

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ve školním roce 2019/2020**

**čj.: 0850/2020/GKCPB**



**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA  
Dobříš, Školní 1530, 26380,  
IČO 31100331**

**Středočeský kraj**

## 1. Základní údaje o škole

---

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš

Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001 vydaná dne 6. prosince 2001

IČO:	61100331
IZO:	000068934
REDIZO:	600007812
Číslo objektu:	11101
Telefon:	318 521 040
E-mail:	<a href="mailto:post@gymkc.cz">post@gymkc.cz</a> (adresa školy) <a href="mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz">jmeno.prijmeni@gymkc.cz</a> (adresa zaměstnanců)
WWW stránka:	<a href="http://www.gymkc.cz">www.gymkc.cz</a>

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21

Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21 zapsána změna ředitele

Ředitel školy: **RNDr. Jiří Kastner**

Statutární zástupkyně ředitele: **Ing. Jana Tománková**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Daniel Hošek**

Školská rada (6 členů):

**Jitka Albrechtová, DiS.**, jmenována za zákonné zástupce žáků

**Mgr. Jan Bláha**, jmenován zřizovatelem

**PhDr. Jan Bureš, PhD.**, zvolen za pedagogické pracovníky

**MUDr. Stanislav Holobrada**, jmenován zřizovatelem

**Marcela Kretschmerová**, jmenována za zákonné zástupce žáků (předsedkyně)

**Mgr. Monika Šrámková**, zvolena za pedagogické pracovníky

## Spolupracující subjekty

### **Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka, zapsaný spolek**

předseda: Mgr. Josef Effenberger

IČO: 47067098

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: ČS Dobříš, č.ú.: 22793319/0800

### **Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka, pobočný spolek**

předseda: RNDr. Milan Brabenec

IČO: 75058634

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: KB Dobříš, č.ú.: 51-939110207

## *2. Charakteristika školy*

---

### *2.1 Hlavní a doplňková činnost školy*

Činnosti školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími právními předpisy.

Hlavní činnost Gymnázia Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 vyplývá ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v omezené míře dochází k pronájmu učeben.

### *2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku*

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou určovány finanční situací školy. Ta je závislá v první řadě výši provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále výši prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a také na omezených mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše je rok od roku proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů dalších subjektů. V letech 2019 a 2020 se oproti minulému školnímu roku se objem rozpočtových prostředků zvýšil a postačoval k zajištění základních materiálně technických podmínek pro výuku, nadále ale nedovoloval plně rozvíjet vybavení školy v souladu s potřebami obnovy a modernizace výukových prostor a plynule zajišťovat obnovu prostředků ICT, učebních pomůcek a ostatního inventáře. Příděl provozních prostředků od zřizovatele se nominálně oproti předcházejícím rokům navýšil a postačoval k zajištění běžného provozu školy, ne však k provedení všech potřebných oprav a modernizací, které školní budova bude v nejbližších letech vyžadovat (výměna vnitřního osvětlení, výměna vnitřních dveří, obnova školního nábytku a

vybavení kabinetů aj.). Škola se tradičně snažila získat mimorozpočtové prostředky z projektů a účelových darů. Pokračovala spolupráce se Sdružením rodičů při GKČ Dobříš, které ze svých prostředků dlouhodobě pomáhá řešit situaci školy z hlediska materiálně technické vybavenosti školních prostor a zlepšení vybavení školními pomůckami.

V roce 2019 i 2020 došlo k navýšení mzdových prostředků školy a díky tomu bylo možno mírně posílit nenárokové složky platu zaměstnanců školy i vyplatit odměny. Rovněž objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) se mírně zvětšil, z hlediska potřebného vybavení školy učebnicemi a školními pomůckami se ale nadále jeví jako nedostatečný.

### *2.2.1. Budova školy*

Školní budova byla postavena v roce 1982. V roce 1995 byla doplněna o nástavbu nad šatnami a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí díky podpoře zřizovatele a zařazení do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 - Udržitelné využívání zdrojů energie. Díky rekonstrukci bylo možno instalovat i systém zabezpečení a evidence docházky a externí kamerový systém a splnit tak základní požadavky dle normy ČSN 73 4400. Školní budova získala nejen důstojný vzhled, ale rekonstrukce umožnila i hospodárnější a hygienickým požadavkům odpovídající podmínky jejího provozování. Vyřešil se problém vytápění budovy a rozvodu teplé vody, s kterým jsme se v minulosti dlouhodobě složitě potýkali. Rekonstrukce školy se nicméně netýkala většiny vnitřního vybavení školy, které je zapotřebí obnovovat a modernizovat průběžně.

V roce 2019 se podařilo z prostředků fondu havárií a velkých oprav zřizovatele provést výměnu podlahových krytin ve čtyřech učebnách a s podporou zřizovatele vyměnit hlavní server, jehož funkčnost byla ukončena nejen dlouhodobým provozem, ale i v důsledku neočekávaných výpadků dodávek elektřiny, souvisejících se stavební činností v sousedním objektu základní školy. V menší míře jsme byli schopni z prostředků školy financovat doplnění audiovizuální a výpočetní techniky, obnovu hlavní počítačové učebny plánujeme v následujícím školním roce.



Navzdory těmto pokrokům zbývá ještě mnoho oblastí, v nichž bychom potřebovali zlepšit stávající stav. Jedná se o osvětlení ve větší části učeben, výměnu by zasluhovala většina vnitřních dveří, školní nábytek v učebnách i nábytek v kabinetech a mnoho dalších drobností. Úkolem zůstává i komplexní modernizace pracovny fyziky.

V důsledku pandemie onemocnění covid-19 a vyhlášení nouzového stavu v České republice byla škola od 11. března 2020 uzavřena pro výuku žáků a provoz byl částečně obnoven až počátkem června 2020. Uzavření školy nám paradoxně umožnilo zvýšit intenzitu údržbářských prací včetně drobných investic. Podařilo se opravit fasádu školní budovy, kterou v posledních letech poškodili strakapoudi, provést potřebné revize elektrických spotřebičů, rozvodů a prostředků požární ochrany, vymalovat dvakrát více vnitřních prostor, než bylo obvyklé v předchozích letech, instalovat sprchový kout na sociálním zařízení vedle sborovny, provést čištění odpadů a samozřejmě důkladně vydezinfikovat veškeré vnitřní prostory.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků se dlouhodobě pohybuje kolem 95 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy je odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplaty, což dlouhodobě zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města. Tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství, které bylo možno v minulosti využívat, jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás již delší dobu nedostupné. Výuku tělesné výchovy v pronajímané sportovní hale ve vlastnictví města Dobříše v průběhu školního roku poznamenaly práce na modernizaci a zateplení objektu, které byly ukončeny počátkem roku 2020. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro školu dlouhodobě tíživá a limitující.

Malá část hodin výtvarné výchovy byly vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši, naopak škola poskytovala třídu k teoretické výuce této základní umělecké škole. Finanční dopady tato reciproční služba nemá.

Tíživá situace přetrvávala i v oblasti stravování žáků a studentů GKČ. Na počátku školního roku jsme museli zajišťovat stravování pro 110 žáků školy dovážkou jídla ze Školní jídelny, Příbram VIII., Školní 75 do zapůjčeného prostoru Domova seniorů Dobříš. Ostatní žáci školy se stravovali v jídelně Základní školy Dobříš, Komenského náměstí 35 a výdejně Středního odborného učiliště Hluboš. Jídelna 2. ZŠ Dobříš, která v předchozím roce procházela rekonstrukcí a modernizací, pak umožnila návrat našich strážníků od listopadu 2019. Současně pokračovala jednání mezi městem Dobříš a Středočeským krajem s cílem dlouhodobě stabilizovat stravování žáků gymnázia. Stravování v této jídelně bylo městem Dobříš v minulosti přislíbeno výměnou za finanční podporu kraje, kompenzující náklady města na rozšíření kapacity a modernizaci. Tuto otázku se podařilo uzavřít v červenci 2020, kdy byla mezi gymnáziem a 2. ZŠ Dobříš uzavřena smlouva o zajištění služby školního a



závodního stravování na příštích 5 let, s předpokladem následného prodloužení. V budově školy nadále fungoval bufet smluvně provozovaný soukromým subjektem.

Škola má právo hospodaření k následujícím objektům:

<b>P O Z E M K Y</b>			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st. 2283	1264	zastavěná plocha
<b>B U D O V Y</b>			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova

### *2.2.2. Učební pomůcky a další vybavení školy*

V roce 2018 k mírnému nárůstu přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2017, jejich úroveň ale zůstává obecně neadekvátní potřebám školy. Podobná situace se opakovala i v roce 2019. Je nemožné z těchto prostředků dlouhodobě a v potřebné míře realizovat pravidelný nákup nových učebnic a školních pomůcek, jejichž stav tak dlouhodobě nelze hodnotit jako uspokojivý. Je příznačné, že v situaci rostoucí nabídky i neustále rostoucích cen moderních učebnic a učebních pomůcek je jejich dostupnost pro školy stále obtížněji realizovatelná. Nedostatek prostředků ze státního rozpočtu na učebnice, technické vybavení pro výuku a školní pomůcky se nám opět dařilo částečně eliminovat využitím prostředků projektů a díky velkorysé podpoře Sdružení rodičů při GKČ Dobříš.

### *2.3 Vzdělávací program školy a základní cíle výchovně vzdělávacího procesu*

Ve školním roce 2019/2020 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:



- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j. 0801/2018 ze dne 1. 9. 2018, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81

- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j.: 0801/2018 ze dne 1. 9. 2018 pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel rozsáhlejší revizí a aktualizací v roce 2015 a drobnými úpravami v roce 2018, kdy jsme implementovali změny Rámcového vzdělávacího programu týkající se inkluzivního vzdělávání. V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám a nezměnila se ani dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími podpůrná opatření
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám

- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek.

Bezprecedentní změnu, s níž se škola úspěšně vyrovnala, přineslo uzavření školy pro prezenční výuku a zavedení distančního vzdělávání od 11. března 2020. Už během prvního týdne uzavření škol jsme přistoupili k systematické organizaci a evidenci distanční výuky a postupně jsme sjednotili používané technologie, vycházející s platformy nástrojů Google. Výuka byla organizována a evidována ve sdíleném prostředí, v němž jsme pořádali i pravidelné pedagogické porady a podle potřeby rovněž on-line školení uživatelů.

Součástí výuky tělesné výchovy měly být v uplynulém školním roce opět lyžařské a vodácké sportovní kurzy. Z důvodu uzavření a následného omezení provozu školy jsme ale uspořádali pouze lyžařský kurz pro sekundu, lyžařský kurz pro kvintu a 1. ročník se pokusíme realizovat v následujícím školním roce. Na konci prázdnin a počátku následujícího školního roku jsme v redukované podobě zorganizovali alespoň dva vodácké kurzy. Pro nastupující žáky primy jsme opět uspořádali kurz plavání na plaveckém stadionu v Příbrami. Tyto akce jsou výrazným rozšířením sportovních aktivit a částečně kompenzují absenci vlastní tělocvičny. Nadále ale přetrvává situace, kdy ne všichni zájemci si mohou dovolit zaplacení kurzovních poplatků, které se především v případě lyžařského kurzu vytrvale zvyšují. K obohacení výuky i v uplynulém školním roce přispěl i mezinárodní multilaterální projekt, jehož aktivity jsme byli nuceni ovšem rovněž omezit. Hygienická opatření a uzavření hranic státu pak zabránila konání řadě domácích a několika zahraničních exkurzí.

Tab. 2.3.1 Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	2	2	2	-	1	2	1	1	2	2	2	-
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika **)	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
Fyzika ***)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ****)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova *****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

\*) německý, francouzský nebo ruský jazyk

\*\*) v posledních ročnících výuka dělená na matematiku odbornou a matematiku základní

\*\*\*) rozšíření o praktická cvičení

\*\*\*\*) rozšíření o laboratorní cvičení

\*\*\*\*\*) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář

- společenskovední seminář

- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- informatika a programování
- ekonomika
- estetický seminář

#### Nepovinné předměty

- matematika (doplnění učiva základní školy pro 1. ročník)
- český jazyk a literatura (doplnění učiva základní školy pro 1. ročník)
- projekt RIGHTS
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ, RUJ)
- sportovní hry
- doučování žáků ohrožených neúspěchem (ČJL, MAT, FRJ)

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

### 3. Školy a školská zařízení - členění

Tab. 3.1. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	344	344	27,2	12,6

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup> DFV - denní forma vzdělávání

### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Tab. 4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium	114	4	28,5
79-41-K/81 Gymnázium	230	8	28,8
<b>Celkem</b>	<b>344</b>	<b>12</b>	<b>28,7</b>

Ve školním roce 2019/2020 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 95,6 % (v předchozím školním roce 95,0 %). Nadále trval velký zájem o studium osmiletého oboru a zvýšil se i počet uchazečů o studium čtyřletého oboru. Snažili jsme se udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dne otevřených dveří a zveřejňováním aktuálních informací na internetu a v tisku. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde počet žáků nastupujících v posledních letech roste, a to i v důsledku pokračujícího stěhování obyvatel Prahy do okolí hlavního města. V přijímacím řízení na jaře 2019 jsme zaznamenali vedle stále rostoucí poptávky po osmiletém studiu i zvýšený zájem o obor čtyřletý, který se opakovaně podařilo zcela naplnit. Svoji roli v tomto ohledu určitě sehrálo opětovně

pořádání přípravných kurzů k jednotným přijímacím zkouškám pro uchazeče o studium čtyřletého oboru.

V průběhu školního roku přestoupili z jiných škol na naši školu 3 žáci, ze školy odešli 2 žáci (přestup na jinou školu). Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o něco více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí a zejména Mníšecka, 3 žáci mají trvalé bydliště mimo Středočeský kraj (v Praze). Jeden žák je občanem Moldavské republiky.

### *5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných*

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O případném uzpůsobení podmínek vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. V některých případech výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracuje individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu 9 žáků vyžadujících podpůrná opatření. Šesti z nich byl vypracován individuální studijní plán a třem z nich byl přidělen asistent pedagoga. Škola je přizpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Tab. 5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	1	-
Zrakové postižení	0	-
Vady řeči	0	-

Tělesné postižení	0	-
Souběžné postižení více vadami	1	-
Vývojové poruchy učení a chování	5	-
Autismus	2	-

Běžným jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o žáky vyššího gymnázia, žádají o podpůrná opatření nebo individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v Česku se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost i jazykovou vybavenost. Ve školním roce 2019/2020 absolvovala studijní pobyt na zahraniční škole jedna žákyně vyššího stupně gymnázia.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. V uplynulém školním roce byl jednomu žákovi věnujícímu se vrcholovému sportu stanoven individuální vzdělávací plán.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku SŠ

Tab. 6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 - podle oborů vzdělání (stav k 30. 8. 2020)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	59	29	-	-	-	-	1
79-41-K/81 Gymnázium	125	31	-	-	-	-	1
Celkem	184	61	-	-	-	-	2



Po jednom přijatém uchazeči do čtyřletého i osmiletého studijního oboru má trvalé bydliště v Praze, ostatní ve Středočeském kraji. Všichni přijatí jsou občany České republiky.

Přijímací řízení bylo v uplynulém roce poznamenáno uzavřením škol a změnou termínu a organizace jednotných přijímacích zkoušek. Část úspěšných uchazečů se rozhodla podat zápisový lístek na jinou školu a uvolněná místa bylo možno dodatečně obsadit uchazeči podle pořadí úspěšnosti na základě žádosti o vydání nového rozhodnutí o přijetí.

Jedna nepřijatá uchazečka o studium osmiletého oboru podala prostřednictvím zákonného zástupce správní žalobu Krajskému soudu v Praze proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu a žádost o vydání předběžného opatření, spočívajícího v dodatečném přijetí ke studiu. Soud žádost o vydání předběžného opatření 27. 8. 2020 zamítl, následné soudní jednání nebylo prozatím zahájeno.

**Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2020/2021**

**79-41-K/81 Gymnázium**

ke dni 1. 3. 2020 bylo doručeno	125 přihlášek uchazečů
do dne konání přijímacích zkoušek zrušilo podanou přihlášku	7 uchazečů
9. 6. 2020 vykonalo JPZ (CERMAT)	78 uchazečů
JPZ na 2 škole vykonalo	40 uchazečů
16. 6. 2020 bylo přijato	30 uchazečů
žádost o vydání nového rozhodnutí podali zákonní zástupci	22 uchazečů
odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	12 uchazečů
ředitel školy vydal nová rozhodnutí pro	13 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	31 uchazečů

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 31 uchazečů.

## 79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 1. 3. 2020 bylo doručeno	59 přihlášek uchazečů
8. 6. 2020 vykonalo JPZ (CERMAT)	31 uchazečů
JPZ na 2 škole vykonalo	28 uchazečů
15. 6. 2020 bylo přijato	30 uchazečů
žádost o vydání nového rozhodnutí podali zákonní zástupci	14 uchazečů
odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	11 uchazečů
ředitel školy vydal nová rozhodnutí pro	10 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	29 uchazečů

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 29 uchazečů.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

### Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021

#### Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).
2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:
  2. pololetí 8. ročníku základní školy
  1. pololetí 9. ročníku základní školyza každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 5 bodů za průměrný prospěch - 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 10 bodů)
3. Bonifikovány jsou úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE

+ 1 bod účast v okresním kole

+ 2 body úspěšný řešitel okresního kola

+ 3 body účast v krajském kole

+ 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola (max. 10 bodů)

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

a) ZPS, zdravotní znevýhodnění

b) počet vyznamenání

c) výsledek JPZ

c) klasifikace CJL+MAT

d) klasifikace z cizího jazyka

e) výsledky v soutěžích

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 40 bodů.

7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 40 bodů.

### **Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků**

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů).

2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:

2. pololetí 4. ročníku základní školy

1. pololetí 5. ročníku základní školy

za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 7 bodů za průměrný prospěch

- + 3 body za vyznamenání
- 5 bodů za každou dobrou v klasifikaci
  - 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 20 bodů)
- 3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).
- 4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:
  - a) ZPS, zdravotní znevýhodnění
  - b) výsledek JPZ
  - c) klasifikace CJL+MAT
  - d) klasifikace z cizího jazyka
- 5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.
- 6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 60 bodů.
- 7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 60 bodů.

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### 7.1 Studenti všech ročníků

Tab. 7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	344
Prospěli s vyznamenáním	196
Prospěli	147
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	1,432
Průměrný počet zamešk. hodin na žáka/z toho neomluvených	25,00 / 0,00

Prospěch a docházku žáků v uplynulém školním roce výrazně ovlivnilo vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol od 11. 3. 2020. V podmínkách distančního

vzdělávání jsme akceptovali princip nepovinnosti, přesto se naprostá většina žáků distanční výuky pravidelně účastnila a zadávané úkoly plnila s lepšími výsledky, než bylo obvyklé při prezenční výuce ve škole. Učitelé v souladu s metodickým doporučením MŠMT rozvolnili náročnost zadávaných úkolů, respektovali individuální rozdílnost podmínek žáků pro distanční vzdělávání a využívali vedle klasického známkování rovněž slovní hodnocení. V porovnání s předchozím školním rokem proto došlo k výraznému zlepšení parametrů prospěchu školy i redukci zameškaných hodin. Gymnázium Karla Čapka nepoužívá ke klasifikaci uváděné na vysvědčení slovní hodnocení.

Jeden žák školy, kterému byl přiznán individuální vzdělávací plán, nebyl schopen ze zdravotních důvodů uzavřít klasifikaci a požádal o opakování ročníku, čemuž bylo vyhověno. Komisionální zkoušku konala v červnu 2020 pouze jedna žákyně školy, a to úspěšně:

#### Čtyřleté studium 79-41-K/41

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
3. ročník	komisionální	opravná zkouška	chemie	ano

### 7.2 Maturitní zkoušky

Tab. 7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutoríí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek, k 30. 6. 2020)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	29	7	20	2
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	28	17	10	1
<b>Celkem</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>3</b>

V jarním termínu maturitních zkoušek, který byl v důsledku uzavření škol posunut až na počátek června, jsme zaznamenali opět plnou míru úspěšnosti ve společné části, v profilové části neprospěli 3 maturantky v celkem třech předmětech (všechny byly posléze úspěšné v opravném termínu v září 2020). Ve čtyřletém i osmiletém oboru se na jaře k opravnému termínu přihlásila jedna neúspěšná maturantka z předchozího

školního roku, obě byly tentokrát úspěšné. Jeden žák čtyřletého oboru se k jarnímu termínu maturitní zkoušky nepřihlásil, v řádném termínu na podzim pak neprospěl v jednom předmětu profilové části. Struktura maturitní zkoušky se oproti předchozímu roku nezměnila. Písemné práce z českého i cizího jazyka byly hodnoceny centrálními hodnotiteli CERMATu. Na jaře měli studenti opět možnost vyzkoušet si maturitní test společnosti SCIO.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět přinesla pro školu požadavky na školení, resp. doplnění osvědčení pro práci se žáky se specifickými poruchami učení zadavatelů a hodnotitelů, certifikační kurz pro školní maturitní komisaře absolvovala jedna učitelka školy. Vlastní maturitní zkoušky, které byly z rozhodnutí MŠMT redukovány o písemné práce, pak proběhly bez komplikací. Zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře.

Výsledky společné části maturitních zkoušek ve školním roce 2019/2020 lze hodnotit pozitivně. Zvládnutí společné části nečinilo většině maturantů výraznější problémy, s výjimkou několika jedinců čtyřletého oboru, kteří v didaktickém testu z českého jazyka vykazali úspěšnost nižší než 50 % (všichni ale byli úspěšní). Ve volitelných předmětech společné části si všichni maturanti vybrali anglický jazyk a potvrdili v něm vysokou míru úspěšnosti, která je pro maturanty naší školy dlouhodobě typická. Pět maturantů se přihlásilo do projektu Matematika+. Podle celkových výsledků lze úspěšnost školy (v %) v jednotlivých předmětech společné části vyjádřit následovně:

2020 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	matematika
Gymnázia ČR	81,2	90,7	71,2
- z toho 8letá	83,9	93,2	75,7
- z toho 4letá	79,2	89,0	66,8
GKČ oktáva	<b>85,3</b>	<b>94,4</b>	---
GKČ 4. ročník	<b>71,6</b>	<b>90,9</b>	---

zdroj: CERMAT

Lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určován více faktory, mezi nimiž má velkou váhu kvalita konkrétního ročníku, která je do určité míry nahodilou proměnnou. Schopnost žáků kvalitně a zodpovědně se na zkoušky připravit je v zásadě výsledkem jejich vlastního snažení, ale zároveň odráží i úroveň pedagogické práce jejich učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia. Je třeba ovšem zmínit i specifické podmínky přípravy maturantů v uplynulém školním roce, které výrazně ovlivnilo uzavření škol od 11. března, částečně rozvolněné pro maturanty až od 11. května 2020.

### *7.3 Malá maturita*

Vlastním evaluačním nástrojem školy pro zjišťování výsledků vzdělávání je malá maturita, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. Malá maturita se skládá ze tří předmětů - českého jazyka a literatury, matematiky a cizího jazyka. Znalosti se ověřují formou didaktických testů, hodnocení žáků je vyjádřeno v procentech úspěšnosti. Výsledným hodnocením je certifikát, který předáváme žákům společně s ročníkovým vysvědčením.

V kvartě v rámci malé maturity v předmětech český jazyk a literatura a matematika provádíme srovnání úrovně znalostí žáků naší školy s úrovní znalostí žáků 9. tříd základních škol, kteří skládají jednotnou přijímací zkoušku na střední školy. V sextě a 2. ročníku v předmětech český jazyk a literatura a matematika jsou didaktické testy malé maturity koncipovány jako předstupeň didaktických testů společné části maturitní zkoušky, uzpůsobený učivu příslušného ročníku. Didaktické testy z cizího jazyka v kvartě, sextě i 2. ročníku vycházejí z modelu mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek.

V souvislosti s uzavřením škol od 11. března 2020 jsme byli nuceni v uplynulém školním roce od ověřování znalostí prostřednictvím malé maturity upustit a nahradíme ho jinou formou ověřování v průběhu 1. pololetí následujícího školního roku.



## 8. Chování žáků/studentů a výchovná opatření

Tab. 8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	343	0	0

Obecně lze konstatovat, že chování žáků školy je na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků žádné problémy. Aktivita nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy. V tomto ohledu jsme byli opět negativně zasaženi uzavřením škol, kdy ve druhém pololetí většina vědomostních soutěží byla zrušena a počet udělených pochval se tak oproti minulým letům snížil.

Pouze výjimečně se setkáváme s drobnými excesy méně závažného rázu. Zejména dodržování pravidel pro omlouvání nepřítomnosti ve vyučování zůstává nadále dosti exponovaným problémem, zvláště pak u plnoletých žáků. Vedle toho negativním jevem jsou i sice podle pravidel omlouvané, ale poměrně vysoké hodnoty absence, rovněž zejména plnoletých žáků, stejně jako pozdní příchody do vyučování. I tento problém byl ale eliminován uzavřením škol a míra absence oproti předchozím rokům výrazně poklesla.

Tab. 8.2 Výchovná opatření (k 30. 6. 2020)

1. pololetí		2. pololetí	
Pochvala třídního učitele	8		29
Pochvala ředitele školy	8		14
Napomenutí třídního učitele	3		2
Důtka třídního učitele	5		0
Důtka ředitele školy	0		0
Podmínečné vyloučení	0		0
Vyloučení ze studia	0		0

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

---

Tab. 9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 4. 2020)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	57	50	2	2	3

Naprostá většina absolventů osmiletého a většina absolventů čtyřletého studia podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu prostřednictvím výchovného poradce, podávali ale i další přihlášky jiným způsobem, takže nemáme k dispozici přesný počet přihlášek podaných našimi absolventy. Většina z nich se hlásila alespoň na dvě vysoké školy.

V uplynulém školním roce předčasně neukončil studium žádný žák školy z důvodu neprospěchu, dva žáci přestoupili na jiné školy.

Z šetření mezi maturanty uplynulého školního roku je patrná jejich vysoká míra úspěšnosti přijetí na vysoké školy:

Tab. 9.2 Informace o přijetí absolventů ke studiu (k 30. 9. 2020)

	VŠ státní	VŠ soukromé	VŠ zahraniční	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	celkem absolventů
4. ročník	21	1	-	-	-	4	29
oktáva	26	-	-	-	-	1	28

Z tabulky vyplývá, že absolutní většina absolventů oktávy a většina absolventů 4. ročníku studuje, resp. začala studovat na některé z vysokých škol. Pouze minimální počet absolventů nám neposkytl zpětnou vazbu.

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Tab. 10.1. Nezaměstnaní absolventi školy podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů - škol. rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2020
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	22	0
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	28	0
<b>Celkem</b>	50	0

Úřad práce Příbram k 30. 4. 2020 nevidoval mezi nezaměstnanými žádného absolventa naší školy.

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

Tab. 11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	344	24	12	16	14,3
Francouzský	76	7	7	14	10,9
Německý	166	13	10	17	12,8
Ruský	38	4	8	11	9,5

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou, němčinou nebo ruštinou. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie, v sekundě nabízíme výuku druhého cizího jazyku v rámci kroužkového vyučování, resp. ve formě nepovinného předmětu. Ruský jazyk zůstává nadále v nabídce v rámci nepovinných předmětů pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vyberou francouzštinu nebo němčinu. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat nepovinnou konverzaci i v dalším cizím jazyce.

Tab. 11.2. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	1	0	0
Francouzský	3	3	0	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1

Vedle rozvrhované výuky jazyků žáci využívají e-learningové kurzy k přípravě k maturitní zkoušce nebo certifikovaným jazykovým zkouškám. Na podporu jazykového vzdělávání je zaměřen rovněž projekt Erasmus+ RIGHTS, který je již devátým pokračováním dlouhodobé multilaterální spolupráce pěti evropských škol. Posilování jazykových mobilit má i další formy, kterými jsou projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Podobně jako v jiných oblastech uzavření škol dolehlo i na jazykové vzdělávání, kdy jsme museli přerušit aktivity v rámci multilaterálního projektu a zrušit všechny plánované zahraniční výjezdy

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili skvělé znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka, při maturitní zkoušce, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, učitelé se průběžně zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se dlouhodobě aktivně zapojují do přípravy a realizace projektů a exkurzí. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a realizaci mezinárodních projektů a exkurzí a při kontaktech se zahraničními školami a institucemi.

## *12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole*

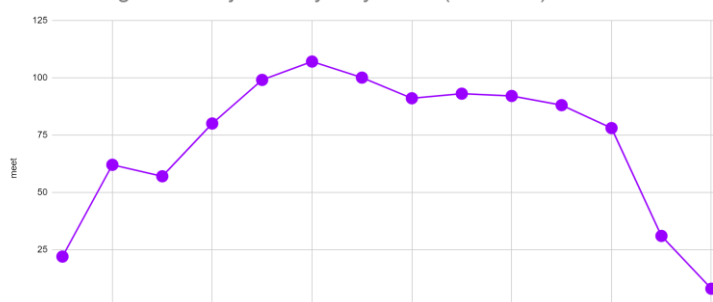
V uplynulém školním roce se raketovým způsobem zvýšila četnost využívání distančních nástrojů výuky. Z důvodu uzavření škol ve velké části druhého pololetí musela výuka přejít do prostředí Google Gsuite. Díky připravenosti žáků i učitelů nebyly zaznamenány výraznější obtíže při používání on-line nástrojů.

## 12.1 Distanční výuka

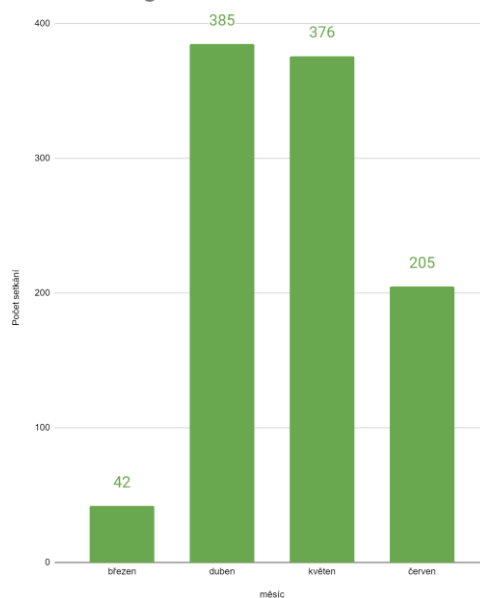
V důsledku okamžitého uzavření škol byl nucen i náš ústav přejít na distanční výuku. Výchozí situace z technologického hlediska byla příznivá. Vzhledem k procesům nastaveným v minulosti měli všichni žáci i vyučující k dispozici účty Google Gsuite for EDU. Všichni účastníci aktivně používali e-maily, část měla i zkušenosti s výukou v Classroom. Hardwarové zabezpečení školy nebylo zcela dostačující, přibližně polovina vyučujících musela použít soukromé notebooky či mobilní telefony. Požadavek na zapůjčení techniky od žáků jsme neregistrovali.

Během prvních 14 dnů distanční výuky se podařilo plynule přejít ze vzdělávacího procesu řízeného dominantně e-maily na interaktivní přístup prostřednictvím Hangout Meet a Classroom. Jak dokládá níže uvedená statistika, po měsíci od zahájení distanční výuky celý vzdělávací proces probíhal on-line přes Classroom, Meet a Jamboard. Vyškolení uživatelů (žáků i vyučujících) se uskutečnilo průběžně a z velké části mezi vyučujícími vzájemnou pomocí. Díky tomu jsme nezaznamenali během distanční výuky problémy s plněním vzdělávacího programu. Za velké pozitivum lze považovat udržení jednotného prostředí/technologie na celé škole.

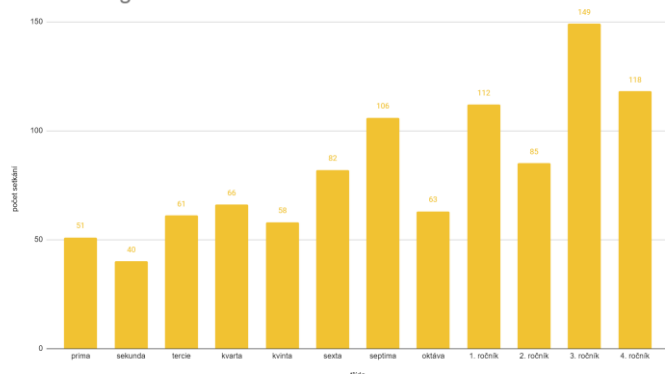
Počet Google meet v jednotlivých týdnech (rok 2020)



Počet Google meet v měsíci



Počet Google meet v uvedené třídě



## 12.2 Prezenční výuka

Pro výuku využíváme dvě počítačové učebny. První z nich je primárně určena pro předmět ICT. Ve druhé učebně probíhá výuka ostatních předmětů s větším podílem cizích jazyků. Obě učebny jsou rozvrhově vytíženy.

Všechny odborné (sedm) a devět kmenových učeben je vybaveno audiovizuální technikou či interaktivními tabulemi. Polovina pedagogů je vybavena školním notebookem. Ten primárně slouží k připojení právě k projektorům či TV. Notebooky postupně dosluhují a již není plánována jejich obnova. Pro potřeby výuky mají žáci k dispozici šest notebooků (z toho jeden přímo na stříh videa) a dvě videokamery. Škola disponuje i technickými prostředky pro on-line streamování videa.

Všechny počítače ve škole určené pro žáky jsou maximálně šest let staré, jsou připojeny do domény GYMKC.local a mají přístup do lokální sítě a k Internetu. Každý žák má vytvořeno na školním serveru vlastní uživatelské konto s profilem. Uživatelské profily umožňují migraci žáků mezi školními počítači.

Průměrné stáří ostatních počítačů a notebooků (určených pro zaměstnance) je 6,1 roku. V následujícím období plánujeme výměnu počítačů v jedné ICT učebně a doplnění projekce do dalších čtyř dosud neosazených tříd.

Škola je k Internetu připojena optickou linkou s rychlostí 1 Gbps. Technologické parametry síťových prvků v budově školy omezují použitelnou rychlost připojení na 400 Mbps.

Pro připojení mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova celkem 18 wifi přístupovými body standardů IEEE 802.11bg a IEEE 802.11ac. Na bezdrátové síti mají uživatelé k dispozici síť GYMKC\_FREE. Tato síť je technologicky oddělena od vnitřní sítě využívané při výuce a k administrativě. Průměrně se ke školní WiFi připojí 480 unikátních zařízení týdně.

Škola provozuje i několik webových systémů. Pro učitele, žáky, rodiče, uchazeče i veřejnost jsou k dispozici webové stránky. Zde jsou vystaveny základní informace o škole, o historii či možnostech studia. Stránky školy dále informují o plánovaných i proběhlých akcích, obsahují fotogalerie i videoarchiv. Do galerií a videoarchivu není

povolen přístup cizím osobám. Návštěvník webu se musí autentizovat školním účtem. Gymnázium má i svůj facebookový profil, youtube kanál a nově je založen profil na instagramu.

elektronická prezentace školy	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
počet fotogalerií	741	781	829	884	951	1021	1051
počet fotografií	72 015	75 789	80 941	84 888	89 490	94 109	96 980
fanoušků na facebooku	668	757	841	901	945	983	1051
youtube videa	396	426	461	497	526	537	604
shlednutí videí na youtube	142 190	170 510	196 628	222 756	255 400	268 950	287 195

Webové služby školy (kromě systému Bakaláři) jsou hostovány u společnosti WEDOS a je na nich implementován protokol https. E-mailové schránky, cloud disk, zabezpečené přihlašování a další on-line služby provozuje škola na platformě Google Gsuite for Education. Všichni žáci mají pro přístup k webovým službám zřízen účet v anonymizovaném tvaru na subdoméně zaci.gymkc.cz, všichni učitelé ve tvaru jmeno.prijmeni@gymkc.cz. Pro komunikaci více uživatelů jsou využívány skupiny (týmy) jak pro učitele, tak pro žáky a rodiče.

Učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i prostřednictvím e-mailu.

Elektronická evidence známek pro všechny třídy gymnázia je provozována na webovém serveru přímo v budově školy. Ověření identity serveru zajišťuje SSL certifikát. Žáci i jejich rodiče tak mají k dispozici zabezpečený přístup k průběžné i celkové klasifikaci a dalším informacím souvisejícím se vzděláváním.

Ve výuce ICT jsou široce využívány robotické systémy mBot a micro:bit. Výuka ICT se v souladu s připravovanou státní vzdělávací strategií zaměřuje na programování. Gymnázium Karla Čapka se účastnilo pilotního ověřování nové koncepce rozvoje digitálních dovedností a informatiky, která by měla prolínat všemi předměty. Nový způsob výuky se pilotně testoval na vybraných školách. Na naší škole dokonce ve dvou různých skupinách.



I díky předchozí realizaci projektů jsou ICT hojně využívány ve výuce napříč všemi předměty.

### 12.3 Výhled

V dalším školním roce plánujeme dovybavením učeben v přístavbě projekcí včetně trvale umístěných počítačů. Měla by proběhnout výměna již zastaralých stanic ve žluté učebně. Dále je v plánu doplnění stálých počítačů tak, aby v cílovém stavu bylo možno používat ve všech učebnách projekci či TV přímo bez nutnosti donášky notebooků a dále zprovoznit elektronickou třídní knihu.

Pro rozvoj ICT kompetencí učitelů budou probíhat vzdělávací akce, např. na téma využívání Google Gsuite for EDU ve výuce.

*Daniel Hošek, zástupce ředitele a ICT koordinátor*

## 13. Pracovníci školy

Tab. 13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					Počet žáků v
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
42/31,5	5/4,5	37/27,0	36/1	36	12,7

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2019 byl 6,33 pro nepedagogy a 28,84 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2020 jsou počty stanoveny na 7,77 provozních a 28,72 pedagogických pracovníků. Stanovený normativní stav pedagogických pracovníků byl v roce 2019 i 2020 o něco vyšší než skutečný stav přepočtených pedagogických úvazků. Normativní stav je odvozován od počtu žáků ve škole, tedy naplněnosti školy, resp. v roce 2020 je stanoven ve formě  $PH_{max}$ . V uplynulém školním roce se počet žáků ve škole oproti

předchozímu jen lehce zvýšil, což nám mírně zvětšuje prostor pro dělení studijních skupin v následujícím školním roce.

Tab. 13.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	3	12	13	8	5	53,1
Z toho žen	1	2	6	13	7	5	54,0

Z tabulky je patrné, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. To je příznivé z hlediska vyzrálosti, zkušenosti a stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru se odráží ve zvýšené finanční náročnosti na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

Tab. 13.3. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
35	1	0	1	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, v uplynulém školním roce ji nesplňovalo přepočtených 0,81 zaměstnanců. Jednalo se o jednu vyučující anglického jazyka s částečným pracovním úvazkem, která zároveň studovala vysokou školu. Její setrvání ve škole je z hlediska kvality výuky, pedagogického hodnocení a zejména úspěšnosti žáků u státních maturit nadále vysoce žádoucí.

Tab. 13.4. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	2	6	11	17

V uplynulém školním roce na naší škole působily dvě asistentky pedagoga, které se věnovaly podpoře tří žáků školy se zdravotním postižením.

Tab. 13.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	90	72
Francouzský jazyk + konverzace	23	23
Německý jazyk + konverzace	43	43
Ruský jazyk	14	14
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	25	25
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	25	25
Matematika + cvičení	54	54
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář	29	29
Biologie + seminář + cvičení	31	31
Informatika a výpočetní technika + programování	22	22
Ekonomika	4	4
Estetická výchova - hudební	16	16
Estetická výchova - výtvarná	16	16
Tělesná výchova	40	40
<b>Celkem</b>	<b>551</b>	<b>533</b>

Z pohledu personálního zajištění výuky se školní rok 2019/2020 jevil jako standardní, byť jsme v závěru předchozího roku museli naléhavě řešit důsledky odchodu dvou učitelů matematiky a českého a francouzského jazyka. V obou případech jsme našli kvalifikovanou náhradu. Nově na školu nastoupila na částečný pracovní úvazek učitelka chemie, na konci školního roku ze školy odešel učitel chemie a fyziky, jehož úvazek se podařilo v následujícím školním roce kompenzovat nově nastoupivšími učiteli.

### *13.1 Pedagogická praxe studentů VŠ*

Pravidelnou součástí každého školního roku jsou pedagogické praxe studentů vysokých škol. Spolupráce mezi vysokými školami a naší školou je oboustranně prospěšná. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají

potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobaci má výhledově zájem. Ve školním roce 2019/2020 vykonala na naší škole pedagogickou praxi studentka pedagogické fakulty v předmětech anglický jazyk a tělesná výchova.

## *14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků*

---

Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly v uplynulém školním roce výrazně omezeny uzavřením škol od března 2020, škola ale zároveň od podzimu mohla čerpat prostředky díky prostředkům projektu Šablony 2019 (OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II). Pokračovala certifikace zadavatelů, hodnotitelů a školního komisaře státních maturit. Výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů se účastnily akcí pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, resp. Krajským úřadem Středočeského kraje. Vedle vzdělávacích akcí, pořádaných externími institucemi, se učitelé ve školním roce průběžně věnovali vzdělávání v rámci školy, zejména v souvislosti se zajištěním distanční výuky. Přejít na distanční vzdělávání představoval pro učitele příležitost k významnému prohloubení dovedností v oblasti ICT, kterou naprostá většina učitelů dokázala efektivně využít. Uzavření škol bohužel podstatně utlumilo aktivity v rámci projektu Šablony 2019, kde většina plánovaných kurzů nebyla od března do konce školního roku realizována. Náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad v uplynulém školním roce činily 34 608 Kč.

### *14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů*

Certifikačního kurzu pro školní maturitní komisaře se zúčastnila jedna učitelka školy, e-learningové kurzy pro zadavatele a hodnotitele absolvovali tři učitelky. Jedna učitelka školy pokračovala v externím studiu vysoké školy, kde získala titul Bc., v dalším studiu bude pokračovat i v následujícím školním roce. Učitelka chemie

absolvovala k získání kvalifikace pedagogického pracovníka dvouletý kurz Učitel naživo.

#### *14.2 Studium k prohlubování kvalifikace*

V rámci projektu Šablony 2019 absolvovalo osm učitelů přírodovědných předmětů kurz zaměřený na využití ICT ve výuce, jedna učitelka kurz zaměřený na osobnostně sociální rozvoj, učitelka anglického jazyka zahájila program Sdílení zkušeností pedagogů různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

Další učitelé se vzdělávali v kurzech zaměřených na inkluzi (2), společenské vědy (1), francouzský jazyk (1), ruský jazyk (1) a biologie (1). Vícedenních kurzů se se účastnily učitelka chemie a učitelka dějepisu. Aktivní byli rovněž učitelé matematiky, fyziky a informatiky, kteří se zúčastňovali kurzů vzdělávání pořádaných Matematicko-fyzikální fakultou UK Praha nebo Regionálním centrem Elixíru pro učitele fyziky.

V období distanční výuky se většina učitelů pravidelně účastnila metodických porad zaměřených na využití prostředků ICT ve výuce, organizovaných prezenčně i distančně školním koordinátorem ICT. Specializované kurzy absolvovaly rovněž výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů.

#### *14.3 Další vzdělávání zaměstnanců*

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ředitel školy a statutární zástupkyně se na podzim účastnili pravidelné porady vedoucích pracovníků u zřizovatele, zatímco na jaře byly tyto porady v důsledku pandemie zrušeny. Školení v problematice spisové služby, datových schránek a cestovních náhrad se účastnila hospodářka školy, školní ekonomka několika seminářů v oblasti účetnictví, inventarizace a evidence majetku. Vedení školy se průběžně se seznamovalo s novelizovanými směrnici a předpisy, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Koordinátorka programu Erasmus+ se účastnila semináře pořádaného touto

agenturou zaměřeného na problematiku projektové administrativy. Všichni pedagogičtí pracovníci školy rovněž absolvovali školení první pomoci a používání resuscitačního setu, kterým byly v uplynulém roce vybaveny školy zřizované Středočeským krajem.

## 15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### 15.1 Soutěže

Žáci školy se pravidelně zúčastňují mnoha vědomostních soutěží, ve kterých dosahují často vynikajících výsledků. V této tradici jsme hodlali pokračovat i v uplynulém školním roce, avšak většina soutěží byla v souvislosti s pandemií a uzavřením škol předčasně ukončena již na úrovni školních, v některých případech okresních kol. Zrušeny byly i pravidelné rozvojové programy MŠMT Excelence středních škol a Excelence základních škol a ze stejného důvodu byla zrušena většina sportovních soutěží. Výjimkou bylo okresní kolo turnaje středních škol ve florbalu, kde tým složený z žáků kvarty, sexty a 3. ročníku obsadil 2. místo. Přehled nejvýznamnějších úspěchů žáků školy ve vědomostních soutěžích je proto pro uplynulý školní rok výrazně redukován:

Tab. 15.1 Vybrané výsledky žáků školy ve vědomostních soutěžích ve školním roce 2019/2020

soutěž	kolo	žák ze třídy	umístění
Olympiáda v českém jazyce	okresní	kvarta	1
Olympiáda v českém jazyce	okresní	septima	2
Soutěž v anglickém jazyce	okresní	sekunda	3
Soutěž v anglickém jazyce	okresní	kvarta	2
Soutěž v anglickém jazyce	okresní	septima	3
Chemická olympiáda	okresní	tercie	1
Chemická olympiáda	okresní	tercie	3
Chemická olympiáda	okresní	tercie	4
Zeměpisná olympiáda	okresní	septima	3
Zeměpisná olympiáda	okresní	3. ročník	4
Dějepisná olympiáda	okresní	kvarta	4

Dějepisná olympiáda	okresní	kvarta	5
Dějepisná olympiáda	okresní	sexta	4

Významný úspěch zaznamenali studentky a studenti literárního semináře v literárním a výtvarném projektu Studenti Středočeskému kraji, pořádaném Klubem českých a slovenských spisovatelů ve spolupráci s Krajským úřadem Středočeského kraje. Jejich sbírka veršů Středočeské limeriky získala zvláštní souborné ocenění, které jim na slavnostním vyhlášení výsledků 11. prosince 2019 předal předseda klubu Lubomír Brožek.

## 15.2 Projekty

### 15.2.1 OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Výzva č. 02_16_035: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II</b>
Název projektu: Šablony 2019
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016675
Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání
Požadovaná výše podpory: 962 046 Kč
Období: 2019 - 2021

V rámci výzvy č. 02\_18\_065 OP VVV jsme 1. 12. 2019 zahájili realizaci projektu Šablony 2019, který bude pokračovat do 30. 11. 2021. V rámci projektu se soustředíme především na aktivity týkající se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kurzy doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Do začátku března se učitelům školy podařilo absolvovat devět kurzů DVPP, další plánované akce byly následně přerušeny uzavřením škol.



Název: RIGHTS (Rights, )
Program: Erasmus +
Číslo projektu: 2019-1-NO01-KA229-060284_4
Klíčová akce: KA 2 Multilaterální partnerství škol
Koordinátor partnerství: Lena Videregående Skole - Lena, Norsko
Výše podpory: 28 446 Euro
Období: září 2019 - srpen 2021

Multilaterální spolupráci evropských středních škol se naše škola systematicky věnuje již od roku 1998. Ve školním roce 2019/2020 jsme zahájili devátou sérii pod názvem RIGHTS. Tento projekt získal podporu v rámci programu Erasmus+ Multilaterální partnerství škol a je administrátorsky koordinován norskou školou Lena Videregående Skole, partnerskými školami zapojenými vedle Gymnázia Karla Čapka jsou:

Max Planck Gymnasium - Duisburg, Německo  
 Ramsgrange Community School - New Ross, Irsko  
 Istituto Alessandro da Imola - Imola, Itálie  
 Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

### Průběh aktivit projektu ve školním roce 2019/2020

#### Září

Práce na projektu začala v září 2019 jeho představením studentům 2. ročníku a sexty. Studenti si účast v projektu vybírají jako dobrovolně volitelný předmět. V uplynulém školním roce bylo řešiteli projektu 10 studentů sexty a 13 studentů 2. ročníku. První fází projektu byla kompletní příprava internetových stránek v prostředí TWinspace pro všechny partnerské školy.

## **Říjen**

Studenti vytvořili personální prezentace a zveřejnili je na webových stránkách Twinspace. Tato část projektu byla pro studenty atraktivní a motivující. Personální prezentace obsahují textové představení a fotografie, ze kterých se partneři z ostatních zemí dozvídají více o svých evropských přátelích a také jsou podnětem pro navázání vzájemné komunikace (prostřednictvím e-mailů či sociálních sítí), která je hlavním obsahem několika následujících týdnů. Studenti naší školy představili Dobříš a Českou republiku v prezentacích publikovaných na Twinspace.

## **Listopad**

4. - 10. 11. 2019 se konala mezinárodní konference projektu v Norsku na hostitelské škole Lena Valle Videregaende Skole. Její náplní byla detailní příprava projektového roku, prezentace zemí a škol, workshopy, kulturní a poznávací akce na téma lidská práva (Human Rights). Zúčastnili se jí 2 učitelky a 6 žáků z naší školy, kteří prezentovali v Norsku naši školu a následně připravili informační panel projektu v prostorách naší školy (informace a fotografie o současném projektu i projektech předcházejících).

## **Prosinec**

V Den lidských práv - 10. 12. proběhl ve škole workshop s MUDr. Ondřejem Kopeckým na téma Paliativní péče pro všechny studenty projektu. V rámci Dne otevřených dveří probíhala široká prezentace projektu pro veřejnost. Následně studenti projektu připravili vánoční přání a další materiály na téma české vánoční tradice pro všechny partnerské školy.

## **Leden**

Studenti zpracovávali výtvarnou formou téma lidských práv (plakát, koláž, fotografie ap.). Výstupy budou použity v kalendáři Human Rights pro rok 2021.

## **Únor**

Projektový tým učitelů a žáků se intenzivně věnoval přípravě mezinárodní konference projektu RIGHTS na Gymnáziu Karla Čapka, která se měla konat 23. - 29. 3. 2020. Z

důvodu pandemie onemocnění Covid-19 v Evropě byla konference následně zrušena.

Práce na projektu byla ve všech partnerských zemích přerušena a na základě doporučení EU a národních agentur se detaily o další spolupráci či případném prodloužení projektového období budou diskutovat a řešit později v roce 2020.

*Ing. Ivona Coufalová, koordinátorka projektu*

### **15.3 Zahraniční exkurze**

V uplynulém školním roce se nám podařilo absolvovat pouze výtvarně - kreativně - přírodovědný projekt Scuola Pittura v Itálii v září 2019 a jeden lyžařský kurz v lednu 2020 v Rakousku. Ostatní plánované akce jsme byli nuceni kvůli pandemii a uzavření hranic, resp. omezení v cestování zrušit.

### **15.4 Školní projekty, vzdělávací a sportovní kurzy**

#### **15.4.1 Vícedenní akce, školní projekty a semináře**

**Výtvarně-kreativně-přírodovědný projekt, Lido Adriano, Itálie, 30. 8. - 8. 9. 2019.** Projekt pro oktávu a 4. ročník, v rámci něhož se studenti seznamovali s kulturními pamětihodnostmi a přírodními specifiky severní Itálie a prakticky vyzkoušeli své tvůrčí dovednosti. Účastníci byli rozděleni do tří skupin - biologické, hudební a výtvarné. Biologové studovali rostliny a živočichy, vytvářeli herbář a fotografickou dokumentaci. Hudebníci se věnovali klasickému i modernímu zpěvu a skládali svou vlastní píseň. Výtvarníci malovali přírodní úkazy, krajinné scény i portréty a sestavovali mozaiky. Součástí projektu byla následná prezentace výtvorů na vernisáži Scuola Pittura, která se uskutečnila 12. 9. ve vestibulu v prvním patře školní budovy.

**Adaptační kurz, Přestavky, 3. - 6. 9. 2019, prima a 1. ročník, Školící středisko Nejvyššího kontrolního úřadu ČR.** Tradiční kurz pro nastupující ročníky, zaměřený na poznávací a sebepoznávací aktivity a problematiku občanské odpovědnosti. Kromě výchovné poradkyně, třídních a dalších vybraných vyučujících se pravidelně účastní psycholog a zástupce Městské policie Dobříš s policejním psem (preventivní aktivity).

**Volby 2020**, projekt 2. ročníku v rámci předmětu základy společenských věd. Studenti se rozdělili do deseti skupin a každá si vybrala jednu fiktivní politickou stranu, reprezentující hlavní ideologické spektrum reálných politických stran ČR. Vybranou ideologií se řídili při tvoření volebního programu a propagačních materiálů jednotlivých stran a organizaci předvolební kampaně. Na jaře 2020 byly aktivity projektu přerušeny, a projekt bude mít pokračování na podzim následujícího školního roku

**Nová PRIMa informatika**, škola se zapojila do pilotního ověřování MŠMT v rámci přípravy rozvoje nové koncepce digitálních dovedností a výuky informatiky. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK byly do ověřování zapojeny třídy tercie a sexta, kde výuka informatiky byla obohacena o programování v jazycích Scratch II a Python.

**Výuka plavání**, prima, plavecký stadion Příbram. 5 dvouhodinových kurzů, 13. 11. - 11. 12. 2019.

**17. listopad**, při příležitosti 30. výročí sametové revoluce proběhla série akcí, pořádaných pro jednotlivé třídy v rámci výuky základů společenských věd, dějepisu a dějepisných a společenskovědních seminářů: workshop Zítřka celá země, pořádaný společností Post Bellum, beseda s disidentkou paní Květoslavou Princovou, beseda s disidentkou paní Martou Kubišovou, návštěva projekce Totalita?! Multimediální průvodce 1948 - 89, návštěva plakátové výstavy 1989 Rok zázraků. V pátek 15. 11. 2019 jsme pro zájemce z řad žáků i jejich rodičů uspořádali ve škole besedu k 30. výročí sametové revoluce s pamětníky této události z řad pedagogů školy.



**Hlasy sametu**, pěvecký sbor Gymnázia Karla Čapka v Dobříši a ZUŠ Dobříš pozván k účasti na videoprojektu „Hlasy sametu“ při příležitosti 50 let Unie českých pěveckých sborů a 30 let svobody, realizovaný UČPS ve spolupráci s mediálním partnerem Českou televizí. Výsledný videoklip měl premiéru 17. listopadu 2019 v on-line vysílání České televize. 9. 10. 2019 proběhlo natáčení na nádvoří dobříšského zámku.

**Pravěký den v primě**, 22. listopadu 2019 prima prezentovala výsledky tradičního projektu Pravěký den. Žáci byli rozděleni do pěti skupin, znázorňující společnost a život v době kamenné, bronzové a železné a kulturu Keltů a Germánů. Prezentaci byla přítomna PhDr. Zdeňka Kulhavá, vedoucí oddělení vzdělávání a kulturních aktivit Národního muzea.



**Malý Montmartre, 12. 12. 2019**, projektový den francouzské kuchyně a kultury za účasti rodilého mluvčího. Studenti vyššího gymnázia se postarali o kreativní den připomínající tržičku s nabídkou specialit francouzské kuchyně, prolnutý francouzskými šansony, sborovými zpěvy, recitacemi básní i scénickým čtením z děl francouzských autorů. Výtěžek akce 21 500 Kč jsme opět věnovali na charitativní účely Dětskému domovu v Korkyni a Dennímu stacionáři Charity Starý Knín.





**Lyžařský kurz, Hinterstoder, Rakousko, 26. - 31. 1. 2020, sekunda. Výuka lyžování, snowboardingu a pravidel pobytu v horách.**



**Francouzská konverzace**, školu v týdnu 17. - 21. 2. 2020 navštívil francouzský profesor Laurent Laurillard, který postupně navštěvoval výuku francouzského jazyka ve všech třídách a uspořádal přednášku o partnerském městu Tonnerre a jeho okolním regionu Bourgogne-Franche-Comté a francouzské literatuře.

Další připravované akce, projekty, ekokurzy a sportovní kurzy jsme byli nuceni v důsledku uzavření škol 11. 3. 2020 zrušit. V redukované míře se podařilo uspořádat pouze dva sportovní a vodácké kurzy na přelomu srpna a září 2020 pro septimu a kvartu.

### 15.4.2 Jednodenní akce

termín	název akce	zúčastněné skupiny
11. 9. 2019	Po stopách Dášanky - přebor školy v orient. běhu	výběr žáků
24. 9. 2019	Praha, Ústav české literatury AV ČR	LTS
8. 10. 2019	Praha, Muzeum Fr. Kafky	3. r.
9. 10. 2019	Můžeš podnikat, seminář s podnikateli	SVS
11. 10. 2019	Praha, Hrdličkovo muzeum člověka	SCB
17. 10. 2019	Praha, exkurze k matur. tématu Prague	VIII
22. 10. 2019	Studium v zahraničí, beseda s D. Černou	vyšší ročníky
6. 11. 2019	Praha, Stavovské divadlo, Oběd u Wittgensteina	1. a 2. ročník
6. 11. 2019	Praha, Divadlo Na zábradlí, Velvet Havel	IV, V
8. 11. 2019	Praha, Ústav organické chemie a biochemie AV	VII, 3. r.
12. 11. 2019	Praha, projekce Totalita	2. a 3. ročník
13. 11. 2019	Praha, Týden vědy a projekce Totalita	VI
14. 11. 2019	Praha, Týden vědy, ÚOCHB AV ČR, biochemie	3. r., VII
14. 11. 2019	Praha, Divadlo na Vinohradech, Hašler	3. r., VIII
15. 11. 2019	Hodina moderní chemie se studenty VŠCHT	II, III, VI
21. 11. 2019	Dobříš, Legiovlak	III
27. 11. 2019	Louny, Archeoskanzen Březno u Loun	1. r., V
3. 12. 2019	Praha, Národní divadlo, Král Oidipus	VI, VII
11. 12. 2019	Praha, výtvarná expedice Stromeček	2. r.
19. 12. 2019	Chemické Vánoce	III
24. 1. 2020	Logaritmy a odmocniny, Mgr. Halas, MFF UK	SCM
24. 1. 2020	Praha, Přírodovědecká fakulta UK, DOD	SCB
29. 1. 2020	Praha, Náprstkovo muzeum	I
29. 1. 2020	Básníci a poezie, beseda s Lubomírem Brožkem	LTS
29. 1. 2020	K.Čapek, F.Peroutka, přednáška (Vacek, Groman)	3. r., VII
10. 2. 2020	Praha, Divadlo na Vinohradech, Romeo a Julie	II, III

### 15.5 Kroužky

Ve škole v roce 2019/2020 působily kroužky:

Sportovní hry

Programování a kódování micro:bit (prima a sekunda)

Robotika a programování mBot / C++ (vyšší stupeň gymnázia)

Psaní všemi deseti (nižší stupeň gymnázia)

Anglický jazyk s rodilým mluvčím (tercie)

Ruský jazyk - konverzace s rodilou mluvčí

Dramatický kroužek

Pěvecký sbor Aglaia

Činnost kroužků byla od 11. března 2020 zastavena.

### *15.6 Akce pro veřejnost*

termín	název akce	zúčastněné skupiny
8. 10. 2019	Imatrikulace nastupujících ročníků	1. r., prima
3. 12. 2019	Den otevřených dveří	3. r., septima
6. 12. 2019	Koncert ve Staré Huti s Jakubem Smolíkem	soubor Aglaia
13. 12. 2019	Koncert v domově seniorů	soubor Aglaia
16. 12. 2019	Koncert na Staroměstském náměstí v Praze	soubor Aglaia
18. 12. 2019	Vánoční koncert v evangelickém kostele	soubor Aglaia
20. 12. 2019	Vánoční akademie	celá škola
10. 1. 2020	V. Havel: Audience, představení v KD Dobříš	dramat. kroužek
22. 2. 2020	Maturitní ples	oktáva
29. 2. 2020	Maturitní ples	4. ročník

Uzavření škol následně znemožnilo konání dalších akcí pro veřejnost. Předčasně jsme museli ukončit přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, zahájené 13. ledna 2020. Odložena byla rovněž pravidelná absolventská výstava výtvarných prací žáků sexty a 2. ročníku v kavárně Velbloud Café v Dobříši, jejíž vernisáž proběhla až v září 2020.

### *15.7 Charitativní sbírky*

Ve školním roce 2019/2020 proběhly sbírky **Srdíčkový den** (Život dětem, o.p.s., 26. 9. 2019) a **Bílá pastelka** (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, 16. 10. 2019). Sbírek se účastnili žáci starší 15 let.



Již čtvrtý rok se naše škola účastnila sbírky **Krabice od bot**, organizované Diakonií Českobratrské církve evangelické. Žáci, učitelé i zástupci veřejnosti shromažďovali od 2. do 6. prosince 2019 dárky uložené v krabicích od bot, určené pro děti v dětských domovech.

### *15.8 Spolupráce s externími subjekty*

#### **Základní školy a základní umělecká škola**

Pokračovala spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou vzájemné návštěvy v rámci dnů otevřených dveří, spolupráce pěveckých sborů, společné využití sportovišť a zajištění stravování pro naši školu. Základní umělecká škola je naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.), naopak naše škola poskytuje této škole prostory pro teoretickou výuku.

#### **Městská knihovna Dobříš**

Naši žáci i učitelé se pravidelně účastní mnoha akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu.

#### **Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše**

Pravidelná kulturní vystoupení pro seniory, pravidelné návštěvy, čtení knih apod.

#### **Sdružení rodičů**

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Jeho výkonný výbor - rada rodičů se pravidelně schází a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů i lepší přenos informací. Sdružení rodičů administrativně zajišťuje organizaci maturitních plesů. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnázium sponzoruje, pomáhá s nákupem učebnic, učebních pomůcek a vybavení školy.

## **Školní sportovní klub**

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje zimní i letní sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

## **Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž**

Subjekty, kde se naši žáci individuálně podílí na průvodcovských službách. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích, poskytují škole prostor a zázemí při pořádání neformálních akcí, pořádají kulturní a vzdělávací akce navštěvované našimi žáky a učiteli.

## **Gymnázia okresu Příbram**

Konzultace vedení, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

## **Město Dobříš**

Zástupci města se účastní pravidelně některých našich akcí, na druhou stranu gymnázium je dlouhodobě partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností (která byly ale v uplynulém roce kvůli pandemii zrušeny) a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad Středočeského kraje, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje atd. jsou dalšími institucemi, s kterými se škola při svém fungování setkává.

## ***16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení***

---

Škola sice nepořádá kurzy dalšího vzdělávání, ve školním roce 2019/2020 jsme již popáté v řadě poskytli zázemí Vzdělávacímu institutu Středočeského kraje pro

pořádání kurzu Akademie třetího věku. Do školních lavic tak po letech usedli mnozí naši spoluobčané, mezi nimi i mnoho našich někdejších absolventů.

## *17. Výchovné a kariérní poradenství*

---

### *17.1 Aktivity související s volbou povolání*

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty vysokých škol.
- Realizace besedy pro septimu a 3. ročník k možnostem pomaturitního studia v zahraničí
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ, VŠ a VOŠ.
- Informativní schůzka pro 4. ročník a oktávu. Seznámení s termíny podávání přihlášek, informace o požadavcích jednotlivých škol pro přijímací řízení. Odpovědi na konkrétní dotazy studentů.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.
- Informativní schůzka pro rodiče budoucích studentů primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty.
- Konzultace pro studenty 2. ročníku k volbě seminářů a jejich další využití pro budoucí studium na VŠ.

### *17.2 Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy*

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebepoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem, zajištění besedy ve spolupráci s Městským úřadem a Městskou policií Dobříš na téma trestní odpovědnost.

- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné a vzdělávací problematiky s rodiči, pedagogy školy.
- Spolupráce s asistentkami pedagoga. Konzultace a příprava další strategie pro zlepšování vzdělávacích podmínek pro žáky využívající podporu asistentek pedagoga.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.
- Tvorba nových individuálních plánů:

sexta, žák s integrační doložkou s PPP: žák úspěšně dokončil ročník

3. ročník, žák s integrační doložkou s PPP: žák úspěšně dokončil ročník

3. ročník, žákyně s integrační doložkou s PPP: žákyně úspěšně dokončila ročník

3. ročník, žák s integrační doložkou s PPP: žák úspěšně dokončil ročník

3. ročník, žák s integrační doložkou s PPP: žák úspěšně dokončil ročník

4. ročník, výkonostní sport: žák uzavřel ročník a připravuje se na podzimní termín maturitní zkoušky

4. ročník, žák s integrační doložkou s PPP: úspěšně odmaturoval

Pravidelné konzultace s vyučujícími, žáky i zákonnými zástupci žáků k problematice studia podle IVP. Někteří žáci pracující podle IVP vykazovali určité problémy v průběhu distanční výuky. Především žáci s poruchou autistického spektra měli větší potíže orientovat se v nové situaci. Byla jim věnována zvýšená pozornost při studiu.

- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u studentů se specifickými poruchami.
- Kontrola termínu vyšetření v PPP a doporučení rodičům k vyšetření.
- Ve 3. ročníku spolupráce se studenty se SPU. Výzva k vyšetření na odborném pracovišti pro žáky s uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky. Vyplnění požadovaných materiálů. Realizace konání maturitní zkoušky pro studenty s PUP.

### *17.3 Spolupráce s jinými subjekty*

- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.
- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Dobříš, Okresním soudem Příbram a sociálním odborem MÚ Dobříš.

*Mgr. Zuzana Čapková, výchovná poradkyně*

### *18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)*

---

V roce 2019/2020 v rámci zjišťování podmínek distančního vzdělávání provedla Česká školní inspekce na naší škole dotazníkové šetření.

Ve dnech 21. - 25. 10. 2019 provedli pracovníci Středočeského kraje veřejnoprávní kontrolu, jejímž předmětem byla následná kontrola hospodaření s veřejnými prostředky v roce 2018 ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole, s cílem zjistit u vybraného vzorku operací, zda jsou v souladu s právními předpisy, rozpočty, smlouvami a zda splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Kontrola zjistila drobné nedostatky v oblasti uzavírání a zveřejňování smluv a vedení jejich evidence, v evidenci majetku a vyplňování cestovních příkazů. Nápravná opatření byla kontrolnímu orgánu deklarována 22. 11. 2018, další požadavky ze strany kontrolního orgánu nebyly následně vzneseny.

### *19. Další činnost školy*

---

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými aktivitami. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou

podmínkou fungování školy. Školská rada, Rada a Sdružení rodičů GKČ a Studentská rada mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů.

**Školská rada** pracovala ve stabilním složení a na podzim 2019 řádně projednala agendu vyplývající ze školského zákona. Na jaře byla činnost školské rady ochromena mimořádnými opatřeními v důsledku pandemie onemocnění COVID-19 a komunikace byla možná pouze v telefonické nebo elektronické formě.

**Rada rodičů** je výkonným představitelem **Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka Dobříš**. Rada rodičů se v průběhu roku sešla pouze jednou na podzim a jednání se zúčastnili rovněž zástupci vedení školy. Jarní schůzky se v důsledku pandemie neuskutečnily. Sdružení je dlouhodobě nejvýznamnějším sponzorem školy i jejím partnerem při organizaci školních i mimoškolních akcí, v tomto duchu byly uvolněny prostředky na nákup učebnic a školních pomůcek a rovněž uvolněna částka 300 000 Kč na vybavení odpočinkových zón školy.

**Studentská rada** po určitém útlumu v předchozích letech obnovila v uplynulém roce svoji pravidelnou činnost. Zvolení zástupci tříd se scházeli minimálně dvakrát měsíčně a jejich schůzky navštěvovali pravidelně pověřeni učitelé nebo zástupci vedení školy. Hlavním tématem bylo vypracování návrhu řešení odpočinkových zón, který byl víceméně zkoncipován, jeho projednání v radě rodičů a následnou realizaci ale znemožnilo uzavření škol na jaře 2020.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Tab. 20.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1	Náklady celkem	27 321		12 549	
2	Výnosy celkem	27 344		12 591	
z toho	příspěvky a dotace na	25 679		12 484	
	ostatní výnosy	1 665		107	
3	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	23		42	

**Tab. 20.2 Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	22 757
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	22 757
	z toho	
	mzdové výdaje (platy a OPPP)	16 410
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)	210
	z toho	
	UZ 33038 - Excellence SŠ	22
UZ 33065 - Excellence ZŠ	2	
UZ 33076 - Částečné vyrovnání mezikrajských rozdílů	186	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	2 922
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	2 598
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	323
	z toho	
	UZ 00002 - Prevence soc. patologických jevů	36
	UZ 00003 - Podpora mezinárodních aktivit	24
	UZ 00007 - Nájemné	197
UZ 00555 - Platy hrazené z rozpočtu kraje	66	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	311

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výše veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Rok 2019 byl z hlediska nákladů a výnosů organizace rokem vyrovnaným. V porovnání s rokem předcházejícím je nárůst nákladů a výnosů o cca 18 %. Tuto skutečnost lze považovat za pozitivní.

Zvýšení nákladů bylo způsobeno růstem mezd a s nimi spojených odvodů, náklady z projektů a zvýšením objemem oprav. Na straně výnosů zvýšením dotace zřizovatele, mimorozpočtovými prostředky a použitím vlastního fondu investic na opravy. Rozpočtové prostředky pokryly nezbytné náklady potřebné k činnosti školy. Hospodaření Gymnázia Karla Čapka bylo bez nežádoucích výkyvů, hospodářský výsledek byl kladný.

Jednotlivé nákladové a výnosové položky se významně nelišily od upraveného finančního plánu.

Závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Nevyčerpaný zůstaly pouze účelové prostředky ve výši 274,00 Kč, určené na vyrovnání mezikrajských rozdílů (ÚZ 33076), a to z důvodu změny sazby sociálního pojištění od 1. 7. 2019.

Do hospodaření školy byly, stejně jako v minulých letech, zapojeny mimorozpočtové zdroje. Mezi nejdůležitější patří finanční účast Sdružení rodičů GKČ při financování učebních pomůcek a inventáře, prostředky projektu Erasmus+, grant Českoněmeckého fondu budoucnosti a finanční prostředky projektu OP VVV.

V roce 2019 byla vyměněna podlahová krytina ve třech učebnách (205 337,00 Kč) a tím ukončena její kompletní obnova ve všech kmenových učebnách školy. Další nákladnou akcí byla oprava šatnového prostoru včetně nové podlahy a pořízení šatnových skříněk. Na veškeré náklady ve výši 873 775,00 Kč byl po schválení akce zřizovatelem použit vlastní fond investic.

Drobný dlouhodobý majetek byl pořízen ve výši 167 462,00 Kč, z toho část z prostředků OP VVV - Šablony. Převážně se jednalo o nábytek do tříd, učební pomůcky a prostředky ICT.

Usnesením zastupitelstva 073-17/2019/ZK a 119-18/2019/ZK bylo Gymnázium Karla Čapka zrušeno právo hospodaření pro organizaci zbytného majetku (budova



bývalého internátu a přilehlých pozemků - vše v katastrálním území Dobříš, LV 2366).  
Převod byl uskutečněn 31. 10. 2019.

Všechny fondy organizace byly k 31. 12. 2019 kryty finančními prostředky.

Organizaci nebylo v období školního roku 2019/2020 uloženo žádné opatření Rady kraje.

## *21. Závěr*

---

Školní rok 2019/2020 lze hodnotit na jedné straně jako úspěšný z hlediska hlavních cílů pedagogicko-výchovné činnosti i z hlediska ekonomické situace školy, na druhé straně jako výjimečný z hlediska podmínek a průběhu vzdělávacího procesu. 11. března 2020 došlo k bezprecedentnímu uzavření škol a přechodu na distanční vzdělávání, které trvalo pro většinu žáků školy až do konce června. Distanční forma vzdělávání byla pro školu, její učitele i žáky a jejich rodiče dosud nepoznanou novinkou a zároveň velkou příležitostí a výzvou. S odstupem času lze konstatovat, že se škola s jejím nastavením a průběhem vyrovnala se ctí. Učitelé si osvojili nové metody výuky a naprostá většina žáků se distančního vzdělávání, které nebylo povinné, pravidelně účastnila s velice dobrými výsledky. Škola tak zaznamenala výrazný posun v úrovni využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce i vzájemné komunikaci pedagogů a dobře se připravila na implementaci distančního vzdělávání do školského zákona, k níž došlo v srpnu 2020. Rovněž příprava maturantů nebyla distanční výukou negativně poznamenána a výsledky maturitních zkoušek lze hodnotit jako velice solidní.

Uzavření škol znemožnilo pokračování vědomostních soutěží a pořádání mimoškolních akcí. Byli jsme rovněž nuceni zrušit malé maturity a vyrovnat se s nestandardním průběhem přijímacích a maturitních zkoušek. Škola se musela postarat o zajištění ochranných prostředků a zabezpečení zvýšené úrovně úklidových prací a zavést nová pravidla a hygienická opatření pro osobní přítomnost žáků a učitelů ve školní budově.

Navzdory těmto obtížím lze hodnotit výsledky vzdělávacího procesu kladně. Žáci i v mimořádných podmínkách prokázali zodpovědný přístup a aktivitu ve vzdělávání, slušné chování a ve vztahu ke škole vstřícné a transparentní vystupování, podobně jako jejich rodiče. Učitelé odvedli nejen tradičně kvalitně vykonanou pedagogickou práci, ale podařilo se jim úspěšně vypořádat s novými překážkami, které přineslo jarní uzavření škol.

1. Základní údaje o škole (str. 2)
2. Charakteristika školy (str. 4)
3. Školy a školská zařízení - členění (str. 13)
4. Obory vzdělání a údaje o žácích (str. 13)
5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných (str. 14)
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ (str. 15)
7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání (str. 19)
8. Chování žáků/studentů (str. 23)
9. Absolventi a jejich další uplatnění (str. 24)
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol (str. 25)
11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole (str. 25)
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole (str. 26)
13. Pracovníci školy (str. 30)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (str. 35)
15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti (str. 36)
16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení (str. 46)
17. Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2014/2015 (str. 47)
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20 (str. 49)
19. Další činnost školy (str. 49)
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy (str. 50)
21. Závěr (str. 53)

Datum zpracování zprávy:

12. října 2020

Datum projednání v školské radě:

15. října 2020

Podpis ředitele a razítko školy: