

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ve školním roce 2020/2021**

**čj.: 630/2021/GKCPB**



**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA  
Dobříš, Školní 1530, 26380,  
IČO 31100331**

**Středočeský kraj**

## 1. Základní údaje o škole

---

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš

Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001 vydaná dne 6. prosince 2001, resp. ve znění dodatku č. 1 čj.: 009447/2012/KUSK, dodatek č. 2 čj.: 009447/2012/KUSK, dodatek č. 3 čj.: 04851/2019/KUSK, dodatek č. 4 čj.: 068793/2019/KUSK

IČO:	61100331
IZO:	000068934
REDIZO:	600007812
Číslo objektu:	11101
Telefon:	318 521 040
E-mail:	<a href="mailto:post@gymkc.cz">post@gymkc.cz</a> (adresa školy)
	<a href="mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz">jmeno.prijmeni@gymkc.cz</a> (adresa zaměstnanců)
WWW stránka:	<a href="http://www.gymkc.cz">www.gymkc.cz</a>

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21

Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21 zapsána změna ředitele

Ředitel školy: **RNDr. Jiří Kastner**

Statutární zástupkyně ředitele: **Ing. Jana Tománková**

Zástupce ředitele: **Mgr. Daniel Hošek**

Školská rada (6 členů):

**Jitka Albrechtová, DiS.**, jmenována za zákonné zástupce žáků

**Mgr. Jan Bláha**, jmenován zřizovatelem

**PhDr. Jan Bureš, PhD.**, zvolen za pedagogické pracovníky

**MUDr. Stanislav Holobrada**, jmenován zřizovatelem

**Marcela Kretschmerová**, jmenována za zákonné zástupce žáků (předsedkyně)

**Mgr. Monika Šrámková**, zvolena za pedagogické pracovníky

Dne 12. 8. 2021 byli jmenováni zřizovatelem noví členové školské rady:

**Mgr. Jaroslav Melša**

**Mgr. Jindřiška Romba**

Spolupracující subjekty

**Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka, zapsaný spolek**

předseda: Mgr. Josef Effenberger

IČO: 47067098

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: ČS Dobříš, č.ú.: 22793319/0800

**Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka, pobočný spolek**

předseda: RNDr. Milan Brabenec

IČO: 75058634

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: KB Dobříš, č.ú.: 51-939110207

## *2. Charakteristika školy*

---

### *2.1 Hlavní a doplňková činnost školy*

Činnosti školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími právními předpisy.

Hlavní činnost Gymnázia Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 vyplývá ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v omezené míře dochází k pronájmu učeben.

### *2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku*

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou určovány finanční situací školy. Ta je závislá v první řadě výši provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále výši prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a také na mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů jiných subjektů. V letech 2020 a 2021 se oproti minulému školnímu roku se objem rozpočtových prostředků mírně navýšil a postačoval k zajištění základních materiálně technických podmínek pro prezenční i distanční výuku a zabezpečení hygienických podmínek ve škole. Díky mimořádné dotaci MŠMT, prostředkům investičního fondu školy a také daru od Rady rodičů GKČ jsme mohli podstatně zlepšit vybavenost školy informační a komunikační technikou. Úspory běžných výdajů, vzniklé v důsledku dlouhého období distanční výuky, jsme využili na obnovu nábytkového vybavení a zvelebení vnitřního prostředí školy. Příděl provozních prostředků od zřizovatele postačoval k zajištění provozu školy a provedení běžných oprav a modernizací. Nicméně i pro nejbližší roky zůstává mnoho úkolů, s nimiž se budeme muset vypořádat (výměna vnitřního osvětlení, výměna vnitřních dveří, postupná obnova školního nábytku a vybavení kabinetů,

modernizace učeben aj.). Škola se dlouhodobě snaží získat mimorozpočtové prostředky z projektů a účelových darů. Pokračovala spolupráce se Sdružením rodičů při GKČ Dobříš, v uplynulém školním roce se díky jeho pomoci podařilo dokončit modernizaci odpočinkových prostor ve škole, využívaných našimi žáky.

V roce 2020 i 2021 došlo k opětovnému navýšení mzdových prostředků školy, což umožnilo opět mírně posílit nenárokové složky platu zaměstnanců školy i vyplatit pololetní odměny. Rovněž objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) postačoval k nezbytnému zajištění učebnic a školních pomůcek.

### *2.2.1. Budova školy*

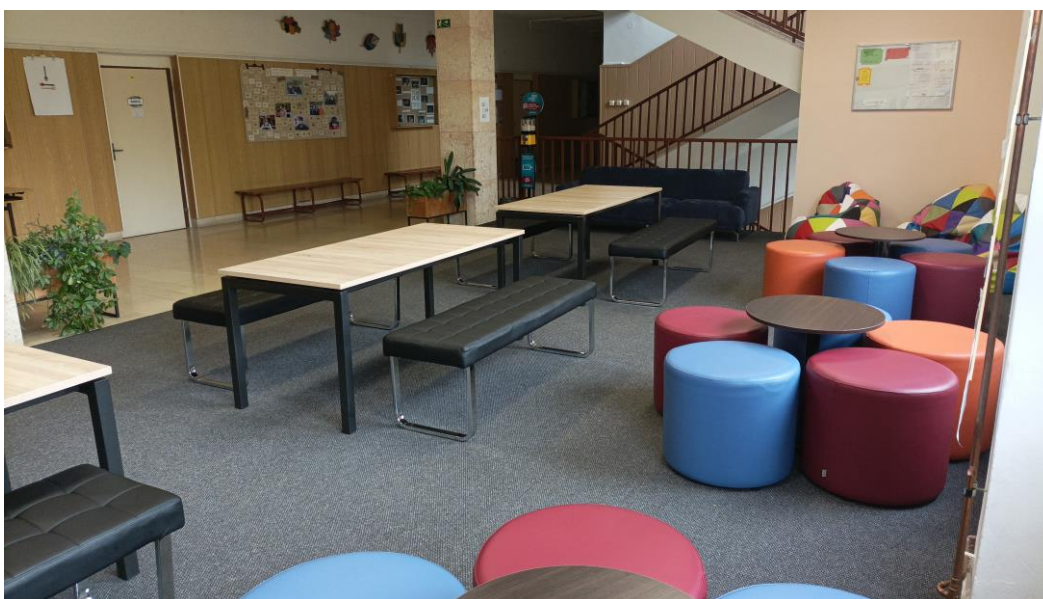


Školní budova byla postavena v roce 1982. V roce 1995 byla doplněna o nástavbu nad šatnami a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí díky podpoře zřizovatele a zařazení do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 - Udržitelné využívání zdrojů energie. Součástí rekonstrukce byla výměna oken a vstupních dveří, zateplení budovy, výměna a zateplení střešních konstrukcí, pořízení plynové kotelny a výměna otopné soustavy, výměna části rozvodů vody a rekonstrukce sanitárních prostor, instalace vnějšího kamerového systému, zabezpečení vstupu a zavedení evidence docházky. Školní budova získala nejen důstojný vzhled, ale výrazně se zlepšila energetická hospodárnost jejího provozu a

hygienické podmínky. Rekonstrukce školy se nicméně netýkala velké části vnitřního vybavení školy, které je zapotřebí obnovovat a modernizovat průběžně. V následných letech jsme vyměnili podlahové krytiny ve většině tříd, kompletně rekonstruovali školní šatny a provedli sanaci vnitřních zárubní a následnou výměnu vnitřních dveří ve většině učeben (bude dokončena v průběhu podzimu 2021).

Z prostředků Rady rodičů GKČ jsme vybavili odpočinkové zóny pro žáky školy ve třech patrech školní budovy (s výjimkou koberců, které jsme pořídili z prostředků školy).





Navzdory těmto pokrokům zbývá ještě mnoho oblastí, v nichž potřebujeme zlepšit stávající stav. Jedná se např. o osvětlení ve větší části učeben, školní nábytek v učebnách i nábytek v kabinetech a mnoho dalších drobností. Pro nejbližší období chystáme dokončit repasování dveřních zárubní a výměnu vnitřních dveří a rovněž dlouho odkládaný projekt komplexní modernizace odborné učebny fyziky.

Uplynulý školní rok poznamenala v ještě větší míře než předchozí pandemie onemocnění covid-19. V důsledku vyhlášení nouzového stavu a následných omezení provozu škol v České republice byla škola po většinu školního roku 2020/2021 pro výuku žáků uzavřena. Uzavření trvalo od 12. října 2020 až do 21. května 2021 (resp. s periodami částečného omezení, kdy do školy mohly docházet pouze určité ročníky - od 25. 11. do 18. 12. 2020 a od 3. do 21. 5. 2021). Uzavření školy nám paradoxně pomohlo více se soustředit na údržbu školní budovy a pořízení nového vybavení. Ve všech třídách jsme instalovali nové katedry a učitelské počítače s připojením na projekci a školní síť, provedli jsme revizi prostředků požární ochrany a zpracovali novou dokumentaci zdolávání požárů (operativní karty) dle požadavků novelizované vyhlášky č. 320/2015 Sb. Provedli jsme rovněž potřebné opravy omítek a vymalování některých učeben a kabinetů, pro nově nastupující učitele jsme upravili konfiguraci kabinetů a pořídili jejich potřebné vybavení. Proběhly rovněž důkladné úklidové práce včetně dezinfekce všech vnitřních prostorů.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků se dlouhodobě pohybuje kolem 95 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy je odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplaty, což dlouhodobě zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ (avšak v uplynulém školním roce bylo jejich pořádání s výjimkou jediného vodáckého kurzu znemožněno pandemií onemocnění covid-19), přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro školu dlouhodobě tíživá a limitující.

Stravování žáků a zaměstnanců školy se v uplynulém školním roce podařilo stabilizovat poté, co náš zřizovatel přistoupil na nabídku města Dobříš finančně se podílet na rozšíření a modernizaci školní jídelny 2. základní školy Dobříš. V červenci roku 2020 byla mezi gymnáziem a 2. ZŠ Dobříš uzavřena smlouva o zajištění služby školního a závodního stravování na příštích 5 let, s předpokladem následného



prodloužení (a uhrazení druhé poloviny dojednané částky). V jídelně 2. ZŠ Dobříš se stravovala většina žáků vyššího stupně gymnázia. Žáci nižšího stupně měli stravu zajištěnou v jídelně Základní školy Dobříš, Komenského náměstí a maturitní třídy ve výdejně stravy SOU Hluboš. V budově školy je nadále bufet smluvně provozovaný soukromým subjektem, po většinu školního roku ale zůstal mimo provoz.

Škola má právo hospodaření k následujícím objektům:

<b>P O Z E M K Y</b>			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st. 2283	1264 m <sup>2</sup>	zastavěná plocha
<b>B U D O V Y</b>			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova

### *2.2.2. Učební pomůcky a další vybavení školy*

V roce 2020 došlo k mírnému nárůstu přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2019, jejich úroveň ale obecně není adekvátní potřebám školy. Podobná situace se opakovala i v roce 2021. I když není možné z těchto prostředků realizovat v potřebné míře pravidelný nákup nových učebnic, školních pomůcek a laboratorních přístrojů, situace se přeci jen o něco zlepšila oproti rokům předchozím. Bylo možno nakoupit několik sad učebnic pro nižší stupeň a rovněž zajistit potřebné chemikálie pro laboratoř. Díky mimořádným prostředkům ze státního rozpočtu jsme pořídili šest notebooků pro podporu distančního vzdělávání, dalších deset notebooků škola získala darem od Rady rodičů GKČ.

V roce 2021 se podařilo z prostředků investičního fondu pořídit nové počítače do hlavní učebny informatiky a vybavit čtyři kmenové učebny novou audiovizuální technikou a výpočetní technikou. Zároveň jsme použitými počítači vybavili všechny zbývající kmenové učebny a vytvořili tak ve všech učebnách podmínky pro elektronickou evidenci výuky, s níž jsme započali v období distanční výuky. Rovněž se podařilo rozšířit a posílit bezdrátovou počítačovou síť ve školní budově.



### *2.3 Vzdělávací program školy a základní cíle výchovně vzdělávacího procesu*

Ve školním roce 2020/2021 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j. 0801/2018 ze dne 1. 9. 2018, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81

- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j.: 0801/2018 ze dne 1. 9. 2018 pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel rozsáhlejší revizí a aktualizací v roce 2015 a drobnými úpravami v roce 2018, kdy jsme implementovali změny Rámcového vzdělávacího programu týkající se inkluzivního vzdělávání. V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám a nezměnila se ani dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši. Od roku 2019 je škola zapojena do projektu pokusného ověřování nové koncepce informatiky, podpořeného evropskými prostředky programu Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM), na němž spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK Praha. Ve výuce se tak snažíme postupně rozvíjet tematické celky programování a robotika.

Ze školního vzdělávacího programu Karlík dále vycházely tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem rozvíjet své kompetence
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími podpůrná opatření
- připravenost na práci s nadanými jedinci

- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů v přijímacím řízení.

Ačkoli školní rok 2020/2021 byl v ještě větší míře než rok předchozí poznamenán důsledky pandemie onemocnění covid-19, v distanční výuce jsme mohli dále rozvíjet zkušenosti získané v roce předchozím. Výuka byla systematicky organizována a realizována především s využitím nástrojů sdíleného prostředí Google a elektronicky evidována v systému Bakaláři. V distanční formě probíhaly i pravidelné pedagogické porady a rodičovské schůzky.

V uplynulém školním roce opět nebylo možné pořádat pravidelné lyžařské a vodácké sportovní kurzy. Z iniciativy Školního sportovního klubu při GKČ jsme mohli v závěru hlavních prázdnin roku 2020 nabídnout dva vodácké kurzy pro vybrané skupiny žáků školy. Rovněž mezinárodní aktivity školy byly v důsledku pandemie znemožněny, byli jsme nuceni přerušit realizaci multilaterálního projektu spolupráce škol a upustit od organizace zahraničních i většiny domácích exkurzí.

Tab. 2.3.1 Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	2	2	2	-	1	2	1	1	2	2	2	-
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Fyzika **)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ***)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova ****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

\*) německý, francouzský nebo ruský jazyk

\*\*) rozšíření o praktická cvičení

\*\*\*) rozšíření o laboratorní cvičení

\*\*\*\*) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář

- společenskovední seminář

- seminář a cvičení z matematiky

- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- informatika a programování
- ekonomika
- estetický seminář

#### Nepovinné předměty

- matematika (doplnění učiva základní školy pro 1. ročník)
- český jazyk a literatura (doplnění učiva základní školy pro 1. ročník)
- projekt RIGHTS (ve školním roce 2021/22 přerušen)
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ, RUJ)
- sportovní hry
- doučování žáků ohrožených neúspěchem (MAT)

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

### ***3. Školy a školská zařízení - členění***

---

Tab. 3.1. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	347	347	28,0	12,4

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup> DFV - denní forma vzdělávání

#### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Tab. 4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium	115	4	28,8
79-41-K/81 Gymnázium	232	8	29,0
<b>Celkem</b>	<b>347</b>	<b>12</b>	<b>28,9</b>

Ve školním roce 2020/2021 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 96,4 % (v předchozím školním roce 95,6 %). Nadále trval velký zájem o studium osmiletého oboru. Snažili jsme se udržet vysokou míru informovanosti, ačkoli nebylo možné pořádat den otevřených dveří. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde počty žáků navštěvujících školy v posledních letech rostou, a to i v důsledku pokračujícího stěhování obyvatel Prahy do okolí hlavního města. V přijímacím řízení na jaře 2021 jsme zaznamenali opět vysoký zájem o osmileté studium, zájemců o obor čtyřletý bylo nepatrně méně než v roce předchozím. Určitou roli přitom hrála zřejmě skutečnost, že z důvodu pandemie jsme nemohli pořádat přípravné kurzy k přijímacím zkouškám pro žáky 9. ročníku základních škol.

V průběhu školního roku přestoupila z jiných škol na naši školu jedna žákyně, jedna žákyně z naší školy naopak přestoupila na jinou školu. Jeden žák nižšího stupně gymnázia plnil povinnou školní docházku na škole v zahraničí. Pro žáky naší školy je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o něco více než polovina,

většina z nich cestuje z okolních obcí a zejména Mníšecka, 4 žáci mají trvalé bydliště mimo Středočeský kraj (v Praze). Jeden žák je občanem Moldavské republiky.

## *5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných*

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O případném uzpůsobení podmínek vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. V některých případech výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu 7 žáků vyžadujících podpurná opatření. Třemi z nich byl vypracován individuální studijní plán a zároveň přidělen asistent pedagoga. Škola je částečně uzpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Tab. 5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	1	-
Zrakové postižení	0	-
Vady řeči	0	-
Tělesné postižení	0	-
Souběžné postižení více vadami	1	-
Vývojové poruchy učení a chování	3	-
Autismus	2	-

Běžným jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní



docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o žáky vyššího gymnázia, žádají o podpůrná opatření nebo individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v Česku se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost i jazykovou vybavenost. Ve školním roce 2020/2021 se vzdělával na zahraniční škole jeden žák vyššího stupně gymnázia a jeden žák nižšího stupně na zahraniční škole plnil povinnou školní docházku.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží a podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. Uplynulý školní rok v tomto ohledu negativně poznamenala pandemie onemocnění covid-19.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Tab. 6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 - podle oborů vzdělání (stav k 31. 8. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	59	29	-	-	-	-	1
79-41-K/81 Gymnázium	125	31	-	-	-	-	1
<b>Celkem</b>	<b>184</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

Jedna přijatá uchazečka do čtyřletého studijního oboru má trvalé bydliště v Praze, ostatní přijatí do čtyřletého i osmiletého oboru ve Středočeském kraji. Všichni přijatí jsou občany České republiky.

Přijímací řízení bylo v uplynulém roce podobně jako v roce předchozím poznamenáno uzavřením škol a změnou termínu a organizace jednotných přijímacích zkoušek. Část

úspěšných uchazečů se rozhodla podat zápisový lístek na jinou školu a uvolněná místa bylo možno dodatečně obsadit uchazeči podle pořadí úspěšnosti na základě žádosti o vydání nového rozhodnutí o přijetí. K obsazení volných míst ve čtyřletém oboru škola vyhlásila 2. kolo přijímacího řízení.

**Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2021/2022**

**79-41-K/81 Gymnázium**

ke dni 1. 3. 2021 bylo doručeno	119 přihlášek uchazečů
do dne konání přijímacích zkoušek zrušili podanou přihlášku	2 uchazeči
5. 5. 2021 vykonalo JPZ (CERMAT)	79 uchazečů
6. 5. 2021 vykonalo JPZ (CERMAT)	36 uchazečů
21. 5. 2021 bylo přijato	28 uchazečů
3. 6. 2021 vykonali zkoušku v náhradním termínu	2 uchazeči
po zkoušce v náhradním termínu nebyl přijat žádný uchazeč	
odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí podali zákonní zástupci	22 uchazečů
odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	11 uchazečů
ředitel školy v rámci autoremedury vyhověl odvolání	13 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	30 uchazečů
Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.	

**79-41-K/41 Gymnázium**

ke dni 1. 3. 2021 bylo doručeno	51 přihlášek uchazečů
3. 5. 2021 vykonalo JPZ (CERMAT)	23 uchazečů
4. 5. 2021 vykonalo JPZ (CERMAT)	27 uchazečů
21. 5. 2021 bylo přijato	30 uchazečů

odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí podali zákonní zástupci	13 uchazečů
odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	15 uchazečů
ředitel školy v rámci autoremedury přijal	13 uchazečů
17. 6. 2021 vyhlášeno 2. kolo PŘ, počet přihlášek	2 uchazeči
Ve 2. kole přijímacího řízení byli přijati	2 uchazeči
Počet odevzdaných zápisových lístků	29 uchazečů
Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 29 uchazečů.	

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

### Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022

#### Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).

2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy

za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 7 bodů za průměrný prospěch  
- 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 14 bodů)

3. Bonifikovány jsou úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE

- + 1 bod úspěšný řešitel okresního kola
- + 2 body účast v krajském kole
- + 3 body úspěšný řešitel krajského kola (max. 6 bodů)

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

a) ZPS, zdravotní znevýhodnění

b) počet vyznamenání

c) výsledek JPZ

c) klasifikace CJL+MAT

d) klasifikace z cizího jazyka

e) výsledky v soutěžích

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 40 bodů.

7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 40 bodů.

### **Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků**

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).

2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:

1. pololetí 4. ročníku základní školy

1. pololetí 5. ročníku základní školy

za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 7 bodů za průměrný prospěch

+3 body za vyznamenání

- 5 bodů za každou dobrou v klasifikaci

- 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 20 bodů)

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

a) ZPS, zdravotní znevýhodnění

b) výsledek JPZ

c) klasifikace CJL+ MAT

d) klasifikace z cizího jazyka

---

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.

---

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 60 bodů.

7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 60 bodů.

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### 7.1 Studenti všech ročníků

Tab. 7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	344
Prospěli s vyznamenáním	220
Prospěli	124
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	2
Průměrný prospěch žáků	1,408
Průměrný počet zamešk. hodin na žáka/z toho neomluvených	26,47 / 0,11

Prospěch i docházku žáků v uplynulém školním roce opětovně výrazně ovlivnila pandemie onemocnění covid-19 a s ní související opatření. Většinu školního roku probíhala distanční výuka, která se ale na rozdíl od roku předchozího stala regulérní a povinnou součástí vzdělávání. Učitelé vyučovali v souladu s metodickými doporučeními MŠMT, respektovali individuální rozdílnost podmínek žáků v distančním vzdělávání a využívali vedle klasického známkování rovněž slovní hodnocení. Naprostá většina žáků školy přistoupila k distanční výuce velice zodpovědně a jen výjimečně jsme zaznamenávali drobné excesy, spočívající v porušování pravidel omlouvání absencí nebo pozdní připojování do vyučovacích hodin. Po návratu žáků do školy jsme sice přistoupili k ověření výsledků distančního vzdělávání v jednotlivých předmětech, nicméně mimořádné podmínky pro vzdělávání v průběhu většiny uplynulého školního roku nás přiměly ke zrušení malých maturit, které jsou tradičním evaluačním nástrojem naší školy. Gymnázium Karla Čapka nepoužívá ke klasifikaci uváděné na vysvědčení slovní hodnocení.

Komisionální zkoušky konala v červnu 2021 jedna žákyně školy (úspěšně), v srpnu jeden žák školy (neúspěšně), který následně přestoupil na jinou školu:

#### Čtyřleté studium 79-41-K/41

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
3. ročník	komisionální	opravná zkouška	fyzika	ne
4. ročník	komisionální	uzavření klasifikace 1. pololetí	český jazyk a literatura	ano
4. ročník	komisionální	uzavření klasifikace 1. pololetí	matematika	ano

### 7.2 Maturitní zkoušky

Tab. 7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek, k 30. 6. 2021)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	27	13	14	0
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	24	20	4	0
<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

V jarním termínu maturitních zkoušek, který v důsledku uzavření škol proběhl na konci května (didaktické testy), resp. počátku června (ústní zkoušky), byli všichni maturanti úspěšní ve společné i profilové části. Ve čtyřletém oboru se jarního termínu neúčastnili dva žáci (jeden žák ze zdravotních důvodů, jedna žákyně z důvodu neuzavření klasifikace 1. pololetí, oba byli posléze úspěšní v podzimním termínu maturitní zkoušky). Jeden žák čtyřletého oboru, který byl neúspěšný v předchozím školním roce a opakoval zkoušku z jednoho předmětu profilové části, byl v jarním termínu úspěšný.

Struktura maturitní zkoušky byla v důsledku pandemie covid-19 pozměněna, maturantům byl prodloužen čas na vypracování didaktických testů a v profilové části byly zrušeny písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, resp. cizího jazyka navazujícího na didaktický test společné části, byly dobrovolně volitelné. K ústní zkoušce z českého jazyka a literatury se přihlásilo celkem 7 maturantů (4 v osmiletém a 3 ve čtyřletém oboru), k ústní zkoušce z anglického jazyka 15

maturantů (8 v osmiletém a 7 ve čtyřletém oboru). Zkoušku z anglického jazyka nahradilo certifikátem celkem 6 maturantů (4 v osmiletém a 2 ve čtyřletém oboru). Dva maturanti osmiletého oboru úspěšně vykonali zkoušku z nepovinného předmětu společné části matematika rozšiřující.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět přinesla pro školu požadavky na školení, resp. doplnění osvědčení pro práci se žáky se specifickými poruchami učení zadavatelů a hodnotitelů, konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí absolvovala jedna učitelka školy. Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly bez komplikací, s dodržováním pravidel vyplývajících z Opatření obecné povahy MSMT-3267/2021-3 a metodických doporučení MŠMT. Zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Výsledky společné části maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021 lze hodnotit vysoce pozitivně, a to zejména s ohledem na komplikace plynoucí z omezení prezenční výuky posledních dvou školních roků. Zvládnutí společné části nečinilo naprosté většině maturantů problémy, s výjimkou několika jedinců čtyřletého oboru, kteří v didaktickém testu z českého jazyka vykazali úspěšnost nižší než 50 % (všichni ale byli úspěšní). Podle celkových výsledků lze úspěšnost školy (vyjádřenou průměrnou mírou úspěšnosti v %) v jednotlivých předmětech společné části vyjádřit následovně:

2020 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	matematika
Gymnázia ČR	81,2	90,8	60,6
- z toho 8letá	83,4	93,5	65,8
- z toho 4letá	79,6	88,9	55,9
GKČ oktáva	<b>88,2</b>	<b>98,3</b>	<b>60,5</b>
GKČ 4. ročník	<b>80,7</b>	<b>86,9</b>	---

zdroj: CERMAT: <https://vysledky.ceremat.cz/data/Default.aspx>

Závěrem lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určován více faktory. Na jedné straně odráží především individuální schopnosti žáků kvalitně a zodpovědně se

na zkoušky připravit, na druhé straně samozřejmě i úroveň pedagogické práce učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia. Je třeba ovšem zmínit i specifické podmínky přípravy maturantů ve školním roce 2020/2021 i roce předchozím.

## *8. Autoevaluace školy*

---

### *8.1 Malá maturita*

Dlouhodobě využívaným autoevaluačním nástrojem v naší škole je malá maturita, kterou formou testů, resp. písemných prací skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. Malá maturita v kvartě se skládá ze tří předmětů - českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky. Znalosti se ověřují formou didaktických testů, hodnocení žáků je vyjádřeno v procentech úspěšnosti a je součástí hodnocení příslušného předmětu v daném pololetí. Žákům vydáváme výsledkový certifikát, který předáváme společně s ročníkovým vysvědčením.

V kvartě v rámci malé maturity v předmětech český jazyk a literatura a matematika provádíme srovnání úrovně znalostí žáků naší školy s úrovní znalostí žáků 9. tříd základních škol, kteří skládají jednotnou přijímací zkoušku na střední školy. V sextě a 2. ročníku v předmětech český jazyk a literatura a matematika jsou didaktické testy malé maturity koncipovány jako předstupeň didaktických testů společné části maturitní zkoušky, uzpůsobený učivu příslušného ročníku. Didaktické testy z cizího jazyka v kvartě, sextě i 2. ročníku vycházejí z modelu mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek.

Malá maturita, její obsah a struktura jsou součástí školního vzdělávacího programu. Žáci jsou systematicky připravováni na souborné ověřování znalostí, které tak vytváří předstupeň (resp. předstupně) maturity „velké“. Škola zároveň vyhodnocuje míru přidané hodnoty během studia v ověřovaných předmětech. Hodnocení malé maturity je součástí hodnocení příslušného předmětu.



Mimořádné podmínky ve školním roce 2020/2021, dlouhodobě převažující distanční forma výuky a obecné komplikace spojené s trváním nouzového stavu nás v uplynulém školním roce bohužel vedly k rozhodnutí od konání malé maturity upustit.

### *8.2 Srovnávací testování v odborných předmětech*

Volitelné předměty hrají klíčovou roli v profilaci žáků během posledních dvou ročníků studia. Žáci si povinně vybírají tři předměty z nabídky volitelných předmětů, jejichž výuka probíhá formou semináře a cvičení. V každém zvoleném předmětu žáci absolvují vstupní test, kterým ověřujeme výsledky předchozího vzdělávání.

### *8.3 Hodnocení výuky žáky školy*

Na konci školního roku učitelé v jednotlivých předmětech zadávají anonymní dotazníky, v nichž se žáci vyjadřují k organizaci a formě výuky, osobnosti učitele a hodnotí přínos vyučovaného předmětu k jejich osobnostnímu růstu. Zároveň mají možnost vyjádřit své připomínky, námítky a podněty k výuce daného předmětu. Hodnocení výuky neprovádíme pravidelně ve všech předmětech, jedná se spíše o pilotní šetření ve vybraných třídách a předmětech. Na druhé straně, pravidelná, otevřená a transparentní komunikace mezi žáky a učiteli i žáky a vedením školy je naprosto standardní součástí vzdělávací strategie naší školy.

### *8.4 Hodnocení klimatu tříd a školy*

Šetření klimatu ve škole a třídě je součástí preventivních aktivit školy. Pravidelně vyhodnocujeme aklimatizaci nastupujících ročníků, klima v jednotlivých třídách mapujeme především v souvislosti s indiciemi potenciálně rizikového chování jednotlivců nebo skupin v třídních kolektivech. Hodnocení klimatu je rovněž náplní programů primární prevence, které zajišťujeme prostřednictvím externích odborných subjektů.

### *8.5 Pravidelná setkání s rodiči žáků školy*

Rodiče žáků školy reprezentuje Rada rodičů GKČ. Každá třída v ní má dva volené zástupce. Rada rodičů se pravidelně setkává s vedením školy i některými učiteli. Rada rodičů je významným partnerem školy nejen z hlediska pomoci při organizování

školních akcí, podpory a sponzorství, ale i důležitou komunikační platformou, v rámci které získáváme pravidelně informace ohledně hodnocení školy a podněty pro další činnost. Otevřená a transparentní komunikace naší školy s rodiči žáků je součástí dlouhodobé strategie školy. Vedle toho jednotliví učitelé i vedení školy jsou zcela běžně přístupní komunikaci s jednotlivými zákonnými zástupci žáků. Ve školním roce bylo setkávání s rodiči bohužel limitováno v důsledku pandemie onemocnění covid-19.

### *8.5 Pravidelná setkání s žáky školy*

Nadstandardní vztahy udržuje škola i se svými žáky, všichni učitelé jsou zvyklí se žáky individuálně či skupinově komunikovat, naslouchat jejich pocitům, přáním či problémům a pomáhat překonávat těžkosti. Vedle individuální komunikace se žáci ke školnímu dění vyjadřují prostřednictvím Studentské rady GKČ, v níž má každá třída dva volené zástupce. Studentská rada se pravidelně schází se zástupci učitelů i vedením školy a předkládá své podněty, návrhy a připomínky, týkající se školy a školního prostředí a jeho hodnocení. Ve školním roce bylo setkávání s žáky školy výrazně omezené v důsledku pandemie onemocnění covid-19 a s ním spojeným uzavřením školy pro vzdělávání žáků, nicméně komunikace probíhala prostřednictvím online prostředí.

## *9. Chování žáků/studentů a výchovná opatření*

Tab. 9.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	343	0	1

Obecně lze konstatovat, že chování žáků školy je dlouhodobě na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků žádné problémy. Aktivity nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního

učitele, resp. ředitele školy. V tomto ohledu jsme byli opětovně negativně zasaženi uzavřením škol, kdy většina vědomostních soutěží byla od počátku zrušena či redukována a počet udělených pochval byl tak oproti běžným školním rokům nižší.

V nevelké míře se setkáváme s drobnými excesy chování, které lze zpravidla řešit domluvou. Nejčtenější formou prohřešků vůči školnímu řádu je porušování pravidel omlouvání nepřítomnosti ve vyučování, které je problémem zejména u některých plnoletých žáků. Vedle toho negativním jevem jsou i pozdní příchody do vyučování, se kterými jsme setkávali i v období distanční výuky. V posledních letech jsme zaznamenávali i poměrně vysokou míru omlouvané absence u některých, zejména plnoletých žáků, tento trend byl ale v uplynulém školním roce eliminován, zřejmě v důsledku převahy distanční výuky na úkor výuky ve škole.

Tab. 9.2 Výchovní opatření (k 30. 6. 2021)

1. pololetí		2. pololetí	
Pochvala třídního učitele	3		20
Pochvala ředitele školy	0		15
Napomenutí třídního učitele	1		3
Důtka třídního učitele	3		2
Důtka ředitele školy	0		1
Podmínečné vyloučení	0		0
Vyloučení ze studia	0		0

## 10. Absolventi a jejich další uplatnění

Tab. 10.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 4. 2021)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	51	49	0	0	2

Naprostá většina absolventů osmiletého a většina absolventů čtyřletého studia podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu prostřednictvím výchovného

poradce, podávali ale i další přihlášky jiným způsobem, takže nemáme k dispozici přesný počet přihlášek podaných našimi absolventy. Většina z nich se hlásila alespoň na dvě vysoké školy.

V uplynulém školním roce předčasně ukončil studium jeden žák školy z důvodu nespěchu a přestoupil na jinou školu.

Z šetření mezi maturanty uplynulého školního roku je patrná jejich vysoká míra úspěšnosti přijetí na vysoké školy:

Tab. 10.2 Informace o přijetí absolventů ke studiu (k 30. 9. 2021)

	VŠ státní	VŠ soukromé	VŠ zahraniční	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	celkem absolventů
4. ročník	24	1	-	-	-	-	27
oktáva	24	-	-	-	-	-	24

Z tabulky vyplývá, že absolutní většina absolventů oktávy a většina absolventů 4. ročníku studuje, resp. začala studovat na některé z vysokých škol. Pouze minimální počet absolventů nám neposkytl zpětnou vazbu.

## 11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Tab. 11.1. Nezaměstnaní absolventi školy podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů - škol. rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2020
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	29	0
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	28	0
<b>Celkem</b>	<b>57</b>	<b>0</b>

Úřad práce Příbram k 30. 4. 2021 evidoval mezi nezaměstnanými jednu absolventku naší školy, která školu ukončila v předcházejícím školním roce..

## 12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

Tab. 12.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	345	24	12	16	14,4
Francouzský	72	7	7	13	10,3
Německý	183	15	9	17	12,2
Ruský	27	3	8	11	9,0

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou, němčinou nebo ruštinou. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie, v sekundě nabízíme výuku druhého cizího jazyka v rámci kroužkového vyučování, resp. ve formě nepovinného předmětu. Ruský jazyk zůstává nadále v nabídce v rámci nepovinných předmětů (resp. kroužku) pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vyberou francouzštinu nebo němčinu. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat nepovinnou konverzaci i v dalším cizím jazyce.

Tab. 12.2. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	1	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Německý	4	4	0	0	0
Ruský	3	3	0	0	1

Vedle rozvrhované výuky jazyků žáci využívají e-learningové kurzy k přípravě k maturitní zkoušce nebo certifikovaným jazykovým zkouškám. Na podporu jazykového vzdělávání je zaměřen rovněž projekt Erasmus+ RIGHTS (který byl ale v důsledku pandemie v roce 2020/21 přerušen). Posilování jazykových mobilit má i další formy, kterými výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, cizojazyčná divadelní představení, projektové dny, olympiády a další soutěže. Podobně jako

v jiných oblastech uzavření škol dolehlo i na jazykové vzdělávání, kdy jsme museli přerušit aktivity v rámci multilaterálního projektu a zrušit všechny plánované zahraniční výjezdy.

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili skvělé znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka, při maturitní zkoušce, stejně jako jim nečiní problém zvládnout přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, učitelé se průběžně zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se dlouhodobě aktivně zapojují do přípravy a realizace projektů a exkurzí. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a realizaci mezinárodních projektů a exkurzí a při kontaktech se zahraničními školami, institucemi i osobnostmi.

### *13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole*

---

Větší část školního roku 2020/21 probíhala výuka on-line. Proto je tato zpráva rozdělena do kapitol distanční a prezenční výuka. Netradiční průběh roku přinesl i velké změny v používání ICT či pořízení techniky. Během jednoho školního roku se podařilo se naplnit krátkodobé i dlouhodobé cíle jak v podobě rozšíření a upgradu hardwaru, tak v zapojení digitálních technologií ve výuce a běžném chodu školy.

#### *13.1 Distanční výuka*

V důsledku protiepidemiologických opatření byla nucena naše škola opakovaně přejít na distanční výuku. Z prezenční na distanční výuku se díky zkušenostem z minulého školního dařilo přepnout ze dne na den.

Vzhledem k procesům nastaveným v minulosti měli všichni žáci i vyučující k dispozici účty Google Gsuite for EDU. Zároveň si tuto výuku žáci vyzkoušeli již v druhém pololetí minulého školního roku. První ročníky jsme zaškolili v používání nástrojů pro distanční výuku během září.

Díky prozíravosti a rychlé reakci sdružení rodičů bylo v říjnu, ještě před přetížením IT trhu a uzavřením škol, nakoupeno radou rodičů a následně darováno škole 10 notebooků pro potřeby případné on-line výuky. Tato zařízení našla své využití velmi rychle: 6 notebooků bylo zapůjčeno trvale, 1 další vyřešil dočasný problém s nefunkčním zařízením žáka. Zbývající notebooky sloužily na vykrytí potřeb vyučujících v případě on-line výuky z budovy školy. Zároveň byly v pohotovosti pro případné další požadavky žáků na techniku. Žádný z našich žáků či vyučujících tak neměl problémy s přístupem k ICT technice během distančního vzdělávání.

Ke konci prvního pololetí škola získala finance z dotačního titulu MŠMT. Z těchto prostředků jsme zakoupili 6 notebooků. Ty nahradily nejstarší zařízení používaná vyučujícími a také byly okamžitě zapojeny do výuky.

V lednu 2021 se podařilo darem od soukromé společnosti pořídit 6 tabletů s dotykovými pery. Jejich prostřednictvím vyučující matematiky a přírodovědných předmětů mohli efektivněji využívat sdílené plochy - například nástroj Google Jamboard.

Drtivá většina distanční výuky probíhala asynchronně prostřednictvím Google Classroom a synchronně v Google Meet. Vyučující zapojovali i jiné ICT nástroje, například Kahoot!

I díky pořízení nového hardware jsme nezaznamenali během distanční výuky problémy s plněním vzdělávacího programu. Za velké pozitivum lze považovat udržení jednotného prostředí/technologie na celé škole. U žáků byly nejčastěji hlášeny problémy s kvalitou (stabilitou) připojení k Internetu a z toho plynoucí výpadky on-line výuky prostřednictvím Google Meet. Přes nabídku školy nikdo z žáků nevyužil možnost se vzdělávat z budovy školy.

### *13.2 Prezenční výuka*

V budově školy jsou k dispozici dvě počítačové učebny - ICT a ŽLUTÁ. První z nich je primárně určena pro předmět ICT. Ve druhé učebně probíhá výuka ostatních předmětů s důrazem na cizí jazyky. Obě učebny jsou rozvrhově vytíženy.

V dubnu 2021 bylo využitím investičního fondu školy pořízeno 17 nových PC včetně monitorů do učebny ICT. 17 původních PC z učebny ICT jsme přemístili do žluté učebny a doplnili TV obrazovkou s velkou úhlopříčkou pro prezentaci a ozvučení učebny.



V březnu byla vybavena každá kmenová učebna v přístavbě a učebna 1B projektorem a počítačem. Vybrané počítače vyřazené ze žluté byly upgradovány (vyměněn disk, navýšena kapacita operační paměti, přeinstalován operační systém) a umístěny do dosud počítačem nevybavených kmenových učeben. Projekce ve všech kmenových učebnách již byla dostupná z minulých let. Všechny odborné i kmenové učebny jsou nyní osazeny audiovizuální technikou a počítačem. Některé odborné učebny i interaktivními tabulemi.

vybavení	počet učeben	učebny
interaktivní tabule projekce a PC	4	FYZ CHE BIO JAZ
projekce a PC	11	1A 1B CIMR ČERV ZELENÁ HNĚDÁ AULA 2B 2C ICT 3A
velkoplošná TV a PC	6	1C ŽLUTÁ 2A 3B 3C labBIO



Notebooky již nevhodné pro distanční výuku (starší učitelské notebooky a žákovské notebooky z projektu Mediální výchova kreativně) byly diagnostikovány a buď vyřazeny, nebo upgradovány (SSD disk, doplnění operační paměti, přeinstalování OS) a umístěny do kabinetů jako trvalá PC. Krom jiného tak z každého kabinetu vyučující získali přístup do Windows verze Bakalářů či do vnitřní sítě.

Od září 2021 se tak změnilo základní nastavení používání ICT techniky ve výuce. Důraz nyní bude kladen na vybavení kabinetů a učeben a upozaděno vybavení vyučujících notebooky. Místo donášení notebooků do výuky jsou nyní v učebnách připojeny PC přímo k projekci. Oproti plánu se však díky mimořádným prostředkům podařilo udržet i vybavení vyučujících školními notebooky (viz předchozí oddíl).

Výše uvedené operace umožnily definitivně přejít z papírové na elektronickou třídní knihu. V této souvislosti proběhla aktualizace školního a klasifikačního řádu.

Pro potřeby prezenční výuky mají žáci k dispozici ve studovně notebooky pořízené původně pro distanční výuku. Tablety v distanční výuce využívané pro Jamboard jsou dislokovány v laboratoři chemie a využívány např. při praktických cvičeních z chemie.

Z programu společnosti Prusa Research se podařilo škole získat 3D tiskárnu. Seznámení s 3D tiskem tak může být zařazeno do výuky ICT/informatiky.

Všechny počítače ve škole jsou připojeny do domény GYMKC.local a mají přístup do lokální sítě a k Internetu. Uživatelé mají vytvořeno na školním serveru vlastní uživatelské konto se síťovým profilem. Profily umožňují migraci mezi školními počítači.

Škola je k Internetu připojena optickou linkou s propustností 1,25 Gbps. Technologické parametry síťových prvků v budově školy omezují použitelnou rychlost připojení na 400 Mbps.

Pro připojení mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova přístupovými body (AP) standardů IEEE 802.11bg a IEEE 802.11ac. Kvůli vzrůstajícím nárokům na propustnost a bezdrátové pokrytí byla srpnu 2021 síť doplněna čtyřmi novými AP nejnovějších standardů. Aktuálně obsluhuje celkem 22 wifi AP síť GYMKC\_FREE. Tato síť je technologicky oddělena od vnitřní sítě

využívané při výuce a k administrativě. Průměrně se ke školní WiFi připojí 400 unikátních zařízení denně.

Škola provozuje i několik webových systémů. Pro učitele, žáky, rodiče, uchazeče i veřejnost jsou k dispozici webové stránky [www.gymkc.cz](http://www.gymkc.cz). Zde jsou vystaveny základní informace o škole, o historii či možnostech studia. Stránky školy dále informují o plánovaných i proběhlých akcích, obsahují fotogalerie i videoarchiv. Do galerií a videoarchivu není povolen přístup cizím osobám. Návštěvník webu se musí autentizovat školním účtem. Gymnázium má i svůj facebookový profil, youtube kanál či profil na instagramu.

Webové služby školy (kromě systému Bakaláři) jsou hostovány u společnosti WEDOS a je na nich implementován protokol https. E-mailové schránky, cloud disk, zabezpečené přihlašování a další on-line služby provozuje škola na platformě Google Gsuite for Education. Všichni žáci mají pro přístup k webovým službám zřízen účet v anonymizovaném tvaru na subdoméně [zaci.gymkc.cz](http://zaci.gymkc.cz), všichni učitelé ve tvaru [jmeno.prijmeni@gymkc.cz](mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz). Pro komunikaci více uživatelů jsou využívány týmové konference - jak pro učitele, tak pro žáky a rodiče.

Učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i prostřednictvím e-mailu.

Elektronická evidence známek pro všechny třídy gymnázia je provozována na webovém serveru přímo v budově školy. Ověření identity serveru zajišťuje SSL certifikát. Žáci i jejich rodiče tak mají k dispozici zabezpečený přístup k průběžné i celkové klasifikaci a dalším informacím souvisejícím se vzděláváním.

Ve výuce ICT jsou široce využívány robotické systémy mBot a micro:bit. Výuka ICT se v souladu s připravovanou státní vzdělávací strategií zaměřuje na programování. I díky předchozí realizaci projektů jsou ICT hojně využívány ve výuce napříč všemi předměty.

### *13.3 Výhled*

V následujícím školním roce není v plánu pořizování dalšího hardwaru. Případné havárie budou řešeny operativně. Zřizovatel usiluje o zajištění licencí kancelářského

balíku MS Office. V plánu máme diagnostiku síťových prvků a navýšení propustnosti vnitřní sítě tak, aby bylo využíváno více než 400 Mbps ze školní síťové konektivity.

Školní rok 2021/22 bude v oblasti ICT/informatiky převážně ve znamení implementace digitální oblasti RVP do školního vzdělávacího programu. Předmětové komise zahájily činnosti na začlenění digitální gramotnosti a požadovaných kompetencí do jednotlivých předmětů. Vyučující ICT již vytvořili koncept předmětu Informatika. Tyto úpravy budou během školního roku 2021/22 zabudovány do ŠVP a od školního roku 2022/23 plánuje škola vyučovat dle aktualizovaného ŠVP s implementovanou revizí RVP.

Nová koncepce by měla přinést předmět Informatika v dotaci: prima a sekunda 1 hodina, tercie a kvarta 2 hodiny. Tento plán může být na naší škole realizován díky zkušenostem z ověřování revize RVP v minulých obdobích a zároveň dobrého personálního pokrytí předmětu ICT/informatika.

Pro podporu rozvoje digitálních technologií v regionu naše škola zahájila kroky pro založení tzv. digicentra. Plánem je vytvoření místa pro neformální setkávání učitelů informatiky s předáváním zkušeností, nápadů, materiálů. Do aktivity se podařilo zapojit místní akční skupinou MAS Brdy - Vltava a díky jejím kontaktům na základní školy v regionu již proběhla dvě setkání. V následujícím období je v plánu setkávání 1x měsíčně a v případě úspěšného rozběhnutí aktivit vznik oficiálního digicentra v rámci projektu Elixír do škol.

*Daniel Hošek, zástupce ředitele školy a ICT koordinátor*

## 14. Pracovníci školy

Tab. 14.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
42/31,5	5/4,5	38/28,0	37/1	37	12,4

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Skutečný počet přepočtených pedagogických i nepedagogických pracovníků je o něco nižší než normativ stanovený ve formě  $PH_{max}$  (pro pedagogy), resp. krajský normativ (pro nepedagogy).

Tab. 14.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	5	5	16	11	6	53,1
Z toho žen	1	3	3	14	9	6	54,2

Z tabulky je patrné, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. To je příznivé z hlediska vyzrálosti, zkušenosti a stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru se odráží ve zvýšené finanční náročnosti na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

Tab. 14.3. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
36	1	1	0	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, v uplynulém školním roce ji nesplňovalo přepočtených 0,76 zaměstnanců. Jednalo se o jednu vyučující anglického jazyka s částečným pracovním úvazkem, která zároveň studovala magisterský stupeň vysoké školy. Její setrvání ve škole je z hlediska kvality výuky, pedagogického hodnocení a zejména úspěšnosti žáků u státních maturit nadále vysoce žádoucí.

Tab. 14.4. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	3	5	9	20

V uplynulém školním roce na naší škole působily dvě asistentky pedagoga, které se věnovaly podpoře tří žáků školy se zdravotním postižením.

Tab. 14.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	90	74
Francouzský jazyk + konverzace	25	25
Německý jazyk + konverzace	49	49
Ruský jazyk	9	9
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	23	23
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	25	25
Matematika + cvičení	56	56
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář	29	29
Biologie + seminář + cvičení	31	31
Informatika a výpočetní technika + programování	26	26
Ekonomika	0	0
Estetická výchova - hudební	15	15
Estetická výchova - výtvarná	15	15
Tělesná výchova	44	44
<b>Celkem</b>	<b>556</b>	<b>540</b>

Z pohledu personálního zajištění výuky se školní rok 2020/2021 jevil jako standardní, byť jsme v závěru předchozího roku museli naléhavě řešit důsledky odchodu dvou učitelů matematiky a českého a francouzského jazyka. V obou případech jsme našli kvalifikovanou náhradu. Nově na školu nastoupila na částečný pracovní úvazek učitelka chemie, na konci školního roku ze školy odešel učitel chemie a fyziky, jehož úvazek se podařilo v následujícím školním roce kompenzovat nově nastoupivšími učiteli.

#### *14.1 Pedagogická praxe studentů VŠ*

Obvyklou součástí každého školního roku bývají pedagogické praxe studentů vysokých škol. Spolupráce mezi vysokými školami a naší školou je oboustranně prospěšná. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají

potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobace má výhledově zájem. V uplynulém školním roce jsme ale i v této oblasti byli poznamenáni důsledky pandemie onemocnění covid-19, kdy vysoké školy své studenty na pedagogické praxe nevysílaly.

## *15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků*

---

Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly v uplynulém školním roce omezeny uzavřením škol a znemožněním konání prezenčních kurzů vzdělávání po většinu školního roku. Nabídka vzdělávacích kurzů byla sice posléze převedena do distanční formy, nicméně účast pedagogů byla ve větší míře limitována povinnostmi vyplývajícími z distanční výuky. Větší intenzitu vzdělávacích aktivit jsme vykazali pouze na počátku i konci školního roku. Vedle vzdělávacích akcí, pořádaných externími institucemi, se učitelé ve školním roce průběžně věnovali vzdělávání v rámci školy, zejména v souvislosti se zajištěním distanční výuky. Distanční vzdělávání představovalo pro učitele příležitost k významnému prohloubení dovedností v oblasti ICT, kterou naprostá většina učitelů dokázala efektivně využít. Uzavření škol přechodně utlumilo i aktivity v rámci projektu Šablony 2019. Náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad v uplynulém školním roce činily 34 608 Kč.

### *15.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů*

Certifikační e-learningový kurz pro zadavatele absolvovaly dvě učitelky. Jedna učitelka školy pokračovala v externím studiu magisterského stupně vysoké školy. Učitelka chemie dokončila dvouletý kurz k získání kvalifikace pedagogického pracovníka Učitel naživo.

### *15.2 Studium k prohlubování kvalifikace*

Většinu vzdělávacích kurzů učitelé školy absolvovali v rámci projektu Šablony 2019. Celkově pedagogičtí pracovníci školy získali 74 certifikátů o absolvování vzdělávacích kurzů - 60 certifikátů z jednodenních kurzů a 14 z kurzů vícedenních. Jednalo se o kurzy:

Název kurzu	Počet účastníků	Počet dnů
Holydays and festivals - why and how are they celebrated?	2	1
Škola učitelů informatiky sekce A - programování	2	12
Programování I.	1	3
Počítač ve škole	1	3
Cesty k matematice	1	3
Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol	1	3
Moderní fyzika jednoduše a zajímavě	1	1
Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví	2	2
Trendy v didaktice biologie	1	2
Polytechnické vzdělávání v mobilní laboratoři 1 a 2	1	2
Podzimní škola učitelů chemie	1	2
Respektovat a být respektován	1	4
Kurz efektivního učení, rozvoje paměti - metoda 3T	26	1
Budování týmové spolupráce v pedagogickém sboru	26	1
Rozvoj kompetencí pedagogů středních škol a poradců	1	1
Novela školského zákona ve vztahu k maturitní zkoušce	2	1
Správné řízení ve školství - střední školy	1	1
Co přináší novela zákona č. 563/2004 Sb. o pedagog. prac.	1	1
Finanční kontrola	2	2

V období distanční výuky se většina učitelů pravidelně účastnila metodických porad zaměřených na využití prostředků ICT ve výuce, organizovaných prezenčně i distančně školním koordinátorem ICT. Celkové výdaje v oblasti DVPP ve školním roce 2020/2021 dosáhly 75 083 Kč.

### *15.3 Další vzdělávání zaměstnanců*

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ředitel školy a statutární zástupkyně se účastnily pravidelných porad vedoucích pracovníků u zřizovatele. Školení v problematice spisové služby a datových schránek se účastnila hospodářka školy, školní ekonomka několika seminářů v oblasti účetnictví, inventarizace a evidence majetku. Vedení školy se průběžně seznamovalo s novelizovanými směrnici a předpisy, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Všichni zaměstnanci školy rovněž absolvovali školení požární ochrany.

## 16. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### 16.1 Soutěže

Žáci školy se dlouhodobě zúčastňují mnoha vědomostních soutěží, ve kterých dosahují často vynikajících výsledků. V této tradici jsme hodlali pokračovat i v uplynulém školním roce, avšak většina soutěží byla v souvislosti s pandemií a uzavřením škol omezena nebo zcela zrušena. Přesto jsme dosáhly nemálo úspěchů, jejichž přehled je zaznamenán v následující tabulce:

Tab. 16.1 Vybrané výsledky žáků školy ve vědomostních soutěžích ve školním roce 2020/2021

soutěž	kolo	žák ze třídy	umístění
Matematický klokan - Benjamin	okresní	sekunda	1
Matematický klokan - Benjamin	okresní	sekunda	2
Matematický klokan - Benjamin	okresní	sekunda	3
Matematický klokan - Benjamin	okresní	sekunda	4
Matematický klokan - Benjamin	okresní	sekunda	5
Matematický klokan - Benjamin	krajské	sekunda	1
Matematický klokan - Benjamin	krajské	sekunda	2
Matematický klokan - Kadet	okresní	tercie	2
Matematický klokan - Kadet	okresní	kvarta	4
Matematická olympiáda	okresní	prima	2
Matematická olympiáda	okresní	tercie	1
Matematická olympiáda	okresní	tercie	3
Matematická olympiáda	okresní	tercie	5
Matematická olympiáda	krajské	tercie	4
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	tercie	2
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	kvarta	3
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	tercie	4
Matematická olympiáda - II. kolo	okresní	tercie	5
Pangea	krajské	sekunda	1
Pangea	krajské	sekunda	2
Pangea	krajské	sekunda	3
Pangea	krajské	tercie	1
Pangea	celostátní	tercie	3
Chemická olympiáda, kategorie D	okresní	kvarta	1



Chemická olympiáda, kategorie D	okresní	tercie	2
Chemická olympiáda, kategorie D	okresní	kvarta	3
Chemická olympiáda, kategorie D	krajské	kvarta	1
Chemická olympiáda, kategorie D	krajské	tercie	5
Logická olympiáda, kategorie B	krajské	kvarta	5

## 16.2 Projekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
OP VVV	Šablony 2019	962 046 Kč	v realizaci	
Erasmus+	RIGHTS	28 446 Euro	v realizaci	

### 16.2.1 OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



#### Výzva č. 02\_16\_035: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II

Název projektu: Šablony 2019

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0016675

Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání

Požadovaná výše podpory: 962 046 Kč

Období: 2019 - 2022

V rámci výzvy č. 02\_18\_065 OP VVV jsme 1. 12. 2019 zahájili realizaci projektu Šablony 2019. V rámci projektu se soustředíme především na aktivity týkající se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kurzy doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Během uplynulého školního roku došlo v období uzavření škol k výraznému utlumení aktivit, výraznější oživení činnosti nastalo až v období od

června 2021. Projekt původně měl být ukončen v listopadu 2021, avšak na základě žádosti o prodloužení bude jeho realizace probíhat do konce května 2022.



### 16.2.2 Erasmus+

Název: RIGHTS (Rights, Humanity, Tolerance and Solidarity)
Program: Erasmus +
Číslo projektu: 2019-1-NO01-KA229-060284_4
Klíčová akce: KA 2 Multilaterální partnerství škol
Koordinátor partnerství: Lena Videregående Skole - Lena, Norsko
Výše podpory: 28 446 Euro
Období: září 2019 - srpen 2021 (rozhodnutím národní agentury Erasmus+ realizace přerušena po celý školní rok 2020/2021)

Multilaterální spolupráci evropských středních škol se naše škola systematicky věnuje již od roku 1998. Realizace aktuální, již deváté série RIGHTS, kterou jsme zahájili ve školním roce 2019/2020, byla bohužel v důsledku pandemie onemocnění covid-19 v průběhu celého školního roku 2020/2021 přerušena. Věříme, že se podaří aktivity obnovit v následujícím školním roce. Projekt je administrátorsky koordinován norskou školou Lena Videregående Skole, partnerskými školami zapojenými vedle Gymnázia Karla Čapka jsou:

Max Planck Gymnasium - Duisburg, Německo  
Ramsgrange Community School - New Ross, Irsko  
Istituto Alessandro da Imola - Imola, Itálie  
Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

### 16.3 Zahraniční exkurze

Všechny zahraniční exkurze a studentské výměnné pobyty připravované pro školní rok 2020/2021 byly v důsledku pandemie zrušeny.

## 16.4 Školní projekty, vzdělávací a sportovní kurzy

Omezení provozu škol a pořádání školních akcí po většinu školního roku 2020/2021 se dramaticky projevilo redukcí aktivit v oblasti školních projektů, exkurzí a vzdělávacích i sportovních kurzů. Podařilo se nám uspořádat pouze **adaptační kurz** pro žáky nastupujících ročníků 7. - 11. 9. 2020, tradičně ve Školícím středisku Nejvyššího kontrolního úřadu ČR (kurz pro nastupující ročníky, zaměřený na poznávací a sebepoznávací aktivity a problematiku občanské odpovědnosti), **ekokurz** pro 3. ročník (7. - 11. 9. 2020, Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov), **sportovní kurz** pro žáky kvinty 1. - 4. 9. 2020 (Lužnice, vodácké a cyklistické aktivity) a několik jednodenních pěších výletů pro jednotlivé třídy v závěru června 2021. Projekt **Studentské volby** jsme byli nuceni ukončit brzy po uspořádání úvodní debaty (29. 9. 2020). Na konci srpna a počátku září 2021 jsme mohli díky příznivější epidemiologické situaci uspořádat **vodácké kurzy** na Vltavě alespoň pro žáky závěrečných ročníků.

Navzdory komplikacím spojeným s omezením provozu škol se 12 žáků společenskovedního semináře ze septimy a 3. ročníku od října 2020 do března 2021 účastnilo vzdělávacího programu **Projektové řízení pro život**. Využili tak nabídku spolupráce s profesionálními projektovými manažery České komory PMI a jako jedni z prvních otestovat nový vzdělávací program. Přihlášení studenti, kteří vytvořili dva projektové týmy, poznali procesy tvorby projektu, definování cílů, sestavení týmu, přidělení rolí, realizace projektu a hodnocení výsledků. Své projekty - **Tržnice světa a Křížem krážem Budapešti** představili 2. 3. 2021 formou videokonference manažerům České komory PMI, od nichž obdrželi virtuální certifikáty. Původní záměr, uzavřít program vlastní realizací projektů, nebylo ale z důvodu nepříznivé epidemiologické situace prozatím možné naplnit.

V online prostředí jsme uspořádali projekt **Gastronomie po francouzsku aneb jak se francouzštináři baví při distanční výuce** (4. 2. 2021). Žáci kvarty vytvářeli videozáznamy nebo zvukové záznamy na téma na téma jídlo - restaurace - gastronomie.

Žáci kvarty v digitální formě a v podmínkách distanční výuky vytvořili a 16. 2. 2021 vydali **časopis SPACE**. Tvorba časopisu je součástí mediální výuky standardně již

v tercii. Původní zamýšlené vydání časopisu v tištěné podobě a spojené s projektovým dnem a návštěvou tiskárny znemožnila první vlna epidemie covid-19.

1. 2. 2021 měli žáci vyššího gymnázia a kvarty možnost zúčastnit se online přednášky s názvem **Koronavirus - imunita, detekce, očkování**, kterou si pro ně připravila absolventka naší školy PharmDr. Klára Sochorová Ph.D. Přednášky se zúčastnilo téměř 100 žáků a pedagogů gymnázia, které autorka přehledně provedla interakcí viru s lidským tělem, současnými metodami testování a základními principy dostupných vakcín.

S velkým ohlasem se setkal projekt **GYMKC VÝZVA 2021** (<https://vyzva.gymkc.cz>), k jehož uspořádání jsme přistoupili s cílem „rozhýbat“ žáky i učitele školy v období distanční výuky. V období od 1. 4. do 31. 5. 2021 se do výzvy zapojilo 218 účastníků, kteří v disciplínách chůze - běh - kolo urazili celkem neuvěřitelných 42 565 km!

25. 4. 2021 **Videorecepty v angličtině aneb Uvař si sám**. Podobně jako ve francouzštině i v rámci výuky anglického jazyka žáci vytvářeli videa o vaření oblíbeného jídla

### *16.5 Kroužky*

Činnost kroužků byla v důsledku pandemie onemocnění covid-19 ve školním roce 2020/2021 prakticky paralyzována.

### *16.6 Akce pro veřejnost*

Protiepidemiologická opatření znemožnila také konání všech tradičních akcí pro veřejnost (imatrikulace prvních ročníků, den otevřených dveří, vánoční koncert, vánoční akademie, maturitní plesy aj.). V provizorních podmínkách venkovního prostředí jsme mohli uspořádat alespoň slavnostní předání maturitních vysvědčení.

### *16.7 Charitativní sbírky*

Ve školním roce 2020/2021 se nám podařilo zapojit jen do sbírky **Srdíčekový den** (Život dětem, o.p.s., 23. 9. 2020, shromážděná částka 4 644 Kč, účastnili se žáci starší 15 let). Tradiční účast školy na říjnové sbírce **Bílá pastelka** byla již znemožněna v důsledku omezení provozu škol a s ním souvisejících hygienických opatření.

## *16.8 Spolupráce s externími subjekty*

Intenzitu spolupráce s externími subjekty ve školním roce 2020/2021 rovněž utlumila omezení plynoucí z protiepidemiologických opatření.

### **Základní školy a základní umělecká škola**

Spolupráce s oběma základními školami v Dobříši spočívala ve sdílení sportovišť, poskytování stravování pro naše žáky, pořádání vzájemných schůzek a koordinaci školních i mimoškolních aktivit. Základní umělecké škole Dobříš poskytujeme prostory pro teoretickou výuku, mnoho žáků gymnázia se pravidelně účastní kulturních vystoupení ZUŠ Dobříš.

### **Městská knihovna Dobříš**

Naši žáci i učitelé se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš (jejich počet byl v uplynulém roce výrazně redukován), spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu.

### **Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše**

Pravidelná vystoupení pro seniory, návštěvy, koncerty a čtení knih apod. jsme byli nuceni ve školním roce 2020/2021 zcela utlumit.

### **Sdružení rodičů a Rada rodičů**

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů i lepší přenos informací. Pravidelná osobní setkání s rodiči ve škole nebyla v uplynulém roce přípustná, přesto jsme v distanční formě udržovali kontakt alespoň na úrovni tříd. Rada rodičů školy významně pomohla nákupem notebooků pro potřebné žáky. Velkorysou pomocí Rady rodičů, kterou se v uplynulém školním roce podařilo finalizovat, bylo pořízení nábytkového vybavení odpočinkových zón ve škole v úhrnné výši 310 933 Kč.

### **Školní sportovní klub**

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy dlouhodobě zajišťuje zimní i letní sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů. Bohužel i v této oblasti byly aktivity výrazně omezeny.

### **Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž**

Subjekty, kde se naši žáci individuálně podílí na průvodcovských službách. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích, poskytují škole prostor a zázemí při pořádání neformálních akcí, pořádají kulturní a vzdělávací akce navštěvované našimi žáky a učiteli. V uplynulém školním roce byla spolupráce rovněž zásadně utlumena.

### **Gymnázia okresu Příbram**

Konzultace vedení, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

### **Město Dobříš**

Zástupci města se účastní pravidelně některých našich akcí, na druhou stranu gymnázium je dlouhodobě partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností (která byly ale v uplynulém roce kvůli pandemii opětovně zrušeny) a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad Středočeského kraje, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje atd. jsou dalšími institucemi, s kterými se škola při svém fungování setkává.

## ***17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení***

---

Škola nepořádá kurzy dalšího vzdělávání. Nepříznivá epidemiologická situace ve školním roce 2020/2021 znemožnila spolupráci se Vzdělávacím institutem

Středočeského kraje, kterému jsme v minulosti opakovaně poskytovali prostory pro pořádání kurzu Akademie třetího věku.

## *18. Výchovné a kariérní poradenství*

---

### *18.1 Aktivitty související s volbou povolání*

- Zprostředkování informací pro žáky (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty vysokých škol.
- Zprostředkování on-line besedy pro septimu a 3. ročník k možnostem pomaturitního studia v zahraničí
- Pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ, VŠ a VOŠ.
- Informativní schůzka pro 4. ročník a oktávu. Seznámení s termíny podávání přihlášek, informace o požadavcích jednotlivých škol pro přijímací řízení. Odpovědi na konkrétní dotazy žáků.
- Informativní schůzka pro rodiče budoucích žáků primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze žáků, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty.
- Konzultace pro žáky 2. ročníku k volbě seminářů a jejich další využití pro budoucí studium na VŠ.

### *18.2 Aktivitty související s výchovnými a pedagogickými problémy*

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpoznavací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu, zajištění kurzu první pomoci.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné a vzdělávací problematiky s rodiči, pedagogy školy.
- Spolupráce s asistentkami pedagoga. Konzultace a příprava další strategie pro zlepšování vzdělávacích podmínek pro žáky využívající podporu asistentek pedagoga.

- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.
- Tvorba nových individuálních plánů:
  - septima, žák s integrační doložkou s PPP, žák úspěšně dokončil ročník
  - 4. ročník, žák s integrační doložkou s PPP, žák úspěšně odmaturoval
  - 4. ročník, žákyně s integrační doložkou s PPP, žákyně úspěšně odmaturovala
  - 4. ročník, žák s integrační doložkou s PPP, žák úspěšně odmaturoval
  - 4. ročník, žák s integrační doložkou s PPP, žák úspěšně odmaturoval
  - 4. ročník, výkonnostní sport: žák úspěšně odmaturoval
  - 4. ročník, žák s integrační doložkou s PPP: úspěšně odmaturoval
- Péče o žáky s podpůrnými opatřeními - 1 žák kvarty, 2 žáci 3. ročníku.  
Pravidelné konzultace s vyučujícími, žáky i zákonnými zástupci žáků k problematice studia podle IVP. Někteří žáci pracující podle IVP vykazovali určité problémy v průběhu distanční výuky. Především žáci s poruchou autistického spektra měli větší potíže orientovat se v nové situaci. Byla jim věnována zvýšená pozornost při studiu.
- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u žáků se specifickými poruchami.
- Kontrola termínu vyšetření v PPP a doporučení rodičům k vyšetření.
- Ve 3. ročníku spolupráce se studenty se SPU. Výzva k vyšetření na odborném pracovišti pro žáky s uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky. Vyplnění požadovaných materiálů. Realizace konání maturitní zkoušky pro studenty s PUP.

### *18.3 Spolupráce s jinými subjekty*

- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.

*Mgr. Zuzana Čapková, výchovná poradkyně*



## *19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)*

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla kontrola školy ze strany České školní inspekce, škola se účastnila pouze dotazníkových šetření České školní inspekce a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

## *20. Další činnost školy*

---

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými aktivitami. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Školská rada, Rada a Sdružení rodičů GKČ a Studentská rada mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů.

**Školská rada** pracovala v distanční formě a na podzim 2020 per rollam projednala agendu vyplývající ze školského zákona. Na jaře byla činnost školské rady rovněž omezena mimořádnými opatřeními v důsledku pandemie onemocnění COVID-19 a komunikace s jejími externími členy probíhala pouze v telefonické nebo elektronické formě. 12. 8. 2021 Rada Středočeského kraje jmenovala dva nové zástupce školské rady.

**Rada rodičů** je výkonným představitelem **Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka Dobříš**. Rada rodičů se v průběhu roku scházela pouze distančně, přesto její činnost byla pro školu významně přínosná

**Studentská rada** se scházela pravidelně, po většinu roku ovšem distančně. Významným počinem, kterého se jí podařilo ve složitých podmínkách dosáhnout, bylo dotvoření koncepčního záměru vybavení odpočinkových zón ve škole, který se podařilo díky finanční pomoci rady rodičů realizovat. Nově vybavené odpočinkové zóny si žáci mohli vyzkoušet bezprostředně po obnovení prezenční výuky.

**Žaloba o ochraně před nezákonným zásahem, pokynem nebo donucením správního orgánu.** Dne 18. 11. 2020 byla zákonným zástupcem žákyně školy podána Krajskému soudu v Praze žaloba, v níž se žalující domáhal

určení, že uzavření školy bylo nezákonné, a nařízení, aby škola v plné míře obnovila prezenční výuku. Soudní řízení v této věci č. j. 55 A 125/2020 - 75 v době uzávěrky této zprávy stále pokračuje.

## 21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Tab. 21.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1	Náklady celkem	31 198		13 663	
2	Výnosy celkem	31 473		13 894	
z toho	příspěvky a dotace na	31 290		13 419	
	ostatní výnosy	183		475	
3	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	275		231	

Tab. 21.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		27 551
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		26 538
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	19 273
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		1 013
	z toho	UZ 33038 (Excelence)	51
		UZ 33063 (Šablony II)	962

4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	4 695
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	4 475
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	220
	z toho	
	UZ 00002 - Prevence soc. patologických jevů	35
	UZ 00007 - Nájemné	185
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	0

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Hospodaření školy bylo v roce 2020 ovlivněno pandemií covid-19. Nepřítomnost žáků ve škole se projevila úsporami v některých oblastech hospodaření, ale distanční výuka a požadavky na vyšší hygienický standard naopak některé nákladové položky navýšily. Lze konstatovat, že rozpočtové prostředky pokryly náklady nezbytné k činnosti školy, hospodaření probíhalo bez nežádoucích výkyvů, hospodářský výsledek byl kladný.

Závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Nevyčerpaný zůstaly účelové prostředky na primární prevenci. Vzhledem k pandemické situaci nebylo možné plánovaný projekt uskutečnit a finanční prostředky byly vráceny zřizovateli.

Bohužel se nepodařilo dosáhnout výraznějších úspor v oblasti pronájmu sportovišť, které nebyly část roku využívány, ale je u nich stanoveno roční nájemné.

Výraznou nákladovou položkou je stravování žáků. Gymnázium Karla Čapka získalo od zřizovatele mimořádnou provozní dotaci ve výši téměř 2 mil. Kč na spoluúcast na provozu jídelny 2. základní školy v Dobříši, která smluvně zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců naší školy na období následujících 5 let.

Všechny fondy organizace byly k 31. 12. 2020 kryty finančními prostředky.

Organizaci nebylo v období roku 2020 uloženo žádné opatření Rady kraje.

V roce 2020 provedla Okresní správa sociálního zabezpečení Příbram kontrolu plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a v oblasti pojistného. Nebyly zjištěny nedostatky.

## *22. Závěr*

---

Školní rok 2020/2021 lze hodnotit na jedné straně jako úspěšný z hlediska dosažení hlavních cílů pedagogicko-výchovné činnosti i z hlediska ekonomické situace školy, na druhé straně jako mimořádně výjimečný z hlediska podmínek a průběhu vzdělávacího procesu. V průběhu většiny školního roku byl provoz školy omezen, resp. uzavřen pro účast žáků ve vzdělávání. Od 19. dubna 2021, kdy došlo k částečnému a posléze i úplnému obnovení prezenční výuky, jsme byli nuceni vedle dodržování zpřísněných hygienických podmínek přistoupit i k antigennímu testování žáků a některých zaměstnanců školy (přes 90 % zaměstnanců školy mělo v tu dobu již dokončenou vakcinaci; celkem jsme do konce června ve škole provedli 2059 antigenních testů a maturitní třídy před konáním maturit otestovali PCR testy).

Větší část školního roku probíhalo vzdělávání distanční formou. Po zkušenostech z předchozího školního roku nečinilo zajištění distanční výuky problémy technického či organizačního rázu. Kromě výuky probíhaly i pravidelné porady pedagogů a úspěšně se podařilo realizovat i rodičovské schůzky. Díky nákupu výpočetní techniky a vyšší míře využívání prostředků informačních a komunikačních technologií učiteli školy jsme mohli přikročit k přechodu na plně elektronickou evidenci výuky, pro níž jsme ve všech učebnách školy připravili podmínky pro následující školní rok.

Omezení provozu, resp. uzavření škol výrazně zredukovalo konání vědomostních soutěží a pořádání mimoškolních akcí. Byli jsme rovněž nuceni zrušit malé maturity a vyrovnat se s nestandardním průběhem přijímacích a redukované podoby maturitních zkoušek. Škola musela zajistit ochranné prostředky a zabezpečit zvýšenou úroveň

úklidových prací a dodržovat pravidla a hygienická opatření pro osobní přítomnost žáků a učitelů ve školní budově.

Navzdory těmto obtížím lze hodnotit výsledky vzdělávacího procesu pozitivně. Naprostá většina žáků školy přistoupila ke složitým podmínkám vzdělávání velice zodpovědně. Ocenit lze nejen jejich přístup a aktivitu ve vzdělávání, ale i slušné chování, dodržování pravidel a ve vztahu ke škole vstřícné a transparentní vystupování. Ocenit lze i přístup rodičů a zákonných zástupců žáků, jejichž reakce a připomínky k výuce byly v naprosté většině pozitivní. Učitelé odvedli nejen tradičně kvalitně vykonanou pedagogickou práci, ale projevili i vysokou míru flexibility pro práci ve složitých podmínkách a respektování pravidel plynoucích z mimořádných opatření ve školství.

1. Základní údaje o škole (str. 2)
2. Charakteristika školy (str. 4)
3. Školy a školská zařízení - členění (str. 14)
4. Obory vzdělání a údaje o žácích (str. 15)
5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných (str. 16)
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ (str. 17)
7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání (str. 21)
8. Autoevaluace školy (str. 24)
9. Chování žáků/studentů (str. 26)
10. Absolventi a jejich další uplatnění (str. 27)
11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol (str. 28)
12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole (str. 29)
13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole (str. 30)
14. Pracovníci školy (str. 35)
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (str. 38)
16. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti (str. 40)
17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení (str. 46)
18. Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2014/2015 (str. 47)
19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20 (str. 49)
20. Další činnost školy (str. 49)
21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy (str. 50)
22. Závěr (str. 52)

Datum zpracování zprávy:

8. října 2021

Datum projednání v školské radě:

20. října 2021

Podpis ředitele a razítko školy: