

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ve školním roce 2017/2018

čj.: 0862/2018/GKCPB



**GYMNAZIUM KARLA ČAPKA
Dobříš, Školní 1530, 26380,
IČO 31100331**

Středočeský kraj

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš

Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001 vydaná dne 6. prosince 2001

IČO:	61100331
IZO:	000068934
REDIZO:	600007812
Číslo objektu:	11101
Telefon:	318 521 040
E-mail:	post@gymkc.cz (adresa školy) jmeno.prijmeni@gymkc.cz (adresa zaměstnanců)
WWW stránka:	www.gymkc.cz

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21

Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21 zapsána změna ředitele

Ředitel školy: **RNDr. Jiří Kastner**

Statutární zástupkyně ředitele: **Ing. Jana Tománková**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Marcela Cypriánová**

Školská rada (6 členů):

Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem

PhDr. Jan Bureš, PhD., zvolen za pedagogické pracovníky

MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem

JUDr. Veronika Kučíková, zvolena za zákonné zástupce žáků

Mgr. Monika Šrámková, zvolena za pedagogické pracovníky

Bc. Jana Vlnasová, zvolena za zákonné zástupce žáků, předsedkyně

Spolupracující subjekty

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka

předseda (-kyně): Ing. Romana Nentvichová (do června 2018), Mgr. Josef Effenberger (od června 2018)

IČO: 47067098

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: ČS Dobříš, č.ú.: 22793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka

předseda: RNDr. Milan Brabenec

IČO: 75058634

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: KB Dobříš, č.ú.: 51-939110207

2. Charakteristika školy

2.1 Hlavní a doplňková činnost školy

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v omezené míře dochází k pronájmu učeben.

2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou determinovány finanční situací školy. Ta je určena v první řadě výší provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále výší prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a také na omezených mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše je rok od roku proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů dalších subjektů. V letech 2017 a 2018 výše rozpočtovaných prostředků nebyla dostatečně vysoká k zajištění optimálních materiálně technických podmínek pro výuku. Příděl provozních prostředků od zřizovatele se sice nominálně oproti předcházejícím rokům mírně navýšil, avšak opět ne na úroveň, která by zabezpečila bezproblémové zajištění plnohodnotných a důstojných podmínek pro výuku. Škola se proto tradičně snažila v maximální míře využít mimorozpočtových prostředků z projektů i účelových darů. Pokračovala spolupráce se Sdružením rodičů při GKČ Dobříš, které ze svých prostředků pomáhá řešit situaci školy z hlediska materiálně technické vybavenosti školních prostor a vybavení školními pomůckami.

V roce 2017 se objem mzdových prostředků mírně zvýšil, ovšem zvýšením nárokové složky (tarifů) na úkor nenárokových mzdových prostředků, které by měly tvořit základ diferencovaně motivačního odměňování. Rovněž objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) se mírně zvětšil, velkou část ale stále odčerpávají náklady na státní maturity, cestovní a nemocenské náhrady, náklady na GDPR, což velice omezuje disponibilní prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a nákupy nových učebnic a školních pomůcek odpovídajících moderním didaktickým trendům a metodám, na jejichž využívání je zvyšování kvality výuky bytostně závislé.

2.2.1. Budova školy

Školní budova byla postavena v roce 1982. V roce 1995 byla doplněna o nástavbu nad šatnami a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí díky podpoře zřizovatele a zařazení do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 - Udržitelné využívání zdrojů energie. Díky rekonstrukci bylo možno instalovat i systém zabezpečení a evidence docházky a externí kamerový systém a splnit tak základní požadavky dle normy ČSN 73 4400.



Završením rekonstrukce školní budova získala nejen důstojný vzhled, ale i hospodárnější a hygienickým požadavkům odpovídající podmínky jejího provozování. Vyřešil se problém vytápění budovy a rozvodu teplé vody, s kterým jsme se v minulosti složitě potýkali. Rekonstrukce školy nicméně nevyřešila všechny problémy školní budovy, které je zapotřebí průběžně odstraňovat v následujícím období. Přetrvává nevyhovující stav podlahových krytin a osvětlení ve větší části učeben, výměnu by zasluhovala většina vnitřních dveří, dosluhují i šatní skříňky, nejrůznější školní nábytek i mnoho dalších drobností. V srpnu roku 2017 jsme opakovaně požádali o přidělení prostředků z fondu havárií a velkých oprav zřizovatele na výměnu podlahových krytin v 6 učebnách. Žádosti bylo vyhověno v červnu 2018, o prázdninách jsme vybrali dodavatele a realizace akce je naplánovaná na podzim roku 2018. Zároveň jsme v srpnu 2018 podali další žádost na výměnu podlahových krytin ve zbývajících kmenových učebnách s nadějí, že v roce 2019 se podaří akci realizovat.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků dlouhodobě přesahuje 90 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy je odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplatu, což dlouhodobě zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města. Tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství, které bylo možno v minulosti využívat, jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás již delší dobu nedostupné. Výuku tělesné výchovy v pronajímané sportovní hale ve vlastnictví města Dobříše na podzim 2017 poznamenala rekonstrukce vnitřních prostor tohoto objektu, takže jsme byli nuceni organizovat výuku až do vánoc ve venkovním prostředí, resp. provizorních podmínkách ve škole. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro školu dlouhodobě tíživá a limitující.

Některé hodiny výtvarné výchovy byly vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši, naopak škola poskytovala třídu k teoretické výuce této základní umělecké školy. Finanční dopady tato reciproční služba nemá.

Tíživá situace přetrvávala i v oblasti stravování žáků a studentů GKČ, které bylo doposud smluvně zajišťováno v jídelnách základních škol v Dobříši a ve výdejně Středního odborného učiliště Hluboš v blízkosti školy. Na podzim 2017 procházela jedna z těchto jídelen rekonstrukcí a v období září až listopad nebylo proto možné zajistit stravování části žáků naší školy. Situace se po ukončení stavebních prací sice přechodně stabilizovala, avšak od září 2018 nepřijímá žádné naše žáky ke stravování z kapacitních důvodů jídelna 2. ZŠ Dobříš. Proto jsme museli o prázdninách 2018 zajišťovat ve spolupráci se zřizovatelem dovoz stravy ze Školní jídelny, Příbram VIII., Školní 75 pro část žáků naší školy, kteří se v následujícím školním roce budou stravovat ve vypůjčených prostorách Domova seniorů Dobříš. Dlouhodobým řešením napjaté situace stravování žáků i učitelů školy by mělo být připravované rozšíření kapacity školní jídelny 2. ZŠ Dobříš, jehož realizace by měla být zahájena na podzim 2018, za předpokladu finanční spoluúčasti Krajského úřadu Středočeského kraje. Tíživou situaci ve stravování částečně zmírňuje komerčně provozované občerstvení v budově naší školy, jehož provoz se i přes omezení vynucená „pamlskovou vyhláškou“ podařilo v uplynulém školním roce udržet. Škola se v roce 2017/2018 zapojila do projektu „Mléko do škol“. Tento projekt ale v následujícím školním roce již není určen středním školám.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

POZEMKY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st. 2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st. 2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha

BUDOVY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova
Dobříš	st. 2231	1310	bývalý internát

Objekt bývalého internátu, který je od školy vzdálený několik kilometrů, nemá pro potřebu školy žádný praktický význam, navíc je ve velice špatném technickém stavu. V minulosti jsme učinili prostřednictvím zřizovatele několik neúspěšných pokusů iniciovat jeho prodej, naposledy pak na podzim roku 2016. Na jaře 2017 Rada Středočeského kraje vyhlásila záměr prodeje tohoto majetku, vlastní prodej se ale z důvodu nezájmu nepodařilo zrealizovat.

2.2.2. Učební pomůcky a další vybavení školy

V roce 2017 došlo v důsledku nárůstu počtu žáků školy k mírnému nárůstu přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2016. Jejich úroveň zůstává ale obecně neadekvátní potřebám školy. Je nemožné z těchto prostředků v potřebné míře realizovat nákup nových učebnic a školních pomůcek, jejichž stav tak dlouhodobě zůstává neuspokojivý. Je příznačné, že v situaci rostoucí nabídky i neustále rostoucích cen moderních učebnic a učebních pomůcek je jejich dostupnost pro školy stále obtížněji realizovatelná.

Chronický nedostatek prostředků ze státního rozpočtu na učebnice, technické vybavení pro výuku a školní pomůcky se nám částečně daří eliminovat využitím prostředků projektů a díky podpoře Sdružení rodičů při GKČ Dobříš.

2.3 Vzdělávací program školy a základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2017/2018 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j. 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, a jeho dodatku č.j. 369/2012 ze dne 12. 12. 2012, pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel revizí a aktualizací v roce 2015, vedle implementace změn Rámcového vzdělávacího programu jsme do něj doplnili charakteristiku a očekávané výstupy ve volitelných předmětech - cvičeních a seminářích v posledních dvou ročnících studia. V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám a do budoucna se nemění dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci

- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. Zavedení vlastního ŠVP, které vedlo k citelnému navýšení počtu hodin dělené výuky, přineslo ale zvýšené nároky na pedagogické pokrytí výuky i provozní prostředky.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek.

Součástí výuky tělesné výchovy byly v uplynulém školním roce opět lyžařské a vodácké sportovní kurzy a v zimních měsících rovněž bruslení. Pro nastupující žáky primy a 1. ročníku jsme opět uspořádali plavecký kurz na plaveckém stadionu v Příbrami. Tyto akce jsou výrazným rozšířením sportovních aktivit a částečně kompenzují absenci vlastní tělocvičny. Nadále ale přetrvává situace, kdy ne všichni zájemci si mohou dovolit zaplacení kurzovních poplatků, které se především v případě lyžařského kurzu vytrvale zvyšují. K obohacení výuky i v uplynulém školním roce výrazně přispěly probíhající projekty a mezinárodní výměny.

Tab. 2.3.1 Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	2	2	2	-	1	2	1	1	2	2	2	-
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika **)	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Fyzika ***)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ****)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova *****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

*) německý, francouzský nebo ruský jazyk

**) v posledních ročnících výuka dělená na matematiku odbornou a matematiku základní

***) rozšíření o praktická cvičení

****) rozšíření o laboratorní cvičení

*****) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- informatika a programování

Nepovinné předměty

- projekt EU4YOU
- ruský jazyk
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

3. Školy a školská zařízení - členění

Tab. 3.1. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2017)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	347	347	26,9	12,9

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Tab. 4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2017)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium	110	4	27,5
79-41-K/81 Gymnázium	237	8	29,6
Celkem	347	12	28,9

Ve školním roce 2016/2017 došlo k mírnému navýšení počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 96,4 %, a to navzdory nepříznivé demografické situaci ve státě i regionu. Ve čtyřletém studiu se druhý rok po sobě podařilo naplnit kapacitu. Nadále trval velký zájem o osmileté studium. Snažili jsme se udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dne otevřených dveří a zveřejňováním aktuálních informací na internetu a v tisku. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde pokles počtu dětí nastupujících na střední školy je kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města. Tento trend potvrdilo i přijímací řízení na jaře 2018, v němž jsme zaznamenali vedle stále rostoucí poptávky po osmiletém studiu i vysoký zájem o obor čtyřletý. Pozitivní roli v tomto

ohledu určitě sehrálo pokračující pořádání přípravných kurzů k jednotným přijímacím zkouškám pro uchazeče o studium čtyřletého oboru.

V průběhu školního roku přestoupilo z jiných škol na naši školu 5 žáků, ze školy odešlo v průběhu školního roku 16 žáků (4 přerušili studium, 2 přestoupili na jinou školu z důvodu neprospěchu a 10 přestoupilo z jiných důvodů).

Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o něco více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí, 5 žáků má trvalé bydliště mimo Středočeský kraj (v Praze). Jeden žák má občanství Moldavské republiky.

5. Vzdelávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O případném uzpůsobení podmínek vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo školu 9 žáků vyžadujících podpůrná opatření (pět 1. stupně, dva 2. stupně, jeden 3. stupně a jeden 4. stupně). Sedmi z nich byl vypracován individuální studijní plán a jednomu z nich byl přidělen asistent pedagoga. Škola je přizpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Tab. 5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2017)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	1	-
Zrakové postižení	1	-
Vady řeči	0	-
Tělesné postižení	0	-
Souběžné postižení více vadami	0	-
Vývojové poruchy učení a chování	5	-
Autismus	2	-

Běžným jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o žáky vyššího gymnázia, žádají o individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v Česku se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost i jazykovou vybavenost. Ve školním roce 2017/2018 absolvovala jedna žákyně vyššího gymnázia studijní pobyt na zahraniční škole a jeden žák nižšího gymnázia na zahraniční škole plnil povinnou školní docházku.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. V uplynulém školním roce byl dvěma studentům věnujícím se vrcholovému sportu stanoven individuální vzdělávací plán.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Tab. 6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2018/2019 - podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2018)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	43	23	6	6	-	-	1
79-41-K/81 Gymnázium	114	32	-	-	14	2	1
Celkem	137	61	-	-	18	6	2

Všichni přijatí uchazeči do čtyřletého i osmiletého studia mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji a jsou občany České republiky.

Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2018/2019

79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 1. 3. 2018 bylo doručeno	114 přihlášek uchazečů
26. 3. 2018 zrušil přihlášku ke vzdělávání	1 uchazeč
13. 4. 2018 vykonalo JPZ (CERMAT)	90 uchazečů
17. 4. 2018 vykonalo JPZ (CERMAT)	23 uchazečů
JPZ nekonal 1 uchazeč (2. škola)	
2. 5. 2018 bylo přijato	30 uchazečů
Odvolání podali zákonní zástupci	14 uchazečů
10. 5. 2018 vykonali JPZ v náhradním termínu	1 uchazeč
Odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	4 uchazeči
Po náhradním termínu JPZ byl přijat	0 uchazeč

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 31. - 36. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí.

Přijato bylo	32 uchazečů
odvolání zrušili zákonní zástupci	11 uchazečů
zápisové lístky odevzdalo	32 uchazečů
Po odvolacím řízení:	
Počet přijatých celkem	32 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	32

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 32 uchazečů.

79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 1. 3. 2018 bylo doručeno	43 přihlášek uchazečů
12. 4. 2018 vykonalo JPZ (CERMAT)	26 uchazečů
16. 4. 2018 vykonalo JPZ (CERMAT)	14 uchazečů
JPZ nekonali	3 uchazeči
Od záměru vzdělávat se na GKČ odstoupilo před vydáním rozhodnutí 5 uchazečů	
2. 5. 2018 bylo přijato	29 uchazečů
10. 5. 2018 vykonali JPZ v náhradním termínu	2 uchazeči
Po náhradních zkouškách byli přijati	0 uchazečů
Zápisové lístky odevzdalo	23 uchazečů

Ředitel školy vyhlásil ke dni 25. 5. 2018 2. kolo přijímacího řízení

Počet přihlášek	6 uchazečů
Přijati byli	6 uchazečů
Zápisové lístky odevzdali	6 uchazečů

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 29 uchazečů.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2018/2019

Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů)

2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení a to za:

- 2. pololetí 8. ročníku základní školy

- 1. pololetí 9. ročníku základní školy

Za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 5 bodů za průměrný prospěch,

- 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 10 bodů)

3. Bonifikovány jsou úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích, a to takto:

+ 1 bod účast v okresním kole

+ 2 body úspěšný řešitel okresního kola

+ 3 body účast v krajském kole

+ 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola (max. 10 bodů)

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

a) ZPS, zdravotní znevýhodnění

b) počet vyznamenání

c) výsledek JPZ

c) klasifikace CJL+MAT

d) klasifikace z cizího jazyka

e) výsledky v soutěžích

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 45 bodů.

7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 45 bodů.

Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max. 40 bodů) a MAT (max. 40 bodů)

2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za:

- 2. pololetí 4. ročníku základní školy

- 1. pololetí 5. ročníku základní školy

Za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 7 bodů za průměrný prospěch,

+ 3 body za vyznamenání

- 5 bodů za každou dobrou v klasifikaci

- 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 20 bodů)

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně)

4. Při shodnosti bodů rozhoduje:

a) změněná pracovní schopnost, zdravotní znevýhodnění

b) výsledek JPZ

c) klasifikace CJL+MAT

d) klasifikace z cizího jazyka

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 100.

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 60 bodů.

7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 60 bodů.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

7.1 Studenti všech ročníků

Tab. 7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2018

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	344
Prospěli s vyznamenáním	148
Prospěli	189
Neprospěli	6
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	1
Průměrný prospěch žáků	1,695
Průměrný počet zamešk. hodin na žáka/z toho neomluvených	71,83 / 0,03

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení. Komisionální zkoušky konalo v srpnu 2018 celkem 7 žáků, dva z nich neuspěli a k opakování ročníku přestoupili na jinou školu:

Osmileté studium 79-41-K/81

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
tercie	komisionální	plnění školní docházky v zahraničí	český jazyk a literatura	ano
tercie	komisionální	plnění školní docházky v zahraničí	dějepis	ano
tercie	komisionální	plnění školní docházky v zahraničí	zeměpis	ano
tercie	komisionální	opravná zkouška	francouzský jazyk	ano
kvarta	komisionální	opravná zkouška	matematika	ne
septima	komisionální	opravná zkouška	matematika	ano
septima	komisionální	opravná zkouška	ICT	ano

Čtyřleté studium 79-41-K/41

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
1. ročník	komisionální	opravná zkouška	matematika	ano
2. ročník	komisionální	opravná zkouška	chemie	ano
2. ročník	komisionální	opravná zkouška	matematika	ano
3. ročník	komisionální	opravná zkouška	biologie	ne

Nežádoucím jevem, se kterým se dlouhodobě setkáváme, jsou časté absence, které se týkají hlavně plnoletých žáků školy. Ačkoli jsme v uplynulém školním roce věnovali zvýšenou pozornost dodržování pravidel pro omlouvání absencí, zůstává průměrný počet zameškaných hodin na poměrně vysoké úrovni, i když se snížil počet neomluvených absencí. Průměrný prospěch nezaznamenal v uplynulém roce výraznějších změn oproti předcházejícímu období.

7.2 Maturitní zkoušky

Tab. 7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutoríí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek, k 30. 6. 2018)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	22	7	13	2
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	28	24	4	0
Celkem	50	31	17	2

V jarním termínu maturitních zkoušek jsme zaznamenali opět vysokou míru úspěšnosti, neprospěli pouze dva maturanti ze 4. ročníku (jeden v jednom předmětu společné i profilové části, jeden v jednom předmětu profilové části, v podzimním termínu byli oba úspěšní).

Struktura maturitní zkoušky se oproti předchozímu roku nezměnila. Sjednocení úrovně zkoušek ve společné části dlouhodobě vnímáme jako snížení nároků kladených na maturanty na gymnáziích, byť výsledky maturit tak mohou být mezi jednotlivými školami i typy škol jednoznačně porovnávány. Písemné práce z českého i cizího jazyka byly hodnoceny centrálními hodnotiteli CERMATu. Na jaře měli studenti opět možnost vyzkoušet si maturitní test společnosti SCIO.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět přinesla pro školu požadavky na školení zadavatelů, hodnotitelů a předsedů maturitních komisí v certifikačních kurzech, resp. rozšíření jejich kvalifikaci pro práci se žáky se specifickými poruchami učení.

Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly bez komplikací, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře. Výsledky maturitní zkoušky byly zejména v oktávě na vynikající úrovni, kde 86 % maturantů složilo maturitní zkoušku s vyznamenáním.

Výsledky společné části maturitních zkoušek ve školním roce 2017/2018 lze hodnotit určitě pozitivně. Zvládnutí společné části nečinilo naprosté většině maturantů výraznější problémy a dosažená úspěšnost je srovnatelná s republikovým průměrem pro příslušný typ škol. Ve volitelných předmětech společné části maturanti tradičně upřednostňovali anglický jazyk před matematikou (pouze 1 maturant si zvolil matematiku) a jinými cizími jazyky (1 maturant z francouzského jazyka). Dva maturanti se přihlásili do projektu Matematika+. Podle celkových výsledků lze úspěšnost školy (v %) v jednotlivých předmětech společné části vyjádřit následovně:

2018 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	francouzský jazyk	matematika
Gymnázia ČR	80,1	87,7	85,9	66,9
- z toho 8letá	82,7	90,4	88,8	71,9
- z toho 4letá	78,3	85,8	82,5	62,7
GKČ oktáva	85,8	95,3	95,7	86,0
GKČ 4. ročník	79,4	87,1	---	---

zdroj: CERMAT

Lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určen více faktory, mezi nimiž má velkou váhu kvalita konkrétního ročníku, která je do určité míry nahodilou proměnnou. Schopnost žáků kvalitně a zodpovědně se na zkoušky připravit je v zásadě výsledkem jejich vlastního snažení, ale zároveň odráží i úroveň pedagogické práce jejich učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia.

7.3 Malá maturita

Vlastním evaluačním nástrojem školy pro zjišťování výsledků vzdělávání zůstává nadále malá maturita, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. V kvartě se "maturuje" ze 4 předmětů - český jazyk, cizí jazyk, matematika a jeden žákem zvolený předmět, v sextě a 2. ročníku z českého jazyka a literatury a 3 volitelných předmětů, z nichž jedním musí být cizí jazyk. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má sice jen váhu jedné z významnějších známek druhého pololetí, ale úspěšnost je žáky i rodiči vnímána zodpovědně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nejen nabyté vědomosti, ale především schopnost orientovat se napříč předmětem a zvládnout větší objem učiva, jak je tomu později při závěrečné maturitní zkoušce. Výstupem je certifikát, který předáváme žákům společně s ročníkovým vysvědčením.

7.4 Výběrové zjišťování výsledků žáků, prováděné Českou školní inspekcí ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce 2016/2017 nebyla naše škola zařazena mezi školy, na nichž Česká školní inspekce prováděla výběrové zjišťování výsledků žáků.

8. Chování žáků/studentů a výchovná opatření

Tab. 8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2018)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	344	0	0

Obecně je možné konstatovat, že chování žáků školy je na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků problémy. Aktivity nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy. Pouze výjimečně se setkáváme s drobnými excesy méně závažného rázu, prostřednictvím pedagogicko-výchovné komise jsme v uplynulém roce řešili jen dva případy nedodržování pravidel pro omlouvání absencí a jeden případ podezření z šikany prostřednictvím sociálních sítí. Obecně dodržování pravidel pro omlouvání nepřítomnosti ve vyučování zůstává nadále dosti exponovaným problémem. Vedle toho negativním jevem jsou i sice podle pravidel omlouvané, ale poměrně vysoké hodnoty absence, zvláště plnoletých žáků, stejně jako pozdní příchody do vyučování. Snížená známka z chování nebyla v uplynulém školním roce udělena žádnému žákovi.

Tab. 8.2 Výchovná opatření (k 30. 6. 2018)

1. pololetí		2. pololetí	
Pochvala třídního učitele	24		47
Pochvala ředitele školy	4		16
Napomenutí třídního učitele	4		7
Důtka třídního učitele	3		7
Důtka ředitele školy	2		6
Podmínečné vyloučení	0		0
Vyloučení ze studia	0		0

9. Absolventi a jejich další uplatnění

Tab. 9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	50	49	0	0	1

Naprostá většina absolventů čtyřletého i osmiletého podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu prostřednictvím výchovného poradce, podávali ale i další přihlášky jiným způsobem, takže nemáme k dispozici přesný počet přihlášek podaných našimi absolventy. Většina z nich se hlásila alespoň na dvě vysoké školy.

V uplynulém školním roce ukončilo studium na našem gymnáziu celkem 12 žáků, z nichž pouze dva odešli na jiné školy z důvodu neprospěchu. Ostatní přestoupili na jiné střední školy především z důvodu profilace odborného zaměření.

Z šetření mezi maturanty uplynulého školního roku je patrná jejich vysoká míra úspěšnosti přijetí na vysoké školy:

Tab. 9.2 Informace o přijetí absolventů ke studiu (k 30. 9. 2018)

	VŠ státní	VŠ soukromé	VŠ zahraniční	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	celkem absolventů
4. ročník	21	-	-	-	-	-	22
oktáva	25	1	1	-	-	-	28

Z tabulky vyplývá, že většina absolventů studuje, resp. začala studovat na některé z vysokých škol. Rovněž již není výjimkou studium našich absolventů na vysokých školách v zahraničí, včetně prestižních univerzit.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Tab. 10.1. Nezaměstnaní absolventi školy podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2018)

Kód a název oboru	Počet absolventů - škol. rok 2016/2017	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2018
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	28	0
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	28	0
Celkem	56	0

Úřad práce Příbram k 30. 4. 2018 nevidoval mezi nezaměstnanými žádného absolventa naší školy, který školu ukončil v období 1. 5. 2017 až 30. 4. 2018.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

Tab. 11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	346	24	11	16	14,4
Francouzský	73	6	10	15	12,2
Německý	165	13	9	21	12,7
Ruský	44	4	8	13	11,0

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou, němčinou nebo ruštinou. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. Ruský jazyk zůstává nadále v nabídce v rámci nepovinných předmětů pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vyberou francouzštinu nebo němčinu. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat nepovinnou konverzaci i v jiném jazyce.

Tab. 11.2. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2017)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	1	0	0
Francouzský	3	3	0	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1

Vedle rozvrhované výuky jazyků žáci běžně využívají e-learningové kurzy k přípravě k maturitní zkoušce nebo certifikovaným jazykovým zkouškám. Na podporu jazykového vzdělávání je zaměřen rovněž projekt Erasmus+ E4Y (Europe for You), který je

pokračováním dlouhodobé multilaterální spolupráce 8 evropských škol. Posilování jazykových mobilit má i další formy, kterými jsou projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Mimo rámec vyučování jsou pobyty v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků, nehledě na vzestup významu angličtiny jako obecného jazyka elektronických médií i mezinárodní komunikace.

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili výtečné znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka při maturitní zkoušce, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání a průběžně se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se aktivně zapojují do přípravy a realizace projektů. Zvláštní pozornost byla v uplynulém roce opět věnována přípravě na státní maturitní zkoušku. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a realizaci výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech a zahraničních exkurzích.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V uplynulém školním roce jsme provedli drobnou obnovu dosluhujícího vybavení a upgrade záložních zdrojů u serverů. Školní systémy jsme připravovali na soulad s GDPR, dva vyučující se zúčastnili intenzivního ICT školení.

Pro výuku žáků školy využíváme dvě počítačové učebny. První z nich je primárně určena pro předmět ICT. Ve druhé učebně probíhá výuka ostatních předmětů s prioritním obsazením pro výuku cizích jazyků. Obě učebny jsou ve výuce plně vytiženy.

Všechny odborné (sedm) a devět kmenových učeben je vybaveno audiovizuální technikou či interaktivními tabulemi. Větší část učitelů je vybavena školním

notebookem, který slouží k připojení právě k projektorům či velkoformátovým TV. Pro potřeby výuky mají žáci k dispozici 8 notebooků (z toho 1 přímo na střiž videa) a dvě videokamery. On-line streamování videa přímo na youtube či sociální média umožňuje nově pořízený USB capture. Ten byl poprvé vyzkoušen na fotbalovém turnaji nižšího gymnázia.

Všechny počítače ve škole určené pro žáky jsou maximálně 4 roky staré, jsou připojeny do domény GYMKC.local a mají přístup na Internet. Každý žák má vytvořeno na školním serveru vlastní uživatelské konto s profilem. Uživatelské profily umožňují migraci dat mezi počítači.

Průměrné stáří ostatních počítačů a notebooků (pro zaměstnance) je 4,8 roku. V tomto období jsme vyměnili tři počítače. Jeden v učebně jazyků, další dva v kabinetech. Další zařízení budou v brzké době potřebovat výměnu (nejstarší stále provozované PC je staré 9 let).

Škola je k Internetu připojena optickou linkou s kapacitou připojení 100 Mbps.

Pro připojení mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova celkem 18 wifi přístupovými body standardů IEEE 802.11bg a IEEE 802.11ac. Rozšíření sítě v minulém školním roce výrazně zvýšilo propustnost bezdrátové sítě. Na bezdrátové síti mají uživatelé k dispozici tři oddělené sítě s různým SSID: GYMKC_FREE se základními službami, GYMKC pro registrované uživatele (žáky i učitele) a GYMKC_UCITELE pro vyučující (po ověření zařízení pomocí WPA2). Průměrně využívá školní WiFi 400 unikátních zařízení týdně.

Škola provozuje i několik webových systémů. Pro učitele, žáky, rodiče, uchazeče i náhodné návštěvníky jsou k dispozici webové stránky školy. Zde jsou vystaveny základní informace o škole, historii či možnostech studia. Stránky školy dále informují o plánovaných i proběhlých akcích, obsahují fotogalerie (951 galerií, 89 490 fotografií) i videoarchiv.

V březnu 2018 byly provedeny úpravy webu školy, spočívající v nastavení zabezpečených přístupů pro registrované uživatele se školním účtem k fotogaleriím, videoarchivu i dalším vybraným složkám školního webu. Toto opatření zabraňuje neoprávněnému přístupu cizím osobám k citlivému obsahu webu. Gymnázium má i

svůj facebookový profil s 945 fanoušky a youtube kanál s 526 videi a 255 400 zhlédnutími. Učitelé komunikují s rodiči běžně prostřednictvím e-mailu.

elektronická prezentace školy	2014	2015	2016	2017	2018
počet fotogalerií	741	781	829	884	951
počet fotografií	72 015	75 789	80 941	84 888	89 490
fanoušků na facebooku	668	757	841	901	945
youtube videa	396	426	461	497	526
shlédnutí videí na youtube	142 190	170 510	196 628	222 756	255 400

Webové služby školy (kromě evidence známek) jsou hostovány u společnosti WEDOS a je na nich implementován protokol https. E-mailové schránky, cloud disk, zabezpečené přihlašování a další on-line služby zprostředkovává škola Google for Education. Všichni žáci mají pro přístup k webovým službám zřízen účet ve tvaru xxxx0000@zaci.gymkc.cz (x libovolný alfanumerický znak, 0 libovolné číslo), všichni učitelé ve tvaru jmeno.prijmeni@gymkc.cz. Náhodné generování uživatelských jmen žáků neumožňuje snadné odvození školní e-mailové adresy žáka cizí osobou. Pro komunikaci více uživatelů jsou využívány skupiny (týmy).

Elektronická evidence známek pro všechny třídy gymnázia je provozována na webovém serveru přímo v budově školy. Ověření identity serveru zajišťuje SSL certifikát. Žáci i jejich rodiče tak mají k dispozici zabezpečený přístup k průběžné i celkové klasifikaci.

V říjnu se zúčastnila tercie a kvinta projektu Kraje pro bezpečný internet. Žáci absolvovali e-learningový kurz se závěrečným kvízem.

Během hlavních prázdnin se dva vyučující ICT zúčastnili Školy učitelů informatiky. Toto dvoutýdenní školení je zaměřeno na rozšíření odborných kompetencí učitelů v oblasti informatiky.

I díky předchozí realizaci projektů jsou ICT hojně využívány ve výuce napříč všemi předměty. Důležitým prvkem studia na škole je e-learning. Nejen v rámci školních projektů OP VK a OP VVV jsou vytvářeny kurzy na rozličná témata. Škola provozuje

dva e-learningové portály (liší se verzí LMS): <http://moodle.gymkc.cz> a <http://moodle2.gymkc.cz>. Dále je používáno prostředí Učebna (google classroom).

Výhled

V dalším školním roce plánujeme posílit kapacitu připojení k Internetu a upgradovat softwarové i hardwarové vybavení serverů. Potřebné obnovení notebooků zaměstnanců bude řešeno operativně dle situace.

Z bezpečnostních důvodů a nemožnosti upgrade na vyšší verzi PHP bude ukončen provoz serveru moodle.gymkc.cz a vzdělávací aktivity přeneseny na Google classroom.

Pro rozšíření výuky ICT probíhá v předmětové komisi MAT - ICT diskuse o možnostech pořízení robotů či mikropočítačů.

Daniel Hošek, ICT koordinátor

13. Pracovníci školy

Tab. 13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2017)

Počet pracovníků					Počet žáků v
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací ¹	DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
40/31,15	6/5,25	35/26,9	34/1	34	12,9

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2017 byl 6,19 pro nepedagogy a 28,60 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2018 jsou počty stanoveny na 6,19 provozních a 28,15 pedagogických pracovníků. Stanovený normativní stav pedagogických pracovníků byl v roce 2016 i 2017 o něco vyšší než skutečný stav přepočtených pedagogických úvazků. Normativní stav je odvozován od počtu žáků ve škole, tedy naplněnosti školy. V uplynulém školním roce

se počet žáků ve škole mírně zvýšil, nicméně zajištění výuky podle ŠVP není možné příliš korigovat podle momentální naplněnosti školy. Pokud je ve třídě více než 22 žáků, je nutné dělit výuku jazyků, rovněž nabídku volitelných předmětů je žádoucí podřizovat požadavkům žáků.

Tab. 13.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2017)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	4	9	15	6	5	51,8
Z toho žen	1	2	5	13	5	5	53,4

Z tabulky je zřejmé, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. To je příznivé z hlediska vyzrálosti, zkušenosti a stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru se odráží ve zvýšené finanční náročnosti na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

Tab. 13.3. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2017)

Počet pedagogických pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
33	1	0	1	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, v uplynulém školním roce ji nesplňovalo přepočtených 0,76 zaměstnanců. Jednalo se o jednu vyučující anglického jazyka s částečným pracovním úvazkem, která zároveň studuje vysokou školu. Její setrvání ve škole je z hlediska kvality výuky, pedagogického hodnocení a zejména úspěšnosti státních maturit nadále žádoucí.

Tab. 13.4. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2017)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	1	6	12	15

Ve 2. pololetí školního roku 2017/2018 ve škole zahájila činnost jedna asistentka pedagoga, věnující se podpoře žáka se zrakovým zdravotním postižením.

Tab. 13.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2017)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	89	73
Francouzský jazyk + konverzace	22	22
Německý jazyk + konverzace	40	40
Ruský jazyk	12	12
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	27	27
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	25	23
Matematika + cvičení	54	54
Fyzika + seminář + cvičení	31	31
Chemie + seminář	29	29
Biologie + seminář + cvičení	31	31
Informatika a výpočetní technika + programování	26	26
Ekonomika	0	0
Estetická výchova - hudební	13	13
Estetická výchova - výtvarná	13	13
Tělesná výchova	44	44
Celkem	543	525

Z pohledu personálního zajištění výuky se školní rok 2017/2018 jevil jako vcelku standardní. Na konci předchozího školního roku odešla ze školy učitelka zeměpisu a biologie, kterou od začátku školního roku 2016/2017 nahradil učitel se stejnou kvalifikací. Rodičovskou dovolenou nastoupila učitelka výtvarné výchovy, kterou rovněž nahradila učitelka se stejnou kvalifikací.

13.1 Pedagogická praxe studentů VŠ

Pravidelnou součástí každého školního roku jsou pedagogické praxe studentů vysokých škol. Spolupráce mezi vysokými školami a naší školou je oboustranně prospěšná. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobaci má výhledově zájem. Ve školním roce

2017/2018 vykonali na naší škole pedagogickou praxi 2 studenti Pedagogické fakulty UK Praha - v předmětech dějepis a základy společenských věd (souvislá pedagogická praxe) a český jazyk a francouzský jazyk (souvislá pedagogická praxe).

14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly v uplynulém školním roce oproti rokům předchozím výrazně posíleny díky prostředkům projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I. Pokračovali jsme v certifikaci zadavatelů a hodnotitelů státních maturit, učitelé a vedení školy se zúčastňovali konzultačních seminářů ke státním maturitám, pořádaných NIDV. Výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů se pravidelně účastnily akcí pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje. Kromě vzdělávacích kurzů absolvovali čtyři učitelé školy stáže v odborných institucích podle jejich pedagogického zaměření (Národní muzeum, Přírodovědecká fakulta UJEP Ústí nad Labem, Všeobecná fakultní nemocnice Praha). Učitelka ruského jazyka absolvovala odbornou zahraniční stáž, ve Voroněžské oblasti Ruské federace, pořádanou Krajským úřadem Středočeského kraje. Vedle vzdělávacích akcí, pořádaných externími institucemi, se učitelé ve školním roce průběžně věnovali i samostudiu.

14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Tematického školení pro předsedy maturitních komisí se účastnila učitelka anglického jazyka, certifikaci zadavatelů, resp. hodnotitelů maturitních zkoušek absolvovali celkem tři učitelé.

14.2 Studium k prohlubování kvalifikace

Dvouletý program celoživotního vzdělávání k rozšíření kvalifikace v oborech speciální pedagogiky začala navštěvovat učitelka českého a francouzského jazyka. Učitelka dějepis a společenských věd absolvovala 80 hodinový kurz mentoringu. Dva učitelé informatiky se zúčastnili letní školy informatiky v rozsahu 85 hodin, učitelka

matematiky 24 hodinového kurzu výuky matematiky, učitelka fyziky 16 hodinového kurzu výuky fyziky.

Ve škole jsme uspořádali dva kurzy DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, kterých se účastnila většina učitelů školy. Dalších jednodenních vzdělávacích akcí se účastnili učitelé českého jazyka, matematiky, informatiky, ruského jazyka, fyziky, biologie, chemie a hudební výchovy. Specializované kurzy absolvovaly rovněž výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů.

14.3 Další vzdělávání zaměstnanců

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ředitel školy a statutární zástupkyně se účastnili pravidelných porad vedoucích pracovníků u zřizovatele. Průběžně se seznamovali s novelizovanými směrnicemi, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Zvláštní pozornost jsme věnovali přípravě na zavedení nových pravidel ochrany osobních údajů (GDPR), tematická školení v této problematice absolvoval ředitel školy, statutární zástupkyně a koordinátor ICT. Ekonomka se vzdělávala v problematice změn vyplývajících z novely zákona o účetnictví a absolvovala několik seminářů zaměřených na aplikaci aktuálních změn předpisů v účetnictví. Společně s hospodářkou absolvovala i školení v problematice spisové služby. Koordinátorka programu Erasmus+ se účastnila pravidelného semináře pořádaného jeho národní agenturou. Všichni nepedagogičtí pracovníci školy rovněž absolvovali pravidelná školení požární ochrany a BOZP.

Celkový počet realizovaných akcí DVPP se oproti předchozímu období výrazně zvýšil. Osm pedagogů se vzdělávalo na vícedenních akcích, jednodenních akcí se zúčastnili takřka všichni učitelé, kteří získali celkem 71 certifikátů. Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 103 120 Kč.

15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

15.1 Soutěže

Žáci školy se pravidelně zúčastňují mnoha vědomostních soutěží, ve kterých dosahují často vynikajících výsledků. Tato tradice zůstala zachována i v uplynulém školním roce a výsledkově jsme uspěli i v soutěžích zařazených do rozvojových programů MŠMT Excellence středních škol a Excellence základních škol. Přehled nejvýznamnějších úspěchů (1. až 3. místo v okresních kolech, 1. až 5. místo v krajských kolech a umístění v ústředních kolech) podává následující tabulka:

Tab. 15.1 Vybrané výsledky žáků školy ve vědomostních soutěžích ve školním roce 2017/2018

soutěž	kolo	žák ze třídy	umístění
Olympiáda v českém jazyce	okresní	kvarta	1
Recitační soutěž	okresní	prima	1
Recitační soutěž	okresní	kvarta	1
Literární soutěž Hořovice Václava Hraběte 2018	---	septima	2
Olympiáda v anglickém jazyce	okresní	kvarta	1
Olympiáda v anglickém jazyce	okresní	sekunda	3
Olympiáda v anglickém jazyce	okresní	septima	1
Olympiáda v německém jazyce	okresní	septima	3
Matematická olympiáda	okresní	prima	1
Matematická olympiáda	okresní	prima	2
Matematická olympiáda	okresní	kvarta	3
Matematický klokan	okresní	sekunda	1
Matematický klokan	okresní	kvarta	2
Matematický klokan	okresní	oktáva	3
Pythagoriáda	okresní	prima	2
Pythagoriáda	okresní	sekunda	2
Pythagoriáda	okresní	sekunda	3
Fyzikální olympiáda	okresní	tercie	3
Zeměpisná olympiáda	okresní	sekunda	2
Olympiáda v českém jazyce	krajské	kvarta	3
Olympiáda v anglickém jazyce	krajské	kvarta	3
Olympiáda v německém jazyce	krajské	kvarta	1
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce	krajské	kvarta	1

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce	krajské	septima	3
Konverzační soutěž v ruském jazyce	krajské	4. ročník	2
Konverzační soutěž v ruském jazyce	krajské	2. ročník	3
Chemická olympiáda, kategorie A	krajské	oktáva	3
Zlatý list	krajské	kvarta	3
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce	ústřední	kvarta	2
Chemická olympiáda, kategorie A	ústřední	oktáva	29

I v tomto školním roce jsme se zaznamenali velký úspěch v celostátním finále Přeboru škol v orientačním běhu, konaném v červnu 2018 v Pardubicích. Smíšený tým, složený z žáků nižšího gymnázia, v něm obsadil skvělé 4. místo v konkurenci 20 nejlepších škol z jednotlivých krajů. V kategorii jednotlivců vybojovali mj. žáci naši sekundy 2. a 7. místo v kategorii H-7 (chlapci - 7. třída) a 7 místo v kategorii H-9 (chlapci - 9. třída).

15.2 Projekty

15.2.1 OP VVV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výzva č. 02_16_035: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0007829
Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání
Požadovaná výše podpory: 889 122 Kč
Období: 2017 - 2019

V rámci výzvy č. 02_16_035 OP VVV jsme v listopadu roku 2017 obdrželi rozhodnutí o poskytnutí dotace. Aktivita projektu byly zahájeny nedlouho poté. Od ledna 2018 se učitelé zúčastňovali individuálních kurzů DVPP, ve druhém pololetí pak byly spuštěny doučovací kurzy matematiky a francouzského jazyka. Učitelé rovněž absolvovali odborné stáže u potenciálních zaměstnavatelů našich absolventů a realizovali jsme

tandemovou výuku matematiky. O prázdninách se někteří učitelé v rámci šablon účastnili vícedenních vzdělávacích akcí, ve škole proběhly dva zakázkové kurzy, zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, kterých se účastnila většina učitelů školy. Aktivity tohoto projektu budou pokračovat i v následujícím školním roce.

15.2.2 Erasmus+



Název: E4U - EUROPE FOR YOU
Program: Erasmus +
Číslo projektu: 2014-1-CZ01-KA201-001827
Klíčová akce: KA 2 Multilaterální partnerství škol
Koordinátor partnerství: Gymnázium Karla Čapka Dobříš
Výše podpory: 37 800 Euro
Období: září 2014 - srpen 2017

Multilaterální spolupráci evropských středních škol se naše škola systematicky věnuje již od roku 1998. Ve školním roce 2017/2018 byla zahájena její osmá série pod názvem E@News. Tento projekt získal podporu v rámci programu Erasmus+ Multilaterální partnerství škol. Partnerskými školami Gymnázia Karla Čapka v tomto projektu jsou:

Ursulinen Mechelen - Mechelen, Belgie

Max Planck Gymnasium - Duisburg, Německo

Ramsgrange Community School - New Ross, Irsko

Instituto Alessandro da Imola - Imola, Itálie

Strabrecht College - Geldrop, Nizozemsko

Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi - Balikesir, Turecko

Pod vedením dvou učitelek anglického jazyka se projektové činnosti věnovalo 12 žáků sexty 1 žákyně 2. ročníku formou nepovinně volitelného předmětu. V počáteční fázi studenti vytvořili prostřednictvím textu a fotografií své personální prezentace, které byly zveřejněny na www.etwinning.net. Tyto prezentace byly podnětem pro navázání komunikace se studenty partnerských škol. Následovalo seskupení účastníků projektu do jednotlivých diskuzních skupin, pomocí nichž se účastníci

prezentovali v partnerských školách. Prezentace výsledků a jejich hodnocení byly hlavní náplní závěrečné mezinárodní konference, která se konala v dubnu 2018 v norské Leně za účasti pěti vybraných žáků a dvou vyučujících z naší školy.

Pro zúčastněné studenty mají programy podobného typu zásadní roli nejen ve středoškolském vzdělávání, ale i v osobnostním růstu. Mladí lidé získávají cenné zkušenosti, mohou si vyzkoušet komunikaci s jinými národy, naučit se přijímat odlišné názory a tolerovat jiné kultury či tradice. Tyto zkušenosti se týkají především studentů, kteří měli možnost zažít atmosféru závěrečných mezinárodních konferencí a osobně se setkat s těmi, se kterými spolupracovali během práce na projektu pouze prostřednictvím internetu.

Témata projektů jsou koncipována tak, aby se studenti učili poznávat nejen svou vlastní historii, umění a tradice, ale aby se především seznámili s kulturními zvyklostmi národů v jiných evropských zemích. Studenti našeho gymnázia patří dlouhodobě k nejlepším řešitelům tohoto mezinárodního projektu a opakovaně jsou výborně hodnoceni nejen za skvělé výsledky své práce, ale i vzornou reprezentací školy.

15.3 Mezinárodní výměny

V uplynulém školním roce pokračovala dvoustranná spolupráce se školami v Německu a Norsku. Nově jsme realizovali studentskou výměnu s ruskou školou.

15.3.1 Fachgymnasium, Berufsbildenden Schulen

Quedlinburg, Německo



Vzájemné výměny studentů s touto německou školou pokračovaly již čtvrtý školní rok s podporou Česko-německého fondu budoucnosti. Mezi 18. a 22. září 2017 studenti 2. a 3. ročníku hostili německou skupinu, která jim tak oplatila jarní návštěvu v sasko-anhaltském Quedlinburgu. Hlavním tématem výměny bylo porovnání hospodářství, kultury a přírodních památek obou států.

Studenti tato témata zpracovali formou prezentací, představených v rámci projektového odpoledne v naší škole. Součástí výměnného pobytu byly exkurze, ve kterých jsme německým hostům představili Hornické muzeum a Svatou Horu v Příbrami, sklárnu v Nižboru, Koněpruské jeskyně a historické centrum Prahy.

Na jaře 2018 jsme otevřeli čtvrtou sérii vzájemných výměn. Ve dnech 9. - 13. dubna 2018 zamířila skupina žáků kvinty a sexty do Quedlinburgu. Tematicky byla výměna věnována porovnání kulturních tradic, kuchyní a stravovacích tradic obou zemí, včetně praktické ukázky. V rámci programu naši žáci navštívili Památník Bitvy národů u Lipska s muzeem přibližujícím napoleonské války a život Napoleona Bonaparta, historická města Halberstadt a Wernigerode a centrální část pohoří Harz.

15.3.2 Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

Po dvouleté přestávce se podařilo oživit dlouhodobou spolupráci se školou v norském městě Lena. Skupina tvořená žáky septimy, sexty a 3. ročníku vycestovala do Norska mezi 9. a 16. září 2017. Hlavním tématem výměny bylo porovnání kulturních tradic obou zemí. V rámci bohatého programu žáci kromě hostitelského města poznali norskou přírodu v oblasti národního parku Jotunheimen včetně nejvyššího evropského vodopádu Vettisfossen, hlavní město Oslo a mnoho dalších významných lokalit (Vikingskipshuset - muzeum vikingských lodí a Vigelandpark - open air sochařské muzeum, Munchmuseet - Munchovo muzeum, Eidsvollbygningen - muzeum norské ústavy aj.).

15.3.3 Gosudarstvennoje bjudžetnoje obščebrazovatelnoje učreždenje goroda Moskvi - Škola no. 1507 - Gymnazija, Moskva, Rusko

S moskevským gymnáziem jsme dohodli zatím jednorázovou studentskou výměnu v souvislosti s rozvíjející se výukou ruského jazyka na naší škole. Skupina moskevských studentů nás navštívila mezi 5. a 11. dubnem 2018 a následně naši žáci pod vedením dvou učitelek pobývali od 25. do 31. května 2018 v Moskvě. Vedle poznávání specifík obou zemí, systému vzdělávání v českých a ruských školách, sportovních a kreativních aktivit a společného vaření byl program obou výměn zaměřen na seznámení s hlavními městy obou zemí. Ruští studenti vedle dobříšských pozoruhodností měli zájem hlavně o Prahu, kterou jsme společně navštívili ve třech

tematicky zaměřených exkurzích. Skupina našich studentů poznala moskevské centrum (Rudé náměstí, Kreml, Arbat), muzea a galerie (Muzeum astronautiky, Treťjakovská galerie) a carská sídla (Kolomenskoje - park a staré letní sídlo ruských carů, Caricino - park a letní sídlo Kateřiny II. Veliké).

15.4 Školní projekty, vzdělávací a sportovní kurzy

15.4.1 Vícedenní akce, školní projekty a semináře

1. 9. 2017 - 30. 6. 2018, dlouhodobé školní projekty (pro žáky více tříd):

Dobříš včera, Dlouhodobý projekt, který je zaměřen na historii města Dobříše a okolí. Zveřejňování výsledků práce studentů, týkajících se mapování historie jejich města a okolí

Orální historie, rozhovory s pamětníky minulosti. Více o dlouhodobých projektech na <https://dobris-vcera.webnode.cz/>.

1. - 10. 9. 2017 **Výtvarně-kreativně-přírodovědný projekt, Lido Adriano, Itálie**. Projekt pro oktávu a 4. ročník, v rámci něhož se studenti seznamovali s kulturními pamětihodnostmi a přírodními specifiky severní Itálie a prakticky vyzkoušeli své tvůrčí dovednosti. Účastníci byli rozděleni do tří skupin - biologické, hudební a výtvarné. Biologové studovali rostliny a živočichy, vytvářeli herbář a fotografickou dokumentaci. Hudebníci se věnovali klasickému i modernímu zpěvu a skládali svou vlastní píseň. Výtvarníci malovali přírodní úkazy, krajinné scény i portréty a sestavovali mozaiky. Součástí projektu byla následná prezentace výtvorů na vernisáži Scuola Pittura, která se uskutečnila 21. 9. ve vestibulu v prvním patře školní budovy.

5. - 8. 9. 2017 **Adaptační kurz, Přestavky**, prima a 1. ročník, školící středisko Nejvyššího kontrolního úřadu ČR. Tradiční kurz pro nastupující ročníky, zaměřený na poznávací a sebepoznávací aktivity a problematiku občanské odpovědnosti. Kromě výchovné poradkyně, třídních a dalších vybraných vyučujících se pravidelně účastní psycholog.

3. - 5. 10. 2017 **Za dějinami 20. století do Vitorazska**, studenti semináře a cvičení z dějepisu a zeměpisu. Třídenní seminář a exkurze, pořádaná Metropolitní univerzitou Praha, na kterou byli pozváni vybraní studenti naší školy a SOŠ Drtinova z Prahy. Přednášky a následné terénní exkurze byly zaměřeny na poznávání administrativních a geopolitických změn území Vitorazska během 20. století.

30. 9. 2017 - 28. 2. 2018 **Retro aneb Co rodiče málem vyhodili**, kvarta. Žáci kvarty se zapojili do soutěže pořádané Národním muzeem ČR a Slovenským národním muzeem s názvem *100 let Československa v naší škole*. Jejich společným úsilím vznikla mimořádně zajímavá expozice starých, odložených a dnes takřka zapomenutých předmětů, která byla následně instalovaná v prostorách Muzea Dobříš, kde 11. ledna 2018 proběhla za vydatné účasti veřejnosti slavnostní vernisáž. Výstava byla přístupná veřejnosti až do 15. února 2018 Soutěžní porota, složená z odborníků z řad pořadatelů, následně potvrdila mimořádnou úroveň této expozice a



28. března 2018 vyhlásila naši kvarta za **celkového vítěze soutěže**. Žáci kvarty za odměnu získali třídenní exkurzi do Bratislavy, tematicky zaměřenou na poznávání společné historie obou států.

2. 11. 2017 **Poprava 27 českých a německých pánů**, tercie. V rámci výuky dějepisu žáci s vyučujícím zinscenovali open-air představení, připomínající důsledky bitvy na Bílé hoře roku 1620.

13. 11. 2017 **Pravěký den v primě**, prima. Projektová výuka dějepisu pravěku.

28. 1. - 2. 2. 2018 **Lyžařský kurz, Hinterstoder, Rakousko**, sekunda. Výuka lyžování, snowboardingu a pravidel pobytu v horách.

15. 2. 2018 **Dětská scéna**, školní kolo recitační soutěže.

18. - 23. 3. 2018 **Lyžařský kurz, St. Michael, Rakousko**, kvinta a 1. ročník. Výuka lyžování, snowboardingu, pravidel pobytu v horách a první pomoci.

20. 4. 2018, **Beseda s letcem**, tematická přednáška a seminář pro tercii a 4. ročník s vojenským pilotem NATO.

25. - 29. 5. 2018 **Paříž, Francie**, výběr z ročníků vyššího gymnázia. Exkurze zaměřená na poznávání kulturních a historických pamětihodností a posílení jazykových dovedností.

31. 5. - 3. 6. 2018 **Biologická a sportovní exkurze, Třeboňsko**, sekunda. Návštěva významných krajinných prvků a chráněných území, sportovní hry.

3. - 8. 6. 2018 **Sportovní kurz, Lužnice**, kvarta. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci, cykloturistika.

8. - 10. 6. 2018 **Biologická a sportovní exkurze, Třeboňsko**, sexta. Návštěva významných krajinných prvků a chráněných území, sportovní hry.

10. - 15. 6. 2018 **Vodácký kurz, Vltava**, septima. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci.

15. - 17. 6. 2018 **Biologická a sportovní exkurze, Horní Povltaví**, kvinta. Návštěva významných krajinných prvků a chráněných území, výuka kanoistiky.

11. - 15. 6. 2018 **Ekologický kurz, Krásensko**, Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, pracoviště Rychta, tercie. Pravidelně pořádaný kurz environmentální výchovy, který je součástí vzdělávacího programu školy.

11. - 15. 6. 2018 **Ekologický kurz, Horní Maršov**, Ekologické centrum Sever, 3. ročník. Pravidelně pořádaný kurz environmentální výchovy, který je součástí vzdělávacího programu školy.

18. - 20. 6. 2018 **Seminář pro vítěze projektu, Bratislava, Slovensko**, kvarta. Třídenní tematický seminář pro kvartu, která zvítězila v projektu **100 let Československa v naší škole**, spojený s prohlídkou centra Bratislavy a návštěvou divadelního představení Dubček v bratislavském divadle Aréna.

15.4.2 Jednodenní akce

termín	název akce	zúčastněné skupiny
13. 9. 2017	Přebor školy v orientačním běhu	výběr žáků
27. 9. 2017	Vysoká u Příbrami, Památník A. Dvořáka	kvinta
30. 10. 2017	Praha, literární exkurze	literární seminář
9. 11. 2017	Praha, Kobyliská střelnice, Salesiánské divadlo	kvinta
9. 11. 2017	Praha, Studio Ypsilon - Jsi User	tercie, kvarta
9. 11. 2017	Praha, Ústav organické chemie a biochemie AV	SCCH
10. 11. 2017	Praha, Národní památník na Vítkově	kvarta
6. 12. 2017	Setkání s novinářem - T. Blažková, MF Dnes	E@News
13. 12. 2017	Praha, Švandovo divadlo - Hamlet	kvinta, 1. r.
14. 12. 2017	Praha, Francouzský institut	kvinta
20. 12. 2017	Příbram, filmové představení - Milada	kvarta a 3. r.
12. 1. 2018	Praha, Divadlo Broadway	sexta
19. 1. 2018	Praha, Divadlo na Vinohradech - Hašler	kvarta
26. 1. 2018	Praha, Rudolfinum - koncert	kvinta
22. 2. 2018	Praha, Werichova vila, Karlův most - divadlo	prima
23. 2. 2018	Praha, Divadlo na Vinohradech - Její pastorkyňa	kvarta, 3. r.
27. 3. 2018.	Praha, Obecní dům a Nár. památník heydrichiády	kvarta
11. 4. 2018	Praha, Zoologická zahrada	2. r.
12. 4. 2018	Praha, C.A.M.P. - novoměstské památky	kvinta

13. 4. 2018	Praha, Zoologická zahrada	kvinta
13. 4. 2018	Praha, Národní galerie, Schwarzenberský palác	sexta, 2. r.
16. 4. 2018	Praha, Planetárium, Výstaviště v Holešovicích	1. r.
17. 4. 2018	Praha, Národní galerie, Veletržní palác	3. r.
18. 4. 2018	Praha, Divadlo na Vinohradech - Peer Gynt	oktáva
18. 5. 2018	Stará Huť, Památník K. Čapka Strž	septima
7. 6. 2018	Blatensko - exkurze	prima
14. 6. 2018	Praha, Rudolfinum - koncert	kvinta
18. 6. 2018	Dobříš, Centrum aplikovaného výzkumu Stožec	kvinta
21. 6. 2018	Praha, Div. na Vinohradech - Čarodějky ze Salemu	septima, 2. r.
25. 6. 2018	Plzeň, Techmanie	2. r.
25. 6. 2018	Příbramsko - exkurze	tercie

15.5 Kroužky

Ve škole v roce 2017/2018 působily kroužky:

Sportovní hry - volejbal

Anglický jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Německý jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Francouzský jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Dramatický kroužek

Pěvecký sbor Aglaia

15.6 Akce pro veřejnost

termín	název akce	zúčastněné skupiny
10. 10. 2017	Imatrikulace nastupujících ročníků	1. r., prima
23. 11. 2017	Příběhy z podsvětí - divadelní představení	prima
7. 12. 2017	Den otevřených dveří	3. r., septima
10. 12. 2017	Adventní koncert na městském tržišti	soubor Aglaia
19. 12. 2017	Koncert na Staroměstském náměstí v Praze	soubor Aglaia
20. 12. 2017	Vánoční koncert v evangelickém kostele	soubor Aglaia

21. 12. 2017	Vánoční akademie	celá škola
26. 1. 2018	Fotbalový turnaj	více tříd
27. 1. 2018	Maturitní ples	4. ročník
10. 2. 2018	Maturitní ples	oktáva
22. 3. 2018	Koncert na Staroměstském náměstí v Praze	soubor Aglaia
20. 4. 2018	Den Země ve městě Dobříš	sexta
27. 4. 2018	Poslední zvonění	4. r., oktáva
24. 5. 2018	Jarní koncert v domově seniorů	soubor Aglaia
24. 5. 2018	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení	4. r., oktáva
14. 6. 2018	100 x jinak - vernisáž výstavy, Café Velbloud	sexta, 2. r.
20. 6. 2018	Dobříš, Policiáda - vých. akce pro žáky 1. - 3. r. ZŠ	kvinta

15.7 Charitativní sbírky

Ve školním roce 2017/2018 proběhly sbírky **Bílá pastelka** (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, říjen 2017) a ve spolupráci se skauty **Květinový den** (Liga proti rakovině Praha, duben 2018). Sbírek se účastnili žáci starší 15 let.

Již sedmnáctým rokem se naše škola podílela na projektu **Adopce na dálku**. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací.

Druhým rokem se naše škola účastnila sbírky **Krabice od bot**, organizované Diakoníí Českobratrské církve evangelické. Žáci, učitelé i zástupci veřejnosti shromažďovali ve škole vánoční dárky uložené v krabicích od bot, určené dětem v dětských domovech.

15.8 Spolupráce s externími subjekty

Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy v rámci dnů otevřených dveří, spolupráce pěveckých sborů, společné využití sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši

školu (byť s narůstajícími problémy). Základní umělecká škola je naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

Městská knihovna Dobříš

Naši žáci se pravidelně účastní mnoha akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory, pravidelné návštěvy, koncerty, čtení knih apod.

Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Jeho výkonný výbor - rada rodičů se pravidelně schází (minimálně třikrát ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů i lepší přenos informací. Sdružení rodičů administrativně zajišťuje organizaci maturitních plesů. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnázium sponzoruje, pomáhá s nákupem učebnic, učebních pomůcek a vybavení školy.

Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje zimní i letní sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, kde se naši žáci individuálně podílí na průvodcovských službách. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích, poskytují škole prostor a zázemí při pořádání neformálních akcí.

Gymnázia okresu Příbram

Konzultace vedení, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

Město Dobříš

Zástupci města se pravidelně účastní našich akcí, na druhou stranu gymnázium je pravidelným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad Středočeského kraje, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje, Školská rada GKČD atd. jsou dalšími institucemi, s kterými se škola při svém fungování setkává.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve škole nejsou sice pořádány kurzy dalšího vzdělávání, ve školním roce 2017/2018 jsme již potřetí v řadě poskytli zázemí Vzdělávacímu institutu Středočeského kraje pro pořádání kurzu Akademie třetího věku. Do školních lavic se tak po letech vrátili mnozí naši spoluobčané, mezi nimi i někdejší naši absolventi.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1 Aktivity související s volbou povolání

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty vysokých škol.
- Realizace besedy pro oktávu a 4. ročník k možnostem pomaturitního studia v zahraničí
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.

- Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.
- Informativní schůzka pro 4. ročník a oktávu. Seznámení s termíny podávání přihlášek, informace o požadavcích jednotlivých škol pro přijímací řízení. Odpovědi na konkrétní dotazy studentů.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.
- Informativní schůzka pro rodiče budoucích studentů primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty.
- Konzultace pro studenty 2. ročníku k volbě seminářů.

17.2 Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem, zajištění besedy ve spolupráci s Městským úřadem a Městskou policií Dobříš na téma trestní odpovědnost.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- V uplynulém školním roce byla v prvním ročníku řešen případ s podezřením na kyberšikanu.
- Konzultace výchovné a vzdělávací problematiky s rodiči, pedagogy školy. Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.
- Spolupráce s Bc. Václavem Brejchou, kurátorem a manažerem prevence kriminality ze sociálního odboru v Dobříši.
- Ve školním roce 2016/2018 výrazně vzrostl počet vytvořených individuálních vzdělávacích plánů. Jednalo se celkem o 9 studentů - 7 z nich byli žáci s integrační doložkou PPP, 2 studentům byl umožněn individuální vzdělávací plán z důvodu provozování výkonnostního sportu. Jedna studentka s integrační doložkou v průběhu školního roku přestoupila na jinou školu. Ostatních osm žáků, kteří studovali podle IVP, řádně ukončilo školní rok 2017/2018 v červnu. Studium podle IVP si vyžadovalo pravidelné konzultace vyučujících s žáky i

jejich zákonnými zástupci. V červnu proběhla schůzka na půdě pedagogicko psychologické poradny, kde se řešila účinnost doporučených postupů pro jednotlivé žáky. Na základě této schůzky vzešel podnět k úpravě IVP pro jednoho z žáků pro školní rok 2018/19. V prvním ročníku, kde jsou tři integrovaní žáci, začal pracovat asistent pedagoga.

- Metodická podpora vyučujících v prvním ročníku v práci s asistentem pedagoga, pravidelné konzultace s asistentem pedagoga.
- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z pedagogicko psychologické poradny u studentů se specifickými poruchami.
- Kontrola termínu vyšetření v pedagogicko psychologické poradně a doporučení rodičům k vyšetření.
- Ve 3. ročníku spolupráce se studenty se SPU. Výzva k vyšetření na odborném pracovišti pro žáky s uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky. Vyplnění požadovaných materiálů. Realizace maturitní zkoušky pro studenty s PUP.

17.3 Spolupráce s jinými subjekty

- Spolupráce s pracovištěm Pedagogicko psychologické poradny Příbram.
- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.
- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s Policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

Mgr. Zuzana Čapková, výchovná poradkyně

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2017/2018 nebyly ve škole provedeny žádné kontroly.

19. Další činnost školy

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými aktivitami. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Školská rada, Rada a Sdružení rodičů GKČ mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů.

Školská rada pracovala v minulém školním roce v nezměněném složení, v závěru školního roku ji opustila předsedkyně (po ukončení studia jejího syna) a následně byly vyhlášeny nové volby, které proběhnou v listopadu 2018.

Rada rodičů je výkonným představitelem **Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka Dobříš**. Rada rodičů se v průběhu roku sešla třikrát a jejího jednání se pravidelně účastnili zástupci školy. Sdružení je dlouhodobě nejvýznamnějším sponzorem školy i jejím partnerem při organizaci školních i mimoškolních akcí, velice efektivní spolupráce pokračovala i v uplynulém školním roce.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Tab. 20.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2017 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2018 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	19716303,37		11049967,75	
2.	Výnosy celkem	19716303,37		10612722,85	
z toho	příspěvky a dotace na	19060539		10126795,88	
	ostatní výnosy	655764,37		484117,80	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0		-437244,90	

Tab. 20.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2017 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	17331872	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	16357956	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	11865942
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		973916
	z toho	UZ 33038 - Excellence SŠ	41308
		UZ 33052 - Navýšení platů RŠ	330529
		UZ 33065 - Excellence ZŠ	8569
		UZ 33073 - Navýšení platů nepedagogů	60037
	UZ 33063 - OP VVV	533473	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	2278075	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	2080675	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		197400
	z toho	UZ 00007 - Nájemné	197400
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	424982,85	

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Rok 2017 byl z hlediska financování školy rokem standardním. To znamená, že rozpočtovými prostředky byly pokryty nezbytné náklady potřebné k činnosti školy. Výše rozpočtu nedovolovala výraznější rozvoj školy. Hospodaření Gymnázia Karla Čapka bylo vyrovnané, hospodářský výsledek byl roven nule. Ztráta z minulého roku byla pokryta rezervním fondem organizace.

Do hospodaření školy byly, stejně jako v minulých letech, zapojeny mimorozpočtové zdroje. Mezi nejdůležitější patří finanční účast Sdružení rodičů GKČ při financování učebních pomůcek a inventáře ve výši 27 801,00 Kč, prostředky projektu Erasmus+ ve výši 302 608,85 Kč a grant Českoněmeckého fondu budoucnosti použitý ve výši 119 374,00 Kč.

Celkové výnosy organizace jsou zkresleny účetní operací související s nepokrytými odpisy a snížením investičního fondu ve výši 105 209,92 Kč.

V roce 2017 nebyla prováděna žádná významná oprava a údržba majetku.

V 1. pololetí roku 2018 se z hlediska finančních prostředků opakuje stav předcházejících let. Žádná z nákladových položek se prudce nenavýšuje, není zaznamenán ani výrazný pokles. Výsledek hospodaření k 30. 6. je ztráta ve výši cca 437 tis. Kč, z převážné části způsobená nepokrytými odpisy dlouhodobého majetku. V provozních výdajích jsou nejvíce zatěžující náklady na energie, opravy a revize, stravování žáků a poskytování základních hygienických potřeb. Na pronájem sportovišť je poskytnuta účelová dotace zřizovatele.

V roce 2017 škola obdržela dotaci v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - Šablony 2017. Projekt byl zahájen ve školním roce 2017/2018, nespotřebované prostředky byly k 31. 12. převedeny na rezervní fond a jsou účelově využívány v roce 2018.

Na smluvně vázané náklady jsou v roce 2018 využívány příspěvky z projektu Erasmus+, z Fondu budoucnosti a finance poskytnuté Sdružením rodičů při GKČ.

21. Závěr

Školní rok 2017/2018 lze hodnotit jako úspěšný z hlediska pedagogicko-výchovné činnosti a standardní z hlediska ekonomické situace školy. Kladně lze ocenit výsledky vzdělávacího procesu. Maturitní zkoušky proběhly mimořádně úspěšně a skvělých výsledků dosáhli opět naši žáci ve vědomostních soutěžích. Naše studenty lze tradičně pochválit za zodpovědný přístup, aktivitu, slušné chování a vystupování i mimo školní budovu. Učitele pak nejen za dobře vykonanou práci, ale i nasazení nad rámec běžných pracovních povinností.

Po nedávné rekonstrukci školy se nepodařilo významně pokročit v opravách a modernizaci vnitřního prostředí, zejména v důsledku nedostatku finančních prostředků. Situace se ale v závěru školního roku zlepšila, v červnu 2018 byly zřizovatelem přiděleny prostředky na opravy podlahových krytin a rada rodičů přislíbila sponzorský dar na výměnu šatních skříněk. Realizace obou akcí je úkolem pro školní rok 2018/2019, modernizaci školních prostor je ale nutné řešit kontinuálně a dlouhodobě.

Škola nadále postrádá vlastní tělocvičnu a jídelnu. I v následujícím školním roce přetrvává napjatá situace ve stravování žáků, které budeme muset řešit dovozem stravy do vypůjčených prostor pro část žáků vyššího gymnázia. Věříme, že situaci se podaří stabilizovat prostřednictvím dohody mezi Středočeským krajem a městem Dobříš o finanční spoluúčasti na rozšíření kapacity školní jídelny zřizované městem, kterou jsme v minulosti mohli dlouhodobě využívat.

1. Základní údaje o škole (str. 2)
2. Charakteristika školy (str. 4)
3. Školy a školská zařízení - členění (str. 13)
4. Obory vzdělání a údaje o žácích (str. 13)
5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných (str. 14)
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ (str. 16)
7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání (str. 20)
8. Chování žáků/studentů (str. 23)
9. Absolventi a jejich další uplatnění (str. 24)
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol (str. 25)
11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole (str. 26)
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole (str. 27)
13. Pracovníci školy (str. 30)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (str. 33)
15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti (str. 35)
16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení (str. 47)
17. Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2014/2015 (str. 47)
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20 (str. 49)
19. Další činnost školy (str. 50)
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy (str. 50)
21. Závěr (str. 53)

Datum zpracování zprávy:

10. října 2018

Datum projednání v školské radě:

15 . října 2018

Podpis ředitele a razítko školy: