáků se specifickými poruchami.
- Kontrola termínu vyšetření v PPP a tvorba doporučení rodičům k vyšetření PPP.
- Ve 3. ročníku spolupráce se studenty se SPU. Výzva k vyšetření na odborném pracovišti pro žáky s uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky. Vyplnění požadovaných materiálů. Realizace konání maturitní zkoušky pro studenty s PUP.

### 4.3 *Kariérové poradenství*

- Zprostředkování informací pro žáky (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty vysokých škol.
- Realizace besedy pro septimu a 3. ročník k možnostem pomaturitního studia v zahraničí.
- Realizace besedy pro zájemce z řad rodičů a studentů k možnostem studia v zahraničí během středoškolského studia.
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ, VŠ a VOŠ.

- Informativní schůzka pro 4. ročník a oktávu. Seznámení s termíny podávání přihlášek, informace o požadavcích jednotlivých škol pro přijímací řízení. Odpovědi na konkrétní dotazy žáků.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.
- Informativní schůzka pro rodiče budoucích žáků primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze žáků, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro žáky.
- Konzultace pro žáky 2. ročníku k volbě seminářů a jejich další využití pro budoucí studium na VŠ.

*Mgr. Zuzana Čapková, výchovná poradkyně*

#### **4.4 Primární prevence**

Aktivity ve školním roce 2021/2022:

1. Vypracování žádosti na grant k primární prevence - úspěšná žádost.
2. Vypracování hodnotící zprávy v Systému výkaznictví - [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz) a uzavření výkazu preventivních aktivit za školní rok 2020 a 2021, nastavení plánovaných preventivních aktivit pro nový školní rok 2021-2022.
3. Koordinace a realizace sbírek:
  - sbírka **Bílá pastelka** 12. 10. 2021 - 4 dvojice, vybráno 14 809 Kč
  - další plánovaná sbírka na březen 2022 **Srdíčkový den** z důvodu neuspokojivé pandemické situace neproběhla, termín realizace odložen na září 2022
4. Poskytování konzultací žáků, rodičům a kolegům - ústní či písemná (emailová) komunikace.

5. Kooperace při tvorbě smlouvy uzavřené mezi školou a společností Magdaléna, o.p.s., komunikace s lektorkami a třídními vyučujícími ohledně termínů realizace programů a zajištění náležité dokumentace (jednotlivé charakteristiky tříd, komunikace s rodiči) - program neproběhl kvůli pandemickým opatřením a potřebě zaměřit se na vzdělávací proces.

6. Plánovaný preventivní program Unplugged v rámci výuky OBV v sekundě nebyl realizován z technických důvodů - nebylo možné zorganizovat bez chybějících vytištěných materiálů, část technik využita v OBV či hodinách DEJ.

Program Unplugged je součástí Evropského projektu prevence závislosti na drogách (EU-Dap), je založen na modelu komplexního sociálního vlivu prostředí a představuje metodu specifické všeobecné prevence, která je realizována ve školním prostředí samotnými pedagogickými pracovníky. Cílovou skupinou jsou žáci obvykle ve věku 11-13 let, kteří absolvují 12 lekcí během jednoho školního roku.

Lektor: vyučující OBV (školení + licence)

7. Realizace dotazníkového šetření ve vybraných třídách - sestaven vlastní interní dotazník, který byl v tištěné podobě zadán do tříd:

- Prima - 11. 4. 2022

- Sekunda - 5. 5. 2022

- Tercie - 12. 4. 2022

- 1. ročník - 6. 4. 2022

### **Informace o průběhu realizace programu primární prevence na GKČD**

Obecná charakteristika:

Na Gymnáziu Karla Čapka byl v uplynulém školním roce připravován program primární prevence prostřednictvím společnosti Magdaléna, o.p.s. Bohužel realizace programu byla přerušena kvůli pandemii koronaviru a vyhlášení nouzového stavu. Programu se mělo účastnit 6 tříd - 2 setkání po 3 vyučujících hodinách.

Většina plánovaných termínů setkání nebyla realizována kvůli covidovým opatřením, online verzi kurzů jsme odmítli. Nové termíny zatím nejsou dohodnuty, záleží na našich požadavcích a na možnostech společnosti Magdaléna, o.p.s.

Mgr. Jana Sprengerová, metodička prevence

## 5. Personální zajištění chodu školy

### 5.1 Údaje o pracovnících školy

Tab. 5.1.1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků					Počet žáků v
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
43/34,2	6/5,1	37/29,1	36/1	35	11,8

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Skutečný počet přepočtených pedagogických i nepedagogických pracovníků je o něco nižší než normativ stanovený ve formě  $PH_{max}$  (pro pedagogy), resp. krajský normativ (pro nepedagogy).

Tab. 5.1.2 Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	6	6	14	10	5	52,2
Z toho žen	1	5	3	12	8	4	52,7

Oproti předchozímu školnímu roku je průměrný věk pedagogických pracovníků o něco nižší, přesto je ale patrné, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. To je příznivé z hlediska vyzrálosti, zkušenosti a stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru se odráží ve zvýšené finanční náročnosti na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

Tab. 5.1.3 Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání  
(k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
35	1	1	0	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, v uplynulém školním roce ji nesplňovalo přepočtených 0,86 zaměstnanců. Jednalo se o jednu vyučující anglického jazyka s částečným pracovním úvazkem, která zároveň studovala magisterský stupeň vysoké školy. Její setrvání ve škole je z hlediska kvality výuky, pedagogického hodnocení a zejména úspěšnosti žáků u státních maturit nadále vysoce žádoucí.

Tab. 5.1.4 Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	3	8	9	17

V uplynulém školním roce na naší škole se souhlasem Středočeského kraje působila jedna asistentka pedagoga s úvazkem 0,75, která se věnovala podpoře dvou žáků školy se zdravotním postižením. Splňovala kvalifikační předpoklady pedagogického pracovníka, své povinnosti plnila příkladně jak ve vztahu k potřebným žákům, tak i v komunikaci s ostatními pedagogy a rodiči.

Tab. 14.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání  
(k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	90	72
Francouzský jazyk + konverzace	25	25
Německý jazyk + konverzace	52	52
Ruský jazyk	9	9

Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	27	27
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	29	29
Matematika + cvičení	59	59
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář + cvičení	29	29
Biologie + seminář + cvičení	32	32
Informatika a výpočetní technika + programování	26	26
Ekonomika	2	2
Estetická výchova - hudební	13	13
Estetická výchova - výtvarná	13	13
Tělesná výchova	48	48
<b>Celkem</b>	<b>576</b>	<b>558</b>

Z pohledu personálního zajištění výuky se školní rok 2021/2022 jevil jako standardní. V závěru předchozího roku jsme museli řešit důsledky odchodu dvou učitelek německého jazyka na částečný úvazek a učitelky českého jazyka a dějepisu, za které jsme našli kvalifikovanou náhradu - dvě učitelky s příslušnou aprobací a pedagogickou praxí. Přesto jsme se v průběhu školního roku museli ve zvýšené míře potýkat s nárůstem pracovní neschopnosti nebo karanténních opatření v souvislosti s onemocněním Covid-19 i jiných příčin a ve zvýšené míře zajišťovat výuku suplováním.

## *5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků*

Pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023 byl vypracován ředitelem školy plán DVPP:

### *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) na školní roky 2021/2022 a 2022/2023*

#### 1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

(1) Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci.

(2) Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.

(3) Ředitel školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který projednává v pedagogické radě. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

(4) Další vzdělávání pedagogických pracovníků se na naší škole uskutečňuje

a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen „vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem,

b) samostudiem,

(5) Dokladem o absolvování dalšího vzdělávání podle odstavce 4 písm. a) je osvědčení vydané vzdělávací institucí, která další vzdělávání uskutečňovala.

(6) Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení. Ministerstvo vnitra nebo Ministerstvo obrany stanoví prováděcím právním předpisem druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení pro pedagogické pracovníky škol, které zřizuje.

(7) K dalšímu vzdělávání uvedenému v odstavci 4 písm. b) pedagogickým pracovníkům přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody nebo účast pedagogického pracovníka na dalším vzdělávání podle odstavce 1 nebo 2; dobu čerpání volna určuje ředitel školy. Za dobu čerpání tohoto volna přísluší náhrada platu, která se rovná výši ušlého platu. Trvá-li pracovní poměr jen část školního roku, přísluší za každý měsíc trvání pracovního poměru jedna dvanáctina volna podle věty první. Při sjednání kratší než stanovené týdenní pracovní doby se úměrně tomu sníží rozsah volna podle věty první. Nevyčerpané volno či jeho poměrná část bez dalších nároků zaniká. Volno podle věty první se pro pracovněprávní účely považuje za překážku v práci na straně zaměstnance.

(8) Další vzdělávání pedagogických pracovníků se nepovažuje za rekvalifikaci podle zvláštního právního předpisu<sup>9a</sup>).

## 2. Finanční zajištění DVPP

a) z účelově přidělených prostředků školy

b) z provozních prostředků školy

c) finanční spoluúčastí ze strany zaměstnance

d) z jiných zdrojů

3. Druhy DVPP podle §1 vyhl. MŠMT ČR č. 317/ 2005 Sb. (novela 272/2014 Sb.) jsou:



a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů podle §2 (studium v oblasti pedagogických věd), §3 (studium pedagogiky), §4 (studium pro asistenty pedagoga), §5 (studium pro ředitele škol) a §6 (studium k rozšíření odborné kvalifikace) vyhl. MŠMT ČR č. 317/ 2005 Sb.

b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů podle §7 (studium pro vedoucí pedagogické pracovníky), §8 (studium pro výchovné poradce) a podle §9 (studium k výkonu specializovaných činností

- koordinace v oblasti ICT,
- tvorba následná koordinace ŠVP,
- prevence sociálně patologický jevů,
- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy vyhl. MŠMT ČR č. 317/2005Sb.

c) studium k prohlubování kvalifikace podle §10 (průběžné vzdělávání) vyhl. MŠMT ČR č. 317/ 2005 Sb. je zaměřeno na aktuální otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem jsou nové poznatky z:

- obecné pedagogiky
- pedagogické a školní psychologie
- teorie výchovy a obecné didaktiky
- vědních technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik
- tvorby a realizace ŠVP, změny maturitní zkoušky
- prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví
- jazykového vzdělávání

#### 4. Zaměření DVPP ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023

a) Škola podporuje všechny druhy DVPP uvedené v bodě 3.a a 3.b.

b) U druhů DVPP uvedených v bodě 3.c bude škola podporovat:

- DVPP směřující k úpravám školního vzdělávacího programu pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory a jejich realizace ve škole (zejména v souvislosti se zavedením vzdělávacích standardů a změn katalogů pro maturitní zkoušky)
- DVPP směřující k prohlubování praktických dovedností v oblasti ICT a jejich trvalé využívání ve vzdělávání studentů směrem k vizi Průmysl 4,0

- DVPP zabývající se problematikou hodnocení a klasifikace, vlastního hodnocení studentů, učitelů a školy a využití takto získaných poznatků při vzdělávání

- DVPP zabývající se problematikou nových pedagogických metod a postupů, možnostmi využití průřezových témat v pedagogické práci s důrazem na environmentální výchovu, výchovu k rasové snášenlivosti, prevenci sociálně patologických jevů, atd.

c) Pro vzdělávání podle §24 odst.4) písm. b) z.č. 563/2005 Sb. (samostudium) škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium zejména v oblastech:

- informatika

- inovativní didaktika

- příklady dobré praxe

- vědecké novinky v jednotlivých oborech vzdělávání

- aktuální environmentální a socioekonomické otázky

- cizí jazyky

- maturitní dokumenty společností Cermat

- inovace v oblasti realizace ŠVP

- nové zákony a podzákoné normy v oblasti školství

5. Volno poskytnuté k samostudiu

Pro samostudium je určeno 12 dnů ve školním roce. Za tyto dny přísluší pedagogickým pracovníkům náhrada platu (§ 24, odst.7), z. č. 563/2004 Sb). Bude-li z provozních důvodů možné, předpokládám určení dnů pro samostudium:

2021/2022:

čtvrtek 23. 12., pondělí 27.12. - pátek 31. 12. 2021

pondělí 21. 2. - pátek 25. 2. 2022,

čtvrtek 14. 4. 2022

2022/2023:

pátek 23. 12., úterý 27. - pátek 30. 12. 2022 a pondělí 2. 1. 2023

pondělí 27. 2. - pátek 3. 3. 2023

čtvrtek 6. 4. 2023

## 6. Schvalování účasti na DVPP

Účast pedagogického pracovníka na DVPP podle bodu 3 tohoto plánu schvaluje ředitel školy.

Při schvalování účasti na DVPP vychází ředitel zejména z organizačních a finančních možností školy.

U druhů DVPP uvedených v bodě 3.a a 3.b bude mezi pedagogickým pracovníkem a školou uzavřena písemná kvalifikační dohoda (§234, §235 ZP), týkající se především časového harmonogramu studia, financování studia a případného poskytování studijního volna a využitelnosti pracovníka po ukončení studia ve škole.

## 7. Předávání informací o absolvování DVPP

Při zakončení každého kurzu v rámci DVPP je pedagogický pracovník povinen podat zástupci ředitele nebo řediteli informaci o získaných poznatcích a předat doklad o jeho absolvování.

V případě širší využitelnosti získaných poznatků je pedagogický pracovník povinen je sdílet s vybranými (např. v předmětových komisích), resp. všemi ostatními vyučujícími (např. informováním na poradě pedagogického sboru nebo informací na školním webu).

### *5.2.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů*

Ve školním roce 2021/2022 učitel matematiky absolvoval a v září 2022 úspěšně dokončil kurz **učitelství pro střední školy** na **Pedagogické fakultě UK Praha, Centrum celoživotního vzdělávání**, vydáno osvědčení.

### *5.2.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů*

Ve školním roce 2021/2022 se tohoto typu studia neúčastnil žádný pedagog školy, v následujícím školním roce zahájí jedna učitelka studium výchovného poradenství.

### *5.2.3 Studium k prohlubování kvalifikace*

Většinu vzdělávacích kurzů učitelé školy absolvovali v rámci projektu Šablony 2019. Celkově pedagogičtí pracovníci školy získali 74 certifikátů o absolvování vzdělávacích kurzů - 60 certifikátů z jednodenních kurzů a 14 z kurzů vícedenních. Jednalo se o kurzy:

Název kurzu		Počet účastníků	Počet dnů
Rozvoj kompetencí pedagogů středních škol	ČZU Praha	1	1
Vývojové tendence současné francouzštiny	Descartes	2	1
Gramatika kreativně	Descartes	1	1
Aktivní učitel - Zásobník aktivit učitele NJ	NPI ČR	1	1
Robotický workshop k výuce infromatického myšlení	MFF UK	1	1
Oblastní workshop ICT	NPI ČR	1	1
Klíčová digitální kompetence na gymnáziu	NPI ČR	1	1
Měřicí systém Vernier pro začátečníky a mírně pokročilé	Edufor Services	6	1
Efektivní experimenty z přírodních látek a biochemie	PřF UK	1	1
Konzultační seminář pro PZMK	NPI ČR	2	1
Moderní pohled na makronutrienty	Vzdělávací institut LETEC	1	2
Učební úlohy ve výuce chemie na středních školách	Vzdělávací institut LETEC	1	2
Podzimní škola učitelů chemie	VŠCHT	1	2
Proč se to stalo a co bude dál?	Ústav pro studium totalitních režimů	1	2
Počítač ve škole	Gymnázium Nové Město na Moravě	1	3
Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ a VG	Vzdělávací institut LETEC	1	4

Kromě kurzů DVPP se učitelé vzdělávali ve škole v rámci provozních porad, které byly tematicky zaměřeny na posílení digitálních kompetencí, práci s informačními systémy, úpravy ŠVP a projektovou výuku. Těmto okruhům a také otázkám zavádění inovativních metod a nových poznatků vědy do vzdělávání se věnovali v rámci samostudia, které probíhalo ve dnech 23. 12., 27. - 31. 12. 2021, 21. 2. - 25. 2. 2022 a 14. 4. 2022.

Celkové výdaje v oblasti DVPP ve školním roce 2021/2022 dosáhly 103 357 Kč, z toho 12 400 Kč ze státního rozpočtu, 0 Kč z rozpočtu zřizovatele a 90 957 Kč z projektových grantů.

### *5.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků*

Ředitel školy a statutární zástupkyně a ekonomka školy se účastnili pravidelných porad vedoucích pracovníků u zřizovatele. Školení v problematice spisové služby, datových schránek a skartace dokumentů se účastnila hospodářka školy, školní ekonomka několika seminářů v oblasti účetnictví, inventarizace a evidence majetku. Tyto akce byly organizovány zřizovatelem školy, účast na nich byla bezplatná, certifikáty nebyly vydávány. Hospodářka školy absolvovala rovněž seminář **Konverze**

**dokumentů a změny datových formátů**, pořádaný společností **SEMINARIA** (1 certifikát). Vedení školy se průběžně se seznamovalo s novelizovanými směrnici a předpisy, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Zaměstnanci absolvovali celkem 17 vzdělávacích kurzů, zaměřených na účetnictví, ekonomiku, spisovou službu a archivnictví. Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků činily celkem 9 434 Kč.

## *6. Materiální podmínky a jejich rozvoj*

---

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou určovány finanční situací školy. Ta se odvíjí v první řadě výší provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále výší prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a také na mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše je proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů jiných subjektů. V letech 2021 a 2022 se oproti minulému školnímu roku objem rozpočtových prostředků mírně navýšil a postačoval k zajištění základních materiálně technických podmínek pro výuku a zabezpečení hygienických podmínek ve škole. Díky mimořádné dotaci MŠMT (digitalizace a prevence digitální propasti), účelovým prostředkům od zřizovatele (zavádění inovativních metod do výuky) a využití investičního fondu školy a prostředků ušetřených z období distanční výuky se podařilo výrazně zlepšit vybavenost školy informační a komunikační technikou, zahájit rekonstrukci a modernizaci učebny fyziky, pořídit nový školní nábytek do čtyř kmenových učeben a vyměnit vnitřní dveře ve většině učeben.

Příděl provozních prostředků od zřizovatele postačoval k bezproblémovému zajištění provozu školy, provedení běžných oprav a modernizací. Nicméně i pro nejbližší roky zůstává mnoho úkolů, s nimiž se budeme muset vypořádat, zejména s ohledem na potřebu energetických úspor (využití fotovoltaického potenciálu školní budovy, pořízení LED osvětlení vnitřních prostor, další modernizace učeben, postupná obnova školního nábytku a vybavení kabinetů aj.). Škola se dlouhodobě snaží získat mimorozpočtové prostředky z projektů a účelových darů.

V roce 2021 a v menší míře i 2022 došlo k opětovnému navýšení mzdových prostředků školy, což umožnilo opět mírně posílit nenárokové složky platu zaměstnanců školy i vyplatit pololetní odměny. Avšak objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) se v roce 2022 výrazně snížil a tudíž nepostačoval k zajištění potřebné obnovy fondu učebnic a školních pomůcek.



Školní budova byla postavena v roce 1982. V roce 1995 byla doplněna o nástavbu nad šatnami a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí díky podpoře zřizovatele a zařazení do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 - Udržitelné využívání zdrojů energie. Součástí rekonstrukce byla výměna oken a vstupních dveří, zateplení budovy, výměna a zateplení střešních konstrukcí, pořízení plynové kotelny a výměna otopné soustavy, výměna části rozvodů vody a rekonstrukce sanitárních prostor, instalace vnějšího kamerového systému, zabezpečení vstupu a zavedení evidence docházky. Školní budova získala nejen důstojný vzhled, ale výrazně se zlepšila energetická hospodárnost jejího provozu a hygienické podmínky. Rekonstrukce školy se nicméně netýkala velké části vnitřního vybavení školy, které je zapotřebí obnovovat a modernizovat průběžně. V následných letech jsme vyměnili podlahové krytiny ve většině tříd, kompletně rekonstruovali školní šatny. Ve školním roce 2021/2022 jsme provedli sanaci vnitřních zárubní a následnou výměnu vnitřních dveří ve většině učeben a přistoupili k celkové

rekonstrukci a modernizaci učebny fyziky (bude dokončena v průběhu podzimu 2022). Celkové náklady dosáhnou 1 950 000 Kč (z toho 580 000 Kč investice).

Škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách, z toho 2 počítačových, a 2 laboratořích. Žáci mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovištích vlastněných městem Dobříš.

V uplynulém školním roce se podařilo modernizovat vybavení školy výpočetní a zobrazovací technikou, ve všech učebnách jsou k dispozici stolní počítače nebo notebooky a projekory. V celé škole je dostupné WiFi připojení k Internetu, v učebnách a kabinetech je instalovaná LAN síť.

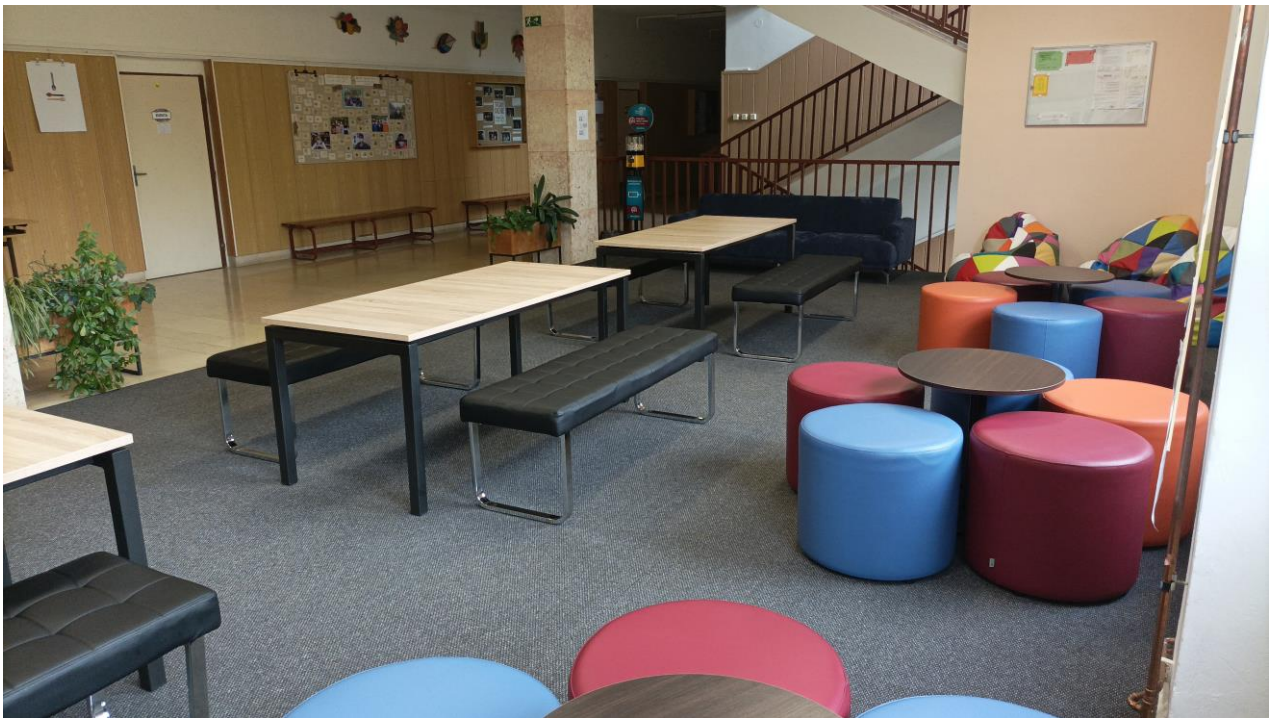
V roce 2021 došlo k mírnému nárůstu přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2020, jejich úroveň ale obecně stále neumožňovala uspokojivě pokrýt potřeby školy ohledně nákupu učebnic, pomůcek a přístrojů. Situace se ale následně v roce 2022 vyostřila, když došlo k výraznému snížení přidělu ONIV ze státního rozpočtu oproti roku 2021 (o více než čtvrtinu oproti roku 2021). Bylo možno nakoupit pouze omezené množství učebnic pro nižší stupeň a rovněž zajistit jen nejnútnejší chemikálie pro provoz laboratoře. Díky úsporám z předchozích „covidových“ let jsme ale mohli pořídit nový nábytek do čtyř kmenových tříd.

Náklady na rozvoj školy byly ve školním roce 2021/2022 podpořeny poskytnutými finančními prostředky na rozvoj infromatického myšlení a digitální kompetence, na prevenci digitální propasti a zapojením vlastního investičního fondu na opravy a doplnění prostředků ICT.

Ve škole se snažíme zajistit nejen důstojné prostředí pro výuku, ale i komfortní a estetické vybavení chodeb a odpočinkových prostor. Daří se nám to především díky finanční podpoře Sdružení rodičů GKČ a entuziasmu pracovníků školy.







## *7. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti*

---

### *7.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení*

Škola nepořádá certifikované kurzy profesního vzdělávání a vzdělávání veřejnosti. V souvislosti se zaváděním koncepce nové informatiky působí ve škole neformální sdružení Digicentrum, které periodicky navštěvují vyučující informatiky základních škol regionu Dobříšska. Činnost centra spočívá v pořádání metodických porad a předávání zkušeností v souvislosti s tvorbou koncepce nové informatiky a podporou rozvoje digitální gramotnosti ve školách

### *7.2 Další aktivity školy*

Vedle velkých projektů a zahraniční spolupráce školy jsme ve školním roce 2021/2022 navzdory pokračující pandemii onemocnění Covid-19 realizovali řadu školních projektů, odborných exkurzí, besed, sportovních i společenských akcí. V následujícím textu uvádíme přehled těch nejvýznamnějších.

Ve dnech 6. - 9. 9. 2021 proběhl **adaptační kurz** pro žáky nastupujících ročníků ve Školícím středisku Nejvyššího kontrolního úřadu ČR (kurz pro nastupující ročníky, zaměřený na poznávací a sebezpoznavací aktivity a problematiku občanské odpovědnosti).

Podařilo se zorganizovat oba plánované **Ekokurzy** a jeden kurz přeložený z minulého roku. Ten proběhl ve dnech 6. - 10. 9. 2021 ve Středisku ekologické výchovy SEVER Horní Maršov pro 3. ročník. Ekokurz kvarty se uskutečnil od 20. do 24. 9. 2021 v Ekocentru Paleta v Oucmanicích v podhůří Orlických hor, ekokurz pro 2. ročník od 13. do 17. 6. 2022 v Horním Maršově.

**Projektové dny** jsme mohli ve zvýšené míře pořádat díky šablonám. Šest skupin žáků vyššího gymnázia v rámci přípravy na maturitní zkoušku zamířilo na podzim 2021 do Prahy, kde si ve spolupráci s profesionály Turistického informačního centra na Staroměstském náměstí vyzkoušeli průvodcovské služby v angličtině a následně si zpracovali svůj vlastní průvodcovský manuál. Rovněž v centru Prahy - na Právnické fakultě UK jsme uspořádali 11. 11. 2021 projektový den ve spolupráci s vysokoškolským odborníkem. Jeho tématem bylo simulované soudní jednání,

v rámci něhož žáci 1. ročníku absolvovali jak teoretickou přípravu, tak i vlastní realizaci soudního jednání. Projektová výuka byla rovněž náplní adaptačních kurzů pro primu a 1. ročník, jejím tématem bylo poskytování první pomoci. Ve škole jsme realizovali další projektové dny: Tematicky zaměřené na prevenci sociálně patologického chování u mladých lidí byly určeny žákům 1. ročníku (16. 5. 2022) a kvinty (18. 5. 2022). Projektový den zaměřený na zdravotní výchovu a poskytování první pomoci absolvovali 24. 5. 2022 žáci tercie a 26. 5. 2022 žáci 3. ročníku.

V podobě projektových dnů jsme uspořádali dvě akce tematicky zaměřené na volby a jejich význam pro mladou generaci. První z nich byl projekt **Studentské volby**, organizovaný JSNS (Jeden svět na školách), který se uskutečnil na některých českých středních školách. Projekt uskutečnila každá škola podle svého uvážení. Na naší škole se volby simulující skutečné volby do poslanecké sněmovny konaly 21. 9. 2021. Hlavních příprav se zhostila studentská rada. V rámci schůzek tvořila volební plakáty a také připravovala volební místnost. V ní nechyběla státní vlajka a státní znak, volební zástěna, urna a stůl pro volební komisi. Ta byla složena ze zástupců studentské rady z 2. a 3. ročníku a oktávy. Samotné volby probíhaly o přestávkách. Volit mohli pouze studentky a studenti starší 15 let.

Pod názvem **Volby 2021 - od kampaně po vytvoření vlády** se 5. 10. 2021 v septimě a 6. 10. 2021 ve 3. ročníku se v rámci předmětu základy společenských věd konala simulace předvolební debaty skutečných politických stran v České republice. V diskusi byly zastoupeny politické strany, hnutí a koalice, které měly dle průzkumů reálnou šanci získat mandáty v Poslanecké sněmovně ČR. Jednalo se o: ANO, SPOLU, Piráti + STAN, SPD, KSČM, ČSSD a Přísahu. Jejich zástupci měli za úkol hájit postoje svých stran a odpovídat na otázky moderátorky, novináře a publika. Témata byla různá. Diskutovalo se o ekonomice, bydlení, dvojí kvalitě potravin, potravinové soběstačnosti, bezpečnosti, členství v NATO a EU, a o mnohém dalším.

**Beseda k 77. výročí konce války.** 2. 5. 2022 uspořádali studenti 3. ročníku v dobříšském kulturním domě besedu k připomenutí výročí 77 let od konce 2. světové války, určenou pro žáky vyšších ročníků naší školy. Beseda byla rozdělena na dvě části. V první části vystoupili tři přednášející zabývající se regionální historií - PhDr. Jan Michl, Ph.D., historik z Depozitáře a archivu Muzea města Dobříše, PaedDr. Josef Velfl, historik a ředitel Hornického muzea v Příbrami, a Petr Kadlec, autor

mnoha knih o historii Dobříšska a Novoknínska. Studenti se mohli dozvědět mnoho zajímavých informací o posledních dnech války v Dobříši, o útěku příslušníků SS do amerického zajetí či o letcích v britské RAF pocházejících z nejbližšího okolí. Po sérii přednášek následoval rozhovor se dvěma pamětníky druhé světové války - Karlem Cvrkem a Karlem Kloudou. Ti studentům předali cenné informace o tom, jak vypadal život v protektorátu nebo jak probíhalo osvobození Československa. Celá akce byla zorganizována třemi studenty ze 3. ročníku, kteří se v rámci společenskovešdního semináře zúčastnili vzdělávacího programu Projektové řízení pro život, jehož hlavním úkolem byla příprava a následná realizace libovolného projektu.

**Noc vědců v laboratořích biologie.** V pátek 24. 9. 2021 se na odborných pracovištích po celé republice uskutečnila tradiční Noc vědců. Laboratoř biologie dobříšského gymnázia se k této akci symbolicky a neformálně také připojila. V 17:00 hodin se tak otevřely dveře učebny pro účastníky z řad našich studentů, absolventů i návštěvníků z jiných středních škol. Díky vstřícnosti Rady rodičů GYMKČ disponujeme novou laboratorní technikou, a proto podstatnou součástí večera tak bylo mikroskopické praktikum, kdy se účastníci mohli přesvědčit o tom, že ve zdánlivě obyčejných objektech kolem nás lze mnohokrát nalézt netušené půvaby.

**Exkurze do Ústavu organické chemie a biochemie.** Ve čtvrtek 4. 11. 2021 se žáci navštěvující seminář a cvičení z chemie zúčastnili exkurze do Ústavu organické chemie a biochemie v Praze. Dopoledne byla součástí programu spousta krátkých, ale velmi detailních přednášek z nejrůznějších oborů organické chemie nebo biochemie. Odpoledne studenti navštívili oddělení zabývající se luminiscenčními látkami, které nacházejí užití zejména v mikrobiologii. Na závěr se věnovali interaktivní prezentaci o DNA, jejíž součástí byla i vlastnoruční extrakce opravdové DNA z jahod.

**Hodina moderní chemie,** 15. 12. 2021. Těsně před Vánoci se žáci ročníků, kteří začínají s chemií (sekunda, tercie, 1. ročník) zúčastnili projektu Hodina moderní chemie, kterou pro nás připravila Vysoká škola chemicko-technologická v Praze. Naši žáci si sami vyzkoušeli mnohé experimenty a dozvěděli se podstatu nejrůznějších chemických reakcí a dějů. Nechyběly barevné ohně, střelný prach, nitrocelulóza či luminiscence. Sladkou tečkou na závěr byla zmrzlina vyrobená během minuty ze smetany, sacharózy a kapalného dusíku.

**Národní muzeum Praha.** 8. 3. 2022 žáci 2. ročníku navštívili čerstvě rekonstruovanou budovu muzea, kde si prohlédli vystavené sbírky a seznámili se s průběhem rekonstrukce.

**Fata Morgana.** 12. 4. 2022 se kvinta zúčastnila exkurze do Botanické zahrady Praha v Tróji s komentovanou prohlídkou skleníku Fata Morgana. Studenti se seznámili s expozicí subtropické, tropické a horské květeny, poznali adaptaci rostlin na nedostatek vody v polopouštích a savanách, jak lze sukulentní rostliny využívat jako léčivky nebo textilní materiál. Zájem vzbudila zejména část skleníku věnovaná flóře tropického deštného lesa.

**Na Film.** Žáci primy navštívili v úterý 21. 6. 2022 Národní filmové muzeum v Praze. Prohlédli si zákulisí tvorby filmu, tvorbu animovaného filmu a dozvěděli se mnoho informací o historii a technikách animace. Také si vyzkoušeli různé optické klamy, starodávne stroje k promítání filmů a virtuální realitu.

**Národní památník hrdinů heydrichiády a Národní památník na Vítkově.** Dne 23. 6. 2022 se žáci 3. ročníku účastnili exkurze, během které navštívili dva významné památníky. V prvním z nich shlédli výstavu, která se věnuje historickému vývoji od Mnichovské dohody přes vznik Protektorátu Čechy a Morava a nástup Reinharda Heydricha k moci. Seznámili se s přípravami a provedením operace Anthropoid a boji v kostele a kryptě sv. Cyrila a Metoděje. Následovala prohlídka krypty, která má pietní charakter. Poté se studenti přesunuli k Národnímu památníku na Vítkově, kde absolvovali komentovanou prohlídku.

V rámci literárního semináře (3. ročník a septima) proběhla **literárně-výtvarná soutěž** zaměřená na **Skácelovu poezii**. Žáci také tvořili vlastní verše a vydali Sborník skácelovských čtyřverší. Připomněli si také úmrtí básníka Karla Šiktance. Zároveň se věnovali projektové činnosti (tématem se stalo „**Zamyšlení nad Donem Quijotem**“), inscenovanému čtení a recitaci (Konec masopustu, Romance pro křídlovku).

Po delší přestávce se pro školy opět otevřela **divadla**. V jarních měsících jsme ale stihli navštívit pouze dvě představení: **Paní z moře** H. Ibsena v libereckém **Divadle F. X. Šaldy** (26. 5. 2022, vybraní žáci kvarty, kvinty, 1. ročníku a sexty) a hru **Revizor** N. V. Gogola v pražském Divadle na Vinohradech (7. 6. 2022, kvinta).

V období vrcholící vlny onemocnění Covid-19 se kupodivu podařilo tři **lyžařské kurzy v Rakousku**. Pro sekundu od 16. do 21. 1. 2022 v Hinterstoderu, pro kvintu, 1. ročník a sextu 27. 2. - 4. 3. 2022 a pro 2. ročník, 3. ročník a septimu 6. - 11. 3. 2022 v St. Michaelu. Žákům 2. a 3. ročníku a sexty a septimy se tak dostalo náhrady za kurzy nuceně zrušené v předchozích dvou letech.

Po postupném rozvolňování hygienických omezení bylo možno v závěru roku uspořádat i **školní výlety a sportovní a vodácké kurzy**.

### *Spolupráce s externími subjekty*

Intenzitu spolupráce s externími subjekty ve školním roce 2020/2021 rovněž utlumila omezení plynoucí z protiepidemiologických opatření.

### **Základní školy a základní umělecká škola**

Spolupráce s oběma základními školami v Dobříši spočívala ve sdílení sportovišť, poskytování stravování pro naše žáky, pořádání vzájemných schůzek a koordinaci školních i mimoškolních aktivit. Základní umělecké škole Dobříš poskytujeme prostory pro teoretickou výuku, mnoho žáků gymnázia se pravidelně účastní kulturních vystoupení ZUŠ Dobříš.

### **Městská knihovna Dobříš**

Naši žáci i učitelé se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš (jejich počet byl ale v uplynulém roce výrazně redukován), spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu.

### **Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše**

Pravidelná vystoupení pro seniory, návštěvy, koncerty a čtení knih apod. jsme byli nuceni ve školním roce 2021/2022 zcela utlumit.

### **Sdružení rodičů a Rada rodičů**

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů i lepší přenos informací.

Pravidelná osobní setkání s rodiči ve škole byla možná až na jaře roku 2022, v distanční formě jsme udržovali kontakt alespoň na úrovni tříd.

**Školská rada** projednala výroční zprávu o činnosti školy za předchozí školní rok a schválila upravený školní řád pro školní rok 2021/2022.

**Studentská rada**, složená ze zástupců všech tříd, se scházela minimálně jedenkrát za měsíc ve škole, její jednání navštěvovali zástupci pedagogů nebo vedení školy.

### **Školní sportovní klub**

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy dlouhodobě zajišťuje zimní i letní sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů. Bohužel i v této oblasti byly aktivity výrazně omezeny.

### **Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž**

Subjekty, kde se naši žáci individuálně podílí na průvodcovských službách. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích, poskytují škole prostor a zázemí při pořádání neformálních akcí, pořádají kulturní a vzdělávací akce navštěvované našimi žáky a učiteli.

### **Gymnázia okresu Příbram**

Konzultace vedení, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

### **Město Dobříš**

Zástupci města se účastní pravidelně některých našich akcí, na druhou stranu gymnázium je dlouhodobě partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě. Krajský úřad Středočeského kraje, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce,

Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje atd. jsou dalšími institucemi, s kterými se škola při svém fungování setkává.

### *7.3 Prezentace školy na veřejnosti*

Protiepidemiologická opatření omezila, resp. znemožnila konání některých tradičních akcí pro veřejnost. Ve škole byly postupně zrušeny oba termíny **dne otevřených dveří**, **maturitní plesy** bylo možno uskutečnit netradičně až po maturitních zkouškách 28. května 2022 (oktáva) a 4. června 2022 (4. ročník). Zrušit jsme museli i **vánoční akademii**. Naopak oba slavnostní ceremoniály - **imatrikulace** nastupujících ročníků (5. 10. 2021) i **předávání maturitních vysvědčení** (26. 5. 2022) v dobříšském zámku kupodivu proběhly v původně plánovaných termínech.

21. 11. 2021 byla v naší škole slavnostně předána **Cena Františka Hrubína**. Cena je každoročně určena nejlepšímu autoru spjatému se Středočeským krajem a společně ji vyhlašují Klub českých a slovenských spisovatelů a hejtmanka Středočeského kraje.





Paní hejtmanka Petra Pecková, spolu s předsedou Klubu českých a slovenských spisovatelů panem Lubomírem Brožkem a za účasti starosty města Dobříše Pavla Svobody předali cenu sedmého ročníku za celoživotní dílo Jiřímu Žáčkovi. Básníku, na jehož verších vyrostlo několik generací dětí a zalíbení v jeho poezii našli i dospělí čtenáři. V slavnostním podvečeru zazněly verše Františka Hrubína v podání žáků naší školy i ukázky z tvorby laureáta ceny.

Na jaře bylo možno obnovit vystoupení **pěveckého sboru Aglaia**, který zazpíval 12. 4. 2022 na Staroměstském náměstí v Praze a 20. 5. 2022 na Dobříšských májových slavnostech.



na

**Koncert na Staroměstském náměstí v Praze**

Pěvecký sbor následně vystoupil 25. 4. 2022 v Domově seniorů Dobříš a 30. 4. 2022 zazpíval pro veřejnost v Kulturním domě Dobříš.

Informace o škole, rozhovory s jejími pracovníky a významné úspěchy školy jsou pravidelně prezentovány v městském periodiku **Dobříšské listy**, vydávané městem Dobříš. Škola rovněž spolupracovala s redakcí středočeské přílohy deníku **MF Dnes**, kam přispívala svými informacemi ohledně problematiky epidemie onemocnění Covid-19 ve školách nebo aktuální situace přijímání žáků z Ukrajiny ke studiu na českých středních školách.

### *Charitativní sbírky*

12. 10. 2021 jsme se zapojili do charitativní sbírky **Bílá pastelka**, kterou pořádá společnost SONS a Tyfloservis. Výtěžek ze sbírky je určen pro nevidomé a

slabozraké, na výcvik vodících psů, nácvik chůze s bílou holí, výuka obsluhy počítačů apod. Naše škola podporuje tuto sbírku již řadu let.

Plánovanou sbírku **Srdíčkový den** (Život dětem, o.p.s.) se kvůli epidemiologickým opatřením nepodařilo zorganizovat a její realizace byla přeložena na podzim 2022

Stalo se již pravidlem, že naše škola je jedním ze sběrných míst charitativní vánoční akce **Krabice od bot**. Pro děti v dětských domovech se nám podařilo shromáždit 90 dárků.

## **8. Vlastní hodnocení a externí kontroly**

---

### **8.1 Autoevaluace školy**

#### **8.1.1 Malá maturita**

Dlouhodobě využívaným autoevaluačním nástrojem v naší škole je malá maturita, kterou formou testů, resp. písemných prací skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. Malá maturita v kvartě se skládá ze tří předmětů - českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky. Znalosti se ověřují formou didaktických testů, hodnocení žáků je vyjádřeno v procentech úspěšnosti a je součástí hodnocení příslušného předmětu v daném pololetí. Žákům vydáváme výsledkový certifikát, který předáváme společně s ročníkovým vysvědčením.

V kvartě v rámci malé maturity v předmětech český jazyk a literatura a matematika provádíme srovnání úrovně znalostí žáků naší školy s úrovní znalostí žáků 9. tříd základních škol, kteří skládají jednotnou přijímací zkoušku na střední školy. Žákům kvarty zadáváme ve stejný den, kdy se konají přijímací zkoušky, testy jednotné přijímací zkoušky. Srovnání s výsledky uchazečů o studium čtyřletého oboru na naší škole a žáky kvarty ve školním roce 2021/2022 v předmětech český jazyk a matematika uvádí následující tabulka, z níž je zřejmá vyšší úroveň znalostí žáků kvarty:

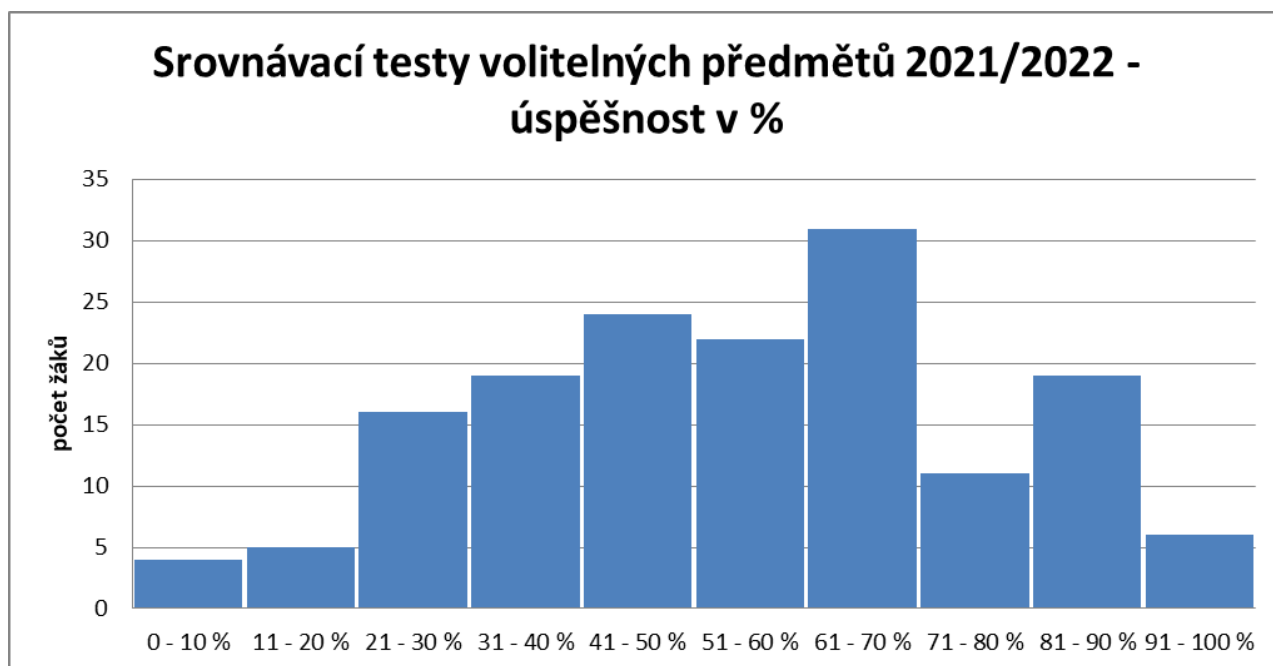
průměrná úspěšnost (%)	český jazyk	matematika
uchazeči - testy JPZ 2021/2022	74	66
kvarta 2021/2022	81	72

V sextě a 2. ročníku v předmětu český jazyk a literatura jsou didaktické testy malé maturity koncipovány jako předstupeň didaktických testů společné části maturitní zkoušky, uzpůsobený učivu příslušného ročníku. Didaktické testy z cizího jazyka v kvartě, sextě i 2. ročníku vycházejí z modelu mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek.

Malá maturita, její obsah a struktura jsou součástí školního vzdělávacího programu. Žáci jsou systematicky připravováni na souborné ověřování znalostí, které tak vytváří předstupeň (resp. předstupně) maturity „velké“. Škola zároveň vyhodnocuje míru přidané hodnoty během studia v ověřovaných předmětech. Hodnocení malé maturity je součástí hodnocení příslušného předmětu.

### *8.1.2 Srovnávací testování v odborných předmětech*

Volitelné předměty hrají klíčovou roli v profilaci žáků během posledních dvou ročníků studia. Žáci si povinně vybírají tři předměty z nabídky volitelných předmětů, jejichž výuka probíhá formou semináře a cvičení. Od roku 2021/2022 žáci v každém zvoleném předmětu absolvují do konce října 2021 vstupní test, kterým vyučující ověřili vstupní úroveň znalostí žáků v předmětech předchozího vzdělávání a který bude po dvou letech porovnán s výsledky maturitní zkoušky v příslušném předmětu.



### *8.1.3 Hodnocení výuky žáky školy*

Na konci školního roku učitelé v jednotlivých předmětech zadávají anonymní dotazníky, v nichž se žáci vyjadřují k organizaci a formě výuky, osobnosti učitele a hodnotí přínos vyučovaného předmětu k jejich osobnostnímu růstu. Zároveň mají možnost vyjádřit své připomínky, námítky a podněty k výuce daného předmětu. Pravidelná, otevřená a transparentní komunikace mezi žáky a učiteli i žáky a vedením školy je standardní součástí vzdělávací strategie naší školy.

### *8.1.4 Hodnocení klimatu tříd*

Šetření klimatu ve škole a třídě je součástí preventivních aktivit školy. Pravidelně vyhodnocujeme aklimatizaci nastupujících ročníků, klima v jednotlivých třídách mapujeme především v souvislosti s indiciemi potenciálně rizikového chování jednotlivců nebo skupin v třídních kolektivech. Hodnocení klimatu je rovněž náplní programů primární prevence, které provádí metodička prevence nebo zajišťujeme prostřednictvím externích odborných subjektů.

### *8.1.5 Pravidelná setkání s rodiči žáků školy*

Rodiče žáků školy reprezentuje Rada rodičů GKČ. Každá třída v ní má dva volené zástupce. Rada rodičů se pravidelně setkává s vedením školy i některými učiteli. Rada rodičů je významným partnerem školy nejen z hlediska pomoci při organizování školních akcí, podpory a sponzorství, ale i důležitou komunikační platformou, v rámci které získáváme pravidelně informace ohledně hodnocení školy a podněty pro další činnost. Otevřená a transparentní komunikace naší školy s rodiči žáků je součástí dlouhodobé strategie školy. Vedle toho jednotliví učitelé i vedení školy jsou zcela běžně přístupní komunikaci s jednotlivými zákonnými zástupci žáků. Ve školním roce bylo setkávání s rodiči bohužel částečně limitováno v důsledku pandemie onemocnění covid-19.

### *8.1.6 Trend rozvoje školy a meziroční změny*

Na základě hodnocení výsledků vzdělávání, klimatu tříd, hodnocení výuky žáky a komunikace a spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci lze konstatovat, že naše škola má stabilně uspokojivé výsledky vzdělávání a většina žáků hodnotí kladně

školní prostředí i vztahy se spolužáky i učiteli. Učitelé školy ctí otevřenost, transparentnost i toleranci ve vztahu k žákům a škola si rovněž dlouhodobě udržuje vysoký standard komunikace s rodiči žáků.

## **8.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

### **8.2.1 Inspekční činnost České školní inspekce ve škole**

Česká školní inspekce prováděla ve dnech 23. - 25. 3. 2022 v naší škole inspekční činnost, jejímž předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných ŠVP, naplňování vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Inspekční zpráva je dostupná na <https://csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=3176>. Ze závěrů inspekční zprávy vyplývá, cituji:

#### **Vývoj školy**

- *Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.*
- *Zkvalitnily se materiální podmínky pro výuku.*

#### **Silné stránky školy**

- *Žáci stabilně dosahují dobrých výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání.*
- *Projektová výuka a vypracování ročníkových prací účinně rozvíjejí klíčové kompetence žáků.*
- *Ucelený systém kulturních a sportovních aktivit přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a k účinné prevenci rizikového chování.*

#### **Slabé stránky školy**

- *Nižší diferenciací obsahu probíraného učiva a úkolů vedla ve vyučovacích hodinách k méně účelné podpoře žáků nadaných.*
- *Učitelé jen ojediněle vytvářeli dostatečný časový prostor pro závěrečné účelné shrnutí*

*probraného učiva a efektivní zpětnou vazbu se sebehodnocením a zhodnocením výkonů žáků.*

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- *Posílit pedagogické vedení a zacílit hospitace na zajištění kvality výuky a na využívání forem a metod vedoucích k účinnější aktivizaci žáků ve výuce.*
- *Zvýšit diferenciaci obsahu učiva a zadávaných úkolů, zejména ve vztahu k nadaným žákům.*
- *Zefektivnit závěr vyučovacích hodin s účelným shrnutím probraného učiva a vytvářet dostatečný prostor pro zhodnocení vyučovací hodiny učiteli i žáky.*

S obsahem inspekční zprávy byl pedagogický sbor seznámen na poradě dne 28. 4. 2022. Předsedům předmětových komisí bylo uloženo připravit a v předmětových komisích projednat soubor opatření posilujících využívání forem a metod výuky vedoucích k účinnější aktivizaci žáků ve výuce (práce ve skupinách, posílení projektové výuky, diferenciacie učiva a úkolů s cílem podpořit rozvoj znalostí a dovedností nadaných žáků, jejich zapojování do vědomostních soutěží, účast na odborných stážích, spolupráce s vědeckými a vzdělávacími institucemi, Centrem pro talentovanou mládež, skládání certifikovaných jazykových zkoušek). Aktivizaci žáků ve výuce přispěje i nově zpracovaná koncepce rozvoje digitální gramotnosti, obsažená v ŠVP v průřezovém tématu rozvoj digitálních kompetencí.

Učitelům školy bylo uloženo systematicky se zaměřovat na strukturalizaci výukových hodin, ve kterých by neměl scházet prostor pro shrnutí učiva i hodnocení výuky žáky, a to jak v jednotlivých hodinách, tak zejména na konci školního roku (což ovšem větší část učitelů pravidelně provádí). Vedení školy se společně s předsedy předmětových komisí i uvádějícími učiteli zaměří na kontrolu realizace doporučení inspekčního týmu rovněž prostřednictvím zefektivnění hospitační činnosti.

Součástí inspekční činnosti byla rovněž kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Předmětem kontroly bylo dodržování § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona, podle kontrolního protokolu nebylo zjištěno porušení tohoto právního předpisu.

### *8.2.1 Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání České školní inspekce*

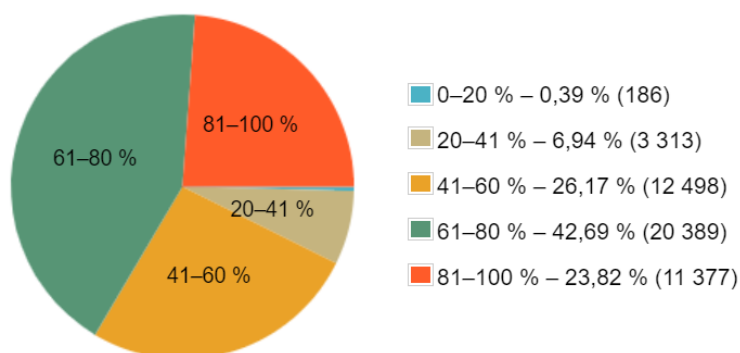
Ve školním roce 2021/2022 proběhlo certifikované testování ČŠI, které ověřovalo úroveň výsledků vzdělávání žáků kvarty v předmětech český jazyk a literatura a

matematika. V obou hodnocených předmětech jsme zaznamenali výsledky, kterými se naše škola začlenila do intervalu škol s nejvyšší mírou úspěšnosti:

## Český jazyk a literatura

Průměrná úspěšnost žáků školy: **85 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



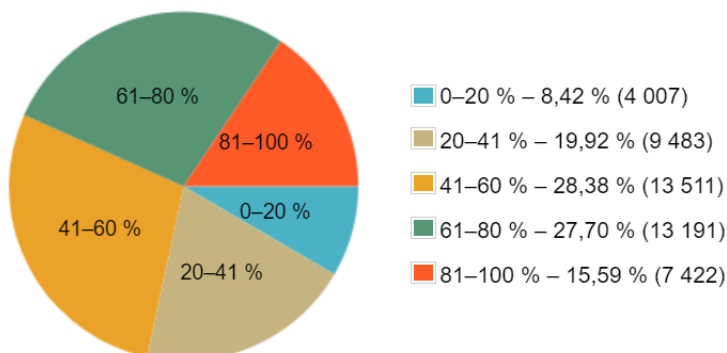
Podíly žáků školy po rozvětvení:

– Obtížnost 1: **100 % (32)**

## Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **83 %**

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podíly žáků školy po rozvětvení:

– Obtížnost 1: **100 % (32)**

zdroj: <https://set.csicr.cz/>

## 9. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### 9.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	32 778	0	14 963	0
2.	Výnosy celkem	32 860	0	15 263	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	31 993		14 915	
	ostatní výnosy	867		348	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	82		300	

### 9.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		580
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		29 332
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		29 332
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	21 012
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		0
	z toho	---	
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 104



z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 596
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1 508
	z toho	UZ 00007 - Nájemné	138
		Inovativní metody ve výuce ÚZ 0000	1 370
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		10

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Průběh roku 2021 byl ovlivněn pandemií Covid-19. Nepřítomnost žáků ve školách přinesla úspory v některých oblastech hospodaření (elektřina, vodné/stočné, vytápění, stravování žáků, pronájmy sportovišť), jiné nákladové položky se navýšily (vyšší hygienický standard, podpora distanční výuky). Nenastala situace, která by omezila či ohrozila provoz školy.

V roce 2021 se podařilo dokončit 1. etapu modernizace a rozšíření počítačové sítě (včetně prostředků ICT), pro kterou byl zapojen vlastní investiční fond. Rezervní fond byl použit na úhradu nákladů spojených s projektem OP VVV Šablony.

### *9.3 Kontroly hospodaření*

V roce 2021 provedla Všeobecná zdravotní pojišťovna kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti.

Česká školní inspekce (viz inspekční zpráva čj. ČŠIS-437/22-S) uskutečnila na naší škole šetření v roce 2022. Součástí inspekční činnosti byla i kontrola hospodaření organizace s rozpočtovými prostředky a nebyly shledány žádné nedostatky.

*Ing. Jana Tománková, statutární zástupkyně ředitele školy a ekonomka*

## 10. Závěr

---

Školní rok 2021/2022 lze hodnotit jako úspěšný z hlediska dosažení hlavních cílů pedagogicko-výchovné činnosti i z hlediska ekonomické situace školy. Pozitivní skutečností byl návrat k prezenční výuce po předchozích dvou letech, poznamenaných uzavíráním škol z důvodu pandemie Covid-19. Pandemická situace ale nadále přetrvávala, což se projevilo nejen povinností používat osobní ochranné prostředky, dodržovat předepsaná hygienická pravidla a zajistit potřebnou úroveň úklidu a desinfekce školních prostor, ale i vyšší mírou absence žáků i učitelů a také povinností provádět pravidelná antigenní testování a trasování. Na jaře roku 2022 se škola musela vyrovnat s novými, dosud nepoznanými úkoly v souvislosti s uprchlickou vlnou, vyvolanou válkou na Ukrajině.

Přes uvedené obtíže se ale podařilo naplnit cíle vzdělávacího programu. Organizace maturitních zkoušek i přijímacího řízení na rozdíl od předchozích let proběhla ve standardním formátu a rovněž se podařilo alespoň částečně obnovit mimoškolní aktivity žáků. Naprostá většina žáků opět prokázala zodpovědný a aktivní přístup ke vzdělávání, slušné chování, dodržování pravidel a ve vztahu ke škole vstřícné a transparentní vystupování. Ocenit lze i přístup rodičů a zákonných zástupců žáků, jejichž reakce a připomínky k výuce byly v naprosté většině pozitivní. Učitelé odvedli nejen tradičně kvalitně vykonanou pedagogickou práci, ale opět projevili vysokou míru flexibility pro práci ve složitých podmínkách.

Omezení provozu v předchozích letech umožnilo určité úspory, kterých jsme využili ke zlepšení vybavení školy, a to zejména v oblasti pořízení prostředků ICT. Pořídili jsme nový školní nábytek do čtyř učeben, dokončili výměnu vnitřních dveří a především pak díky podpoře zřizovatele jsme mohli zahájit dlouho plánovanou rekonstrukci a modernizaci učebny fyziky.

*RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy*

Datum zpracování zprávy:

4. října 2022

Projednáno ve Školské radě dne:

13. října 2022

výsledek projednání: **SCHVÁLENO**

podpis předsedkyně Školské rady

*Milena Černá*

Podpis ředitele a razítko školy:

*[Handwritten signature]*

