

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ve školním roce 2015/2016

čj.: 0642/2016/GKCPB



**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA
Dobříš, Školní 1530, 26380,
IČO 31100331**

Středočeský kraj

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš

Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001 vydaná dne 6. prosince 2001

IČO:	61100331
IZO:	000068934
REDIZO:	600007812
Číslo objektu:	11101
Telefon:	318 521 040
E-mail:	post@gymkc.cz (adresa školy) jmeno.prijmeni@gymkc.cz (adresa zaměstnanců)
WWW stránka:	www.gymkc.cz

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21

Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21 zapsána změna ředitele

Ředitel školy: **RNDr. Jiří Kastner**

Statutární zástupkyně ředitele: **Ing. Jana Tománková**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Marcela Cypriánová**

Školská rada (6 členů):

Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem

MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem

JUDr. Veronika Kučiková, zvolena za zákonné zástupce žáků

Mgr. Pavel Miškovský, zvolen za pedagogické pracovníky (do 31. 5. 2016)

Mgr. Monika Šrámková, zvolena za pedagogické pracovníky

Bc. Jana Vlnasová, zvolena za zákonné zástupce žáků, předsedkyně

Spolupracující subjekty

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka

předsedkyně: Ing. Romana Nentvichová

IČO: 47067098

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: ČS Dobříš, č.ú.: 22793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka

předseda: RNDr. Milan Brabenec

IČO: 75058634

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: KB Dobříš, č.ú.: 51-939110207

2. Charakteristika školy

2.1 Hlavní a doplňková činnost školy

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění, a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v ojedinělých případech dochází k pronájmu učeben.

2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou determinovány finanční situací školy. Ta je dána v první řadě výší provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále výší prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a také na omezených mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše je rok od roku proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů dalších subjektů. Podobně jako v předchozích rocích, i v letech 2015 a 2016 úroveň rozpočtovaných prostředků nebyla dostatečně vysoká, aby škola mohla bezproblémově zajistit optimální materiálně technické podmínky pro výuku. Příděl provozních prostředků od zřizovatele se sice nominálně oproti předcházejícím rokům mírně zvýšil, avšak ne na takovou úroveň, která by zabezpečila bezproblémové zajištění důstojných podmínek pro výuku. Škola se proto snažila opět v maximální míře využít mimorozpočtových prostředků z projektů i účelových darů, především od Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka. V uplynulém školním roce jsme v takřka maximální možné míře využili prostředky končícího Operačního programu vzdělávání

pro konkurenceschopnost ve výzvách č. 56 a č. 57. Zcela mimořádný význam pro budoucnost školy ale znamenalo získání dotace z Operačního programu Životní prostředí, kofinancované z prostředků Fondu rozvoje investičního majetku Středočeského kraje, na financování akce "Rekonstrukce budovy gymnázia a snížení energetické náročnosti provozu" v celkové výši 21 010 926,00 Kč. V květnu roku 2015 tak byla po dlouhých letech neúspěšného snažení o zlepšení stavu konečně zahájena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy, kterou jsme završili na počátku prosince téhož roku.

Tradičně na vysoké úrovni pokračovala spolupráce se Sdružením rodičů při GKČ Dobříš, které ze svých prostředků významně podpořilo zlepšení technické vybavenosti jednotlivých tříd, zřízení druhé počítačové učebny i zajištění školních pomůcek a sportovního vybavení.

V roce 2015 se objem mzdových prostředků opět mírně zvětšil, ke stavu, kdy by odměňování mělo být výrazně diferencovaně motivační, jsme ale zdaleka nedospěli. Objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) se mírně zvětšil, velkou část ale stále odčerpávají náklady na státní maturity a cestovní a nemocenské náhrady, což velice omezuje disponibilní prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a nákupy nových učebnic a školních pomůcek odpovídajících moderním didaktickým trendům a metodám, na jejichž využívání je zvyšování kvality výuky bytostně závislé.

2.2.1. Budova školy

Školní budova, postavená v roce 1982 a doplněná o nástavbu nad šatnami v roce 1995, prodělala v roce 2015 rozsáhlou rekonstrukci díky podpoře zřizovatele a zařazení školy do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 - Udržitelné využívání zdrojů energie. Završilo se tak dlouhodobé úsilí vedení školy o zlepšení neuspokojivého stavu školní budovy, který neodpovídal hygienickým standardům a v některých ohledech i ohrožoval bezpečný provoz. Práce, která prováděla firma Profistav Litomyšl, a. s., byly zahájeny 11. 5. 2015 a ukončeny 12. 12. 2015. V rámci rekonstrukce došlo k výměně oken a vchodových dveří, zateplení

fasády budovy a opláštění výtahu, výměně a zateplení konstrukce válcové střechy nástavby nad šatnami a vybudování sedlové střechy včetně jejího zateplení namísto původní ploché střechy nad starší částí budovy. Kompletně byla vyměněna otopná soustava a škola získala vlastní plynovou kotelnu. Zrekonstruovány byly kanalizační odpady a sanitární zařízení, do nichž byla nově rozvedena teplá voda. Díky rekonstrukci bylo možno instalovat i systém zabezpečení a evidence docházky a externí kamerový systém a splnit tak základní požadavky dle normy ČSN 73 4400.



Završením rekonstrukce školní budova získala nejen důstojný vzhled, ale i hospodárnější a hygienickým požadavkům odpovídající podmínky jejího provozování. Rekonstrukce školy nicméně nevyřešila všechny problémy školní budovy, které je zapotřebí průběžně odstraňovat v následujícím období. V průběhu školního roku a o prázdninách se podařilo vymalovat šatny, chodby, schodiště, vestibuly i několik tříd. Náročná byla i oprava palubek na chodbách a uvolněného kazetového podhledu ve vstupním vestibulu. V nejbližším období je nezbytné vyměnit podlahové krytiny, vnitřní dveře a osvětlení ve většině kmenových tříd a pracoven. Rovněž šatní skříňky postupně dosluhují a obnovu ve větším rozsahu by zasluhoval i školní nábytek i mnoho dalších drobností.



Slavnostní otevření rekonstruované budovy proběhlo 24. 2. 2016 za účasti hejtmána Středočeského kraje Ing. Miloše Petery a jeho statutárního náměstka a radního pro oblast školství, mládeže a sportu PaedDr. Milana Němce.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků dlouhodobě přesahuje 90 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy je tak nadále odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplatu, což dlouhodobě zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města. Tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství, které bylo možno v minulosti využívat, jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás již delší dobu nedostupné. Organizace výuky tělesné výchovy v pronajímané městské sportovní hale je rok od roku obtížnější, neboť se zde střetáváme se stále rostoucími požadavky využívat tento

objekt pro výuku tělesné výchovy jedné ze základních škol zřizovaných městem Dobříš. Pokud bude tento trend v důsledku růstu počtu žáků základních škol (resp. i možných úvah o posílení výuky tělesné výchovy) nadále pokračovat, může se stát zajištění hodin tělesné výchovy pro naši školu jen obtížně řešitelným problémem. Již v současnosti se v maximální míře proto snažíme využívat venkovního prostředí, v zimě pak v závislosti na povětrnostních podmínkách i možnosti běžeckého lyžování a bruslení. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro nás tíživá a výhledově neúnosná.

Některé hodiny výtvarné výchovy jsou vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši, naopak škola poskytovala třídu k teoretické výuce této základní umělecké školy. Finanční dopady tato reciproční služba nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ bylo doposud smluvně zajištěno v jídelnách základních škol v Dobříši, které jsou součástí školního areálu. I v nich se ale v rostoucí míře potýkáme s problémem kapacity, v důsledku zvyšování počtu žáků těchto základních škol. Stravování všech žáků v jediném objektu nebylo možné zabezpečit již několik let a pro školní rok 2016/2017 jsme museli pro část žáků zajistit stravování v dobříšské výdejně jídel Středního odborného učiliště Hluboš, zřizovaného rovněž Středočeským krajem. Podobně jako v případě tělocvičny lze v následujících letech očekávat výrazné vyhrocení tohoto problému, proto se snažíme v rámci Krajského akčního plánu prosadit vybudování nového objektu - školní jídelny a tělocvičny, který by uspokojil potřeby obou krajem zřizovaných škol ve městě Dobříši. V budově gymnázia funguje bufet, jehož služeb v omezené míře využívají i žáci sousedních základních škol.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

P O Z E M K Y			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st.2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st.2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha
B U D O V Y			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. č.	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova
Dobříš	st. 2231	1310	bývalý internát

Objekt bývalého internátu, který je od školy vzdálený několik kilometrů, nemá pro potřebu školy žádný praktický význam, navíc je ve velice špatném technickém stavu. V minulosti jsme učinili prostřednictvím zřizovatele několik neúspěšných pokusů iniciovat jeho prodej. V uplynulém školním roce jsme se rozhodli tyto aktivity obnovit. Škola zadala zpracování znaleckého posudku tržní ceny této nemovitosti a v následujícím školním roce hodlá prostřednictvím zřizovatele prosadit jeho prodej.

2.2.2. Učební pomůcky a další vybavení školy

V roce 2015 došlo v důsledku mírného snížení počtu žáků školy k mírnému poklesu přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2014. Jejich úroveň zůstává ale obecně neadekvátní potřebám školy. Je nemožné z těchto prostředků v potřebné míře realizovat nákup nových učebnic a školních pomůcek, jejichž stav tak dlouhodobě zůstává neuspokojivý. Je příznačné, že v situaci rostoucí nabídky, ale i neustále rostoucích cen moderních učebnic a učebních pomůcek je jejich dostupnost pro školy stále obtížněji realizovatelná.

Chronický nedostatek prostředků ze státního rozpočtu na učebnice, vybavení pro výuku a školní pomůcky se nám naštěstí daří eliminovat díky využití prostředků z projektů a zejména velkorysé podpoře Sdružení rodičů při GKČ Dobříš.

V prvním pololetí školního roku 2015/2016 jsme tak mohli zrekonstruovat a nově vybavit počítačovou učebnu, instalovat nové tabule do tříd v nástavbě nad šatnami, vyměnit plynové hořáky v chemické laboratoři a pořídit učební pomůcky pro výuku fyziky a tělesné výchovy v celkové částce 564 247 Kč. Na jaře roku 2016 Sdružení rodičů GKČ rozhodlo škole poskytnout učebnice a pomůcky pro výuku tělesné výchovy v hodnotě přes 150 000 Kč.

Zapojením školy do projektů OPVK - výzva 56 (Jazykové pobyty v zahraničí) a výzva 57 (E-learningové kurzy pro výuku cizích jazyků) škola získala prostředky ke zřízení druhé počítačové učebny a doplnění audiovizuální techniky v kmenových třídách v přízemí budovy.

2.3 Vzdělávací program školy a základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2015/2016 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel v roce 2015 revizí a aktualizací, vedle implementace změn Rámcového vzdělávacího programu jsme do něj doplnili charakteristiku a očekávané výstupy ve volitelných předmětech - cvičeních a seminářích v posledních dvou ročnících studia. V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám a do budoucna se nemění dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci

- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyt takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšší stupni gymnázia. Zavedení vlastního ŠVP, které vedlo k citelnému navýšení počtu hodin dělené výuky, přineslo ale zvýšené nároky na pedagogické pokrytí výuky i provozní prostředky. Tato skutečnost doposud reflektována přes někdejší proklamace v době tvorby školních vzdělávacích programů ze strany MŠMT.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek. V tomto ohledu se chystáme v roce 2016/2017 provést určité úpravy ŠVP v souvislosti se schválenými změnami obsahu maturitní zkoušky (povinná zkouška z matematiky).

Součástí výuky tělesné výchovy byly v uplynulém školním roce opět lyžařské a vodácké sportovní kurzy. Tyto akce jsou výrazným rozšířením sportovních aktivit a částečně kompenzují absenci vlastní tělocvičny. Nadále ale přetrvává situace, kdy ne všichni zájemci si mohou dovolit zaplacení kurzovních poplatků, které se především v případě lyžařského kurzu vytrvale zvyšují. K obohacení výuky i v uplynulém školním roce výrazně přispěly probíhající projekty a mezinárodní výměny.

Tab. 2.3.1 Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika **)	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
Fyzika ***)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ****)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova *****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

**) v posledních ročnících výuka dělená na matematiku odbornou a matematiku základní

***) rozšíření o praktická cvičení

****) rozšíření o laboratorní cvičení

*****) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář
- společenskovědní seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- ekonomika
- informatika a programování

Nepovinné předměty

- projekt EU4YOU
- ruský jazyk
- španělský jazyk
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

3. Školy a školská zařízení - členění

Tab. 3.1. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.1	Počet žáků/stud. v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	327	327	26,3	12,4

1 všechny formy vzdělávání; 2 DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Tab. 4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium	96	4	24,0
79-41-K/81 Gymnázium	231	8	28,9
Celkem	327	12	27,3

Ve školním roce 2015/2016 došlo k mírnému poklesu počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 91 %. Nepříznivá demografická situace ve státě i regionu je v současné době charakteristická snížením počtu dětí nastupujících na střední školy. Počet žáků nastupujících do 1. ročníku čtyřletého studia se oproti předchozímu roku sice zvýšil, ale odchodem relativně početného maturitního ročníku došlo k mírnému poklesu celkového počtu žáků čtyřletého oboru. Nadále trval velký zájem o osmileté studium. Snažili jsme se udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dne otevřených dveří, inzercí v tisku a zveřejňováním aktuálních informací na internetu. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde současný pokles počtu dětí nastupujících na čtyřleté gymnázium je nadále částečně kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města. Přesto je

zřejmé, že v současné době dospívají do středoškolského věku relativně slabé ročníky. Určitý obrat naznačilo přijímací řízení na jaře 2016, v němž jsme zaznamenali vedle rostoucí poptávky po osmiletém studiu i zvýšený zájem o obor čtyřletý. Pozitivní roli v tomto ohledu určitě sehrálo pořádání přípravných kurzů k přijímacím zkouškám pro uchazeče o studium čtyřletého oboru, stejně jako provedená rekonstrukce školní budovy, jejíž neutěšený stav v minulých letech prestiž školy dozajista degradoval.

V průběhu školního roku přestoupila z jiných škol na naši školu 1 žákyně, ze školy odešlo v průběhu školního roku 13 žáků (11 přestoupilo na jinou školu a 2 studium přerušili).

Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o něco více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí, 5 žáků má trvalé bydliště mimo Středočeský kraj (v Praze). Jeden žák má občanství Moldavské republiky.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O případném uzpůsobení podmínek vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně, třídní učitel a jednotliví vyučující vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky. Ve školním roce 2015/2016 navštěvovali školu 4 žáci se specifickými poruchami učení, dvěma z nich z těchto důvodů byl sestaven individuální studijní plán. Škola je přizpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením, v uplynulém školním ale roce žádný takovýto žák školu nenavštěvoval.

Tab. 5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2015)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	0	-
Zrakové postižení	0	-
Vady řeči	0	-
Tělesné postižení	0	-
Souběžné postižení více vadami	0	-
Vývojové poruchy učení a chování	4	-
Autismus	0	-

Stálým jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o žáky vyššího gymnázia, žádají o individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v Česku se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost i jazykovou vybavenost. Ve školním roce 2015/2016 bylo jedné takovéto studentce vyššího gymnázia z důvodu studijního pobytu na zahraniční škole umožněno vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. V uplynulém školním roce byl jedné studentce stanoven individuální vzdělávací plán z důvodu sportovních aktivit.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Tab. 6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2016/2017 - podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	44	31	-	-	6	6	1
79-41-K/81 Gymnázium	93	30	-	-	12	0	1
Celkem	137	61	-	-	18	6	2

Všichni přijatí uchazeči do čtyřletého i osmiletého studia mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji a jsou občany České republiky.

Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2016/2017

79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2016 bylo doručeno	93 přihlášek uchazečů
18. 4. 2016 vykonalo zkoušku POPZ (CERMAT)	92 uchazečů
18. 4. 2016 konalo test SCIO	68 uchazečů
19. 4. 2016 konalo test SCIO	24 uchazečů
18. 4. 2016 zrušil přihlášku ke vzdělávání	1 uchazeč
Přijato bylo	30 uchazečů
odvolání podali zákonní zástupci	12 uchazečů
zápisové lístky odevzdalo	30 uchazečů

Vzhledem k naplněnosti kapacity oboru ředitel školy nemohl využít § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhovět odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří

se umístili na 31. - 32. místě. 9 zákonných zástupců zrušilo svá odvolání. Krajský úřad Středočeského kraje nevyhověl odvolání 3 zákonných zástupců.

Po odvolacím řízení:

Počet přijatých celkem 30 uchazečů

Počet odevzdaných zápisových lístků 30

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.

79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2016 bylo doručeno 44 přihlášek uchazečů

15. 4. 2016 vykonalo zkoušku POPZ (CERMAT) 44 uchazečů

22. 4. 2016 bylo přijato 30 uchazečů

22. 4. 2016 odstoupilo do záměru vzdělávat se v GKČ 5 uchazečů

Ředitel školy před odesláním rozhodnutí o přijetí zohlednil nové skutečnosti a přijal na uvolněná místa ke studiu dalších 5 uchazečů podle stanoveného pořadí.

Odvolání podali zákonní zástupci 6 uchazečů

Zápisové lístky odevzdalo 25 uchazečů

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 36. - 41. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí.

Po autoremeduře:

Počet přijatých celkem 31 uchazečů

Počet odevzdaných zápisových lístků 31

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 31 uchazečů.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017

Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

1. Uchazeči konají přijímací zkoušku z CJL (max. 15 bodů) a MAT (max. 15 bodů)

2. Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení a to za:

1. pololetí 8. ročníku základní školy

2. pololetí 8. ročníku základní školy

1. pololetí 9. ročníku základní školy

Bonifikována je i účast a úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

a) za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 20 bodů za průměrný prospěch

+ 5 bodů za vyznamenání

- 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci

- 25 bodů za nedostatečný prospěch

b) body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE

+ 1 bod úspěšný řešitel školního kola

+ 2 body účast v okresním kole

+ 3 body úspěšný řešitel okresního kola

+ 4 body účast v krajském kole

+ 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola

Celkem lze získat 75 bodů za prospěch plus body za soutěže a olympiády.

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

- a) ZPS, zdravotní znevýhodnění
- b) počet vyznamenání
- c) porovnání prospěchu z CJL+MAT+cizí jazyk
- d) porovnání prospěchu z CJL+MAT
- e) porovnání prospěchu z MAT
- f) výsledky v soutěžích

5. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 50 bodů.

6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017

Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků

1. Uchazeči konají přijímací zkoušku z českého jazyka (25 bodů), matematiky (25 bodů) a obecných studijních předpokladů (25 bodů)

Testy z CJL a MAT jsou součástí Pokusného ověřování průběhu přijímacích zkoušek a zajišťuje je z pověření MŠMT společnost CERMAT. Pro test Obecné studijní předpoklady budou použity testy společnosti SCIO.

2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení (celkem 25 bodů), a to za:

2. pololetí 4. ročníku základní školy

1. pololetí 5. ročníku základní školy

3. Na základě výše uvedených kritérií bude stanoveno pořadí, maximálně lze získat 100 bodů. Při případné shodnosti bodů rozhoduje dále:

a) změněná pracovní schopnost, zdravotní znevýhodnění

b) výsledek testu obecné studijní předpoklady

c) pořadí žáka v POPZ

4. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 50 bodů.
Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.
5. Do prvního ročníku Gymnázia Karla Čapka, Dobříš pro školní rok 2016/2017 studijního oboru 79-41-K/81 gymnázium lze přijmout nejvýše 30 uchazečů.

Pro potřeby přijímacího řízení nevyžadujeme potvrzení ošetřujícího lékaře. Žáci s přiznanými specifickými poruchami učení musí tuto skutečnost doložit spolu s přihláškou ke studiu.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

7.1 Studenti všech ročníků

Tab. 7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2016

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	327
Prospěli s vyznamenáním	132
Prospěli	187
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	1
Průměrný prospěch žáků	1,743
Průměrný počet zamešk. hodin na žáka/z toho neomluvených	69,59 / 0,17

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení. Komisionální zkoušky konalo v červnu a srpnu 2016 celkem 15 žáků:

Osmileté studium 79-41-K/81

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
prima	komisionální	plnění školní docházky v	český jazyk a literatura	ano
kvarta	komisionální	plnění školní docházky v	český jazyk a literatura	ano
kvarta	komisionální	plnění školní docházky v	dějepis	ano
kvinta	komisionální	doplnění klasifikace	francouzský jazyk	ano
kvinta	opravná		chemie	ne
septima	komisionální	doplnění klasifikace	sem. a cvič. z matematiky	ano

Čtyřleté studium 79-41-K/41

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
1. ročník	opravná		biologie	ne
1. ročník	opravná		matematika	ano
1. ročník	opravná		matematika	ano
2. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	český jazyk a literatura	ano
2. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	matematika	ano
2. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	fyzika	ano
2. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	dějepis	ano
3. ročník	komisionální	hodnocení v náhr. termínu	chemie	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	matematika	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	matematika	ne
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	francouzský jazyk	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	fyzika	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	sem. a cvič. z matematiky	ano
3. ročník	opravná		fyzika	ano
3. ročník	opravná		fyzika	ano
3. ročník	opravná		chemie	ano
3. ročník	opravná		chemie	ano
3. ročník	opravná		chemie	ano
3. ročník	opravná		chemie	ne
3. ročník	opravná		matematika	ano
3. ročník	opravná		matematika	ne
3. ročník	opravná		sem. a cvič. z fyziky	ano
4. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	konverzace v anglickém jaz.	ano
4. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	konverzace v anglickém jaz.	ne
4. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	francouzský jazyk	ne
4. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	matematika odborná	ano
4. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	sem. a cvič. z biologie	ano
4. ročník	opravná		matematika základní	ano
4. ročník	opravná		francouzský jazyk	ano
4. ročník	opravná		konverzace v anglickém jaz.	ne

Nežádoucím jevem, se kterým se v posledních letech v rostoucí míře setkáváme, jsou časté absence, které se týkají hlavně plnoletých žáků školy. V důsledku časté nepřítomnosti ve vyučování nelze takovým žákům uzavřít klasifikaci v řádném termínu a jsou zkoušeni dodatečně před komisí. V uplynulém školním roce bylo těchto komisionálních zkoušek celkem 17 a týkaly se 7 studentů vyššího gymnázia. Ve většině případů byli úspěšní, jedné žákyni bylo povoleno prodloužení klasifikačního období do 30. 9. 2016.

Dvě žákyně, které na konci června byly hodnoceny stupněm nedostatečně ve více než dvou předmětech, studium ukončily a přestoupily na jiné školy. Opravné zkoušky na konci června, resp. srpna vykonali neúspěšně celkem 4 žáci. 3 studium na naší škole ukončili a přestoupili na jiné školy, jednomu žákovi bylo na základě žádosti povoleno opakování ročníku.

7.2 Maturitní zkoušky

Tab. 7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	18	4	9	5
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	17	4	12	1
Celkem	35	8	21	6

V jarním termínu maturitních zkoušek jsme zaznamenali oproti předchozím rokům vyšší míru neúspěšnosti. Týkala se celkem 6 studentů, z nichž každý byl neúspěšný v jednom předmětu. V pěti případech se jednalo o předměty profilové části, v jednom případě předmět společné části. V podzimním termínu maturitní zkoušky byli všichni tito studenti úspěšní. Jeden student, který na podzim konal maturitní zkoušky v náhradním termínu, nebyl úspěšný v jednom předmětu profilové části. Jedna studentka ve 4. ročníku neprospěla a požádala o jeho opakování na jiné škole.

Struktura maturitní zkoušky se oproti předchozímu roku nezměnila. Sjednocení úrovně zkoušek ve společné části vnímáme jako snížení nároků kladených na maturanty na gymnáziích, byť výsledky maturit tak mohou být mezi jednotlivými školami a typy škol jednoznačně porovnávány. Písemné práce z českého jazyka byly hodnoceny školními hodnotiteli, zatímco písemné práce z anglického jazyka byly hodnoceny centrálně hodnotiteli CERMATu. Na jaře měli studenti opět možnost vyzkoušet maturitní test společnosti SCIO.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět poznamenala školu z hlediska zvýšených na školení některých hodnotitelů v certifikačních kurzech, resp. rozšíření jejich kvalifikaci pro práci se žáky se specifickými poruchami učení. To opět znamenalo i zvýšené finanční náklady včetně úhrad za suplování, projevující se odtékáním mzdového fondu na pokrytí výuky nad rámec úvazků. Rovněž materiálové výdaje na administrativní zajištění maturitní zkoušky nebyly ani v tomto školním roce plně kompenzovány dotací ze státního rozpočtu.

Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly standardně, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře. Výsledky maturitní zkoušky byly v oktávě i 4. ročníku poněkud slabší v porovnání s předchozím rokem, což se projevilo hlavně v nižším podílu hodnocení prospěl(a) s vyznamenáním.

Výsledky společné části maturitních zkoušek ve školním roce 2015/2016 lze hodnotit celkem pozitivně. Zvládnutí společné části nečinilo většině maturantů výraznější problémy a dosažená úspěšnost je srovnatelná s republikovým průměrem pro příslušný typ škol, pouze v předmětu český jazyk a literatura je školní výsledek o něco slabší. Ve volitelných předmětech společné části maturanti tradičně upřednostňovali anglický jazyk před matematikou, jedna maturantka si vybrala francouzský jazyk. Podle celkových výsledků, které byly v době tvorby této zprávy k dispozici pouze za jarní termín, lze úspěšnost (v %) vyjádřit následovně:

2015 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	francouzský jazyk	matematika
Gymnázia ČR	80,1	89,0	85,8	71,4
- z toho 8letá	82,6	91,6	88,4	76,6
- z toho 4letá	78,3	87,1	85,2	66,8
GKČ oktáva	76,5	91,2	97,7	74,0
GKČ 4. ročník	75,1	88,6	---	67,0

zdroj: CERMAT

Lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určen více faktory, mezi nimiž má velkou váhu kvalita konkrétního ročníku, která je do určité míry nahodilou proměnnou. Schopnost žáků kvalitně a zodpovědně se na zkoušky připravit je v zásadě výsledkem jejich vlastního snažení, ale vedle toho odráží i úroveň pedagogické práce jejich učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia.

7.3 Malá maturita

Vlastním evaluačním nástrojem školy pro zjišťování výsledků vzdělávání zůstává nadále malá maturita, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. V kvartě se "maturuje" se ze 4 předmětů - český jazyk, cizí jazyk, matematika a jeden studentem zvolený předmět, v sextě a 2. ročníku z českého jazyka a literatury a 2 volitelných předmětů, z nichž jedním musí být cizí jazyk. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má sice jen váhu jedné z významnějších známek druhého pololetí, ale úspěšnost je žáky i rodiči vnímána zodpovědně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nejen nabyté vědomosti, ale především schopnost orientovat se napříč předmětem a zvládnout větší objem učiva, jak je tomu později při závěrečné maturitní zkoušce. Výstupem je certifikát, který předáváme žákům společně s ročníkovým vysvědčením.

8. Chování žáků/studentů a výchovná opatření

Tab. 8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2016)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	326	0	0

Obecně je možné konstatovat, že chování žáků školy je na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků problémy. Aktivita nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy. Pouze výjimečně se setkáváme s drobnými excesy méně závažného rázu, prostřednictvím pedagogicko výchovné komise jsme v uplynulém roce řešili jen jeden případ podezření z možného šikanování v rámci jedné třídy (které se neprokázalo). Snížená známka z chování udělena nebyla, přesto se v omezené míře u některých žáků vyskytla neomluvená absence. Dodržování pravidel pro omlouvání nepřítomnosti ve vyučování zůstává nadále dosti exponovaným problémem. Vedle toho negativním jevem jsou i sice podle pravidel omlouvané, ale poměrně vysoké hodnoty absence, zvláště plnoletých žáků, stejně jako pozdní příchody do vyučování.

Tab. 8.2 Výchovná opatření (k 30. 6. 2016)

1. pololetí		2. pololetí	
Pochvala třídního učitele	18		36
Pochvala ředitele školy	7		37
Napomenutí třídního učitele	3		2
Důtka třídního učitele	7		7
Důtka ředitele školy	3		5
Podmínečné vyloučení	0		0
Vyloučení ze studia	0		0

9. Absolventi a jejich další uplatnění

Tab. 9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	35	88	10	2	0

Naprostá většina absolventů čtyřletého i osmiletého podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu. Ne všichni však další přihlášky podávali přes výchovného poradce, tudíž údaje nejsou zcela jednoznačně vypovídající.

V uplynulém školním roce ukončilo studium na našem gymnáziu celkem jedenáct žáků. Pět z nich neprospělo a přestoupilo na jiné školy, šest přestoupilo na jiné školy po úspěšném ukončení ročníku (více viz kap. 7, str. 15).

Z dalšího šetření vyplynul výsledek přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy uvedený v následující tabulce:

Tab. 9.2 Informace o přijetí absolventů ke studiu (k 30. 9. 2016)

	VŠ státní	VŠ soukromé	VŠ zahraniční	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Nemáme informace
4. ročník	13	-	2	2	-	1	-
oktáva	14	1	-	1	-	1	-

Z tabulky vyplývá, že většina absolventů studuje, resp. začala studovat na některé z vysokých škol. Rovněž již není výjimkou studium našich absolventů na vysokých školách v zahraničí.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Tab. 10.1. Nezaměstnaní absolventi školy podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2016)

Kód a název oboru	Počet absolventů - škol. rok 2014/2015	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2016
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	22	2
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	27	0
Celkem	49	2

Úřad práce Příbram k 30. 4. 2016 evidoval mezi nezaměstnanými dva absolventy naší školy, z toho jednu absolventku, která ukončila školu v období od 1. 5. 2015 do 30. 4. 2016.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

Tab. 11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	327	23	7	20	14,2
Francouzský	103	8	8	16	12,9
Německý	146	11	7	18	13,3
Ruský	13	1	13	13	13
Španělský	10	1	10	10	10

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou, němčinou nebo ruštinou. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. Výuku španělského jazyka jsme nabídli formou nepovinného předmětu pro zájemce napříč ročníky. Ruský jazyk zůstává nadále v nabídce v rámci volitelných předmětů pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vyberou francouzštinu nebo němčinu. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat nepovinnou konverzaci i v jiném jazyce.

Tab. 11.2. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	1	0	0
Francouzský	3	2	1	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1
Španělský	1	0	1	0	0

V uplynulém roce byly v rámci jazykového vzdělávání plně využity prostředky výzev č. 56 a 57 OPVK. V rámci výzvy 56 škola vyslala celkem 73 žáků a 5 pedagogů na týdenní jazykový pobyt v Londýně, díky výzvě 57 žáci školy absolvovali celkem 329

kombinovaných jazykových on-line kurzů v anglickém, německém nebo francouzském jazyce (někteří žáci absolvovali více než jeden kurz). E-learningové kurzy naši žáci běžně využívají i k přípravě k maturitní zkoušce nebo certifikovaným jazykovým zkouškám. Na podporu jazykového vzdělávání je zaměřen rovněž projekt Erasmus + Europe 4You, který je pokračováním dlouhodobé multilaterální spolupráce 8 evropských škol. V uplynulém školním roce se škole podařilo zajistit výuku angličtiny rodilým mluvčím v rámci nepovinného kroužku.

Posilování jazykových mobilit má i další formy, kterými jsou projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Mimo rámec vyučování jsou pobyty v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků, nehledě na vzestup významu angličtiny jako obecného jazyka elektronických médií a mezinárodní komunikace.

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili výborné znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka při maturitní zkoušce, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání a průběžně se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se aktivně zapojují do přípravy a realizace projektů. Pozornost byla v uplynulém roce opět věnována přípravě na státní maturitní zkoušku, včetně doplnění předepsané certifikace hodnotitelů a zadavatelů. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a realizaci výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech a zahraničních exkurzích.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Ve školním roce 2015/16 se podařilo díky prostředkům poskytnutým od Sdružení rodičů při GYMKC a z projektů financovaných evropskými fondy radikálně obnovit vybavení učeben a zásadně zkapacitnit bezdrátové pokrytí školy. Zvýšila se tak dostupnost ICT pro využití ve výuce. Průměrné stáří používaných zařízení se snížilo na třetinu původní hodnoty.

12.1 Hardware

Z prostředků Sdružení rodičů při GYMKC byla kompletně obměněna učebna ICT. Bylo pořízeno 17 shodných zařízení NUC (INTEL NUC Kit 5I3RYH, procesor i3-5010U, operační paměť 8 GB SODIMM, 128 GB SSD disk) včetně 21,5" fullHD monitorů (LG 22MP57VQ 21,5" IPS). Na zařízeních je nainstalován operační systém Windows 10. Součástí dodávky byly i licence Microsoft Office a CAL pro připojení ke školnímu Windows Server 2012 R2. Během školního roku proběhla jedna reklamace NUC řešená výměnou za nový kus, jinak provoz učebny probíhá bez závad.

Díky prostředkům z projektu Výuka cizích jazyků on-line byla zařízena učebna žlutá 17 novými počítači (HP 260 G1 DM) a sluchátky. Učebna byla zasíťována jak datovou, tak elektrickou sítí včetně rozvaděčů a byly zabudovány podél zdí nové stoly. Na všechna PC je nainstalován OS Windows 10. V učebně je použita většina původních monitorů z učebny ICT, pouze 4 monitory musely být pořízeny nově. Žlutá je po této rekonstrukci primárně využívána pro výuku cizích jazyků.

Z důvodu konce životnosti jsme obnovili počítače v učebnách biologie a chemie. Původní počítače pochází z projektu Biologie v praxi a byly již morálně zastaralé (7 let staré).

Ke konci kalendářního roku 2015 se podařilo doplnit audiovizuální technikou (2x TV, 1x projektor s reproduktory) učebny v přízemí. Díky tomu je aktuálně všech 7 odborných a 10 kmenových učeben vybaveno audiovizuální technikou či interaktivními tabulemi. Většina učitelů má zapůjčen školní notebook. Ten slouží pro připojení právě k projektorům či velkoformátovým TV. Žáci si mohou ve studovně zapůjčit notebooky (6 ks, z toho 2 určené pro střih videa) a dvě videokamery. Na všech notebookech a počítačích až na řídké výjimky běží OS Windows 10.

Počítačová síť taktéž prošla upgradem, kdy všechna propojení mezi L2 switchy jsou nyní realizována pomocí optiky ve stromové topologii.

Pro zajištění větší bezpečnosti dat provozujeme na škole vzájemně oddělené virtuální sítě VLAN - učitelskou, studentskou a wifi. Do učitelské sítě mají přístup pouze vyučující, a to výhradně z uzamčených, pro žáky nedostupných prostor kabinetů a kanceláří. V této síti je také umístěn server pro školskou administrativu a účetnictví. Ostatní počítače připojené do počítačové sítě (např. učebna ICT, BIO...) jsou zařazené do virtuální studentské sítě.

Pro připojení mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova celkem 12 wifi přístupovými body. Tato bezdrátová infrastruktura byla nově vybudována ve sledovaném období (UniFI AP). Použitá technologie umožňuje aktivní balancování zatížení, správu uživatelů a přípojnou kapacitu. Propustnost bezdrátové sítě se objektivně zvýšila. Na bezdrátové síti mají uživatelé k dispozici dvě oddělené sítě s různými SSID, kde síť GYMKC_FREE je určena žákům a návštěvám a GYMKC_UCITELE je přístupná jen vyučujícím (po ověření zařízení pomocí WPA2)

Všechny počítače na škole jsou maximálně 6 let staré, připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na internet. Škola je k internetu připojena přes optickou linku s kapacitou 100 Mbps (bylo upgradováno v červnu 2016).

Vzhledem ke zrušení pevné linky od O₂ je nově v síti spuštěna další VLAN, ve které komunikují IP telefony (18 ks), vstupní terminály do budovy i kamerový systém. Prostřednictvím vlastního Asterisk serveru je realizována telefonní komunikace.

12.2 Využití

Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také informace o plánovaných akcích, fotogalerie (825 galerií, 80 941 fotografií) a kronika. Gymnázium má i svůj facebookový profil s 829 fanoušky a youtube kanál s 461 videi a 196 628 zhlédnutí. Učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i prostřednictvím e-mailu.

Během prázdnin 2016 byly všechny webové služby školy přesunuty do nového webhostingu (WEDOS) a implementován protokol https. Nový je i poskytovatel e-mailových schránek (google).

Od září 2013 běží elektronická evidence známek pro všechny třídy gymnázia. Webový server provozujeme přímo v budově školy a je připojen do Internetu optickou linkou. Ověření identity serveru je zajištěno důvěryhodným SSL certifikátem. Žáci i jejich rodiče tak mají k dispozici zabezpečený přístup k průběžné i celkové klasifikaci.

I díky předchozí realizaci projektů jsou ICT hojně využívány ve výuce napříč všemi předměty. Důležitým prvkem studia na škole je e-learning. Nejen v rámci školních projektů OPVK jsou vytvářeny kurzy na rozličná témata. Škola provozuje dva e-learningové portály (liší se verzí LMS): <http://moodle.gymkc.cz> a <http://moodle2.gymkc.cz>. Pro nový školní rok je připravena služba Učebna (google classroom).

Některé vyučovací hodiny nepočítačových předmětů probíhají v ICT učebně (např. český, ruský či anglický jazyk). Ve výuce je užívána i kompletní sada interaktivních učebnic Přírodopis 6 - 9 a Chemie 7, 8. Komunikace v mezinárodních projektech a jejich realizace probíhá především prostřednictvím ICT prostředků.

12.3 Výhled

V dalším školním roce plánujeme postupnou implementaci služeb google. Žáci nově získají přístupové údaje k službám e-mailu, cloudového disku a učebnám classroom.

Mgr. Daniel Hošek, ICT koordinátor

13. Pracovníci školy

Tab. 13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací ¹	
39/31,85	6/5,25	32/26,3	31/1	32	12,4

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2015 byl 5,89 pro nepedagogy a 27,22 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2016 jsou počty stanoveny na 5,86 provozních a 27,14 pedagogických pracovníků. Stanovený normativní stav pedagogických pracovníků byl v roce 2015 i 2016 o něco vyšší než skutečný stav přepočtených pedagogických úvazků. Normativní stav je odvozován od počtu žáků ve škole, tedy naplněnosti školy. V uplynulém školním roce se počet žáků ve škole jen mírně snížil, nicméně zajištění výuky podle ŠVP není možné příliš korigovat podle momentální naplněnosti školy. Pokud je ve třídě více než 22 žáků, je nutné dělit výuku jazyků, rovněž nabídku volitelných předmětů je žádoucí podřídit požadavkům žáků.

Tab. 13.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	4	10	11	5	5	49,5
Z toho žen	2	0	8	9	5	4	50,8

Z tabulky vyplývá, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. To je příznivé z hlediska vyzrálosti, zkušenosti a stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru se odráží ve zvýšené finanční náročnosti na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

Tab. 13.3. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání
(k 30. 9. 2015)

Počet pedagogických pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
30	0	0	2	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, v uplynulém školním roce ji nesplňovalo přepočtených 0,48 zaměstnanců. Jednalo se o jednu vyučující anglického jazyka s částečným pracovním úvazkem, která usiluje o doplnění kvalifikace. Její setrvání ve škole je z hlediska kvality výuky i výsledků včetně státních maturit i pedagogického hodnocení nadále žádoucí.

Tab. 13.4. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	2	6	9	13

Ve škole v uplynulém školním roce nepůsobili asistenti pedagoga či osobní asistenti žáků se zdravotním postižením, resp. sociálním znevýhodněním. Tuto situaci vnímáme jako přiměřenou stavu, neboť mezi žáky školy nebyli jedinci, kteří by tuto podporu vyžadovali.

Tab. 13.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
(k 30. 9. 2015)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	84	74
Francouzský jazyk + konverzace	29	26
Německý jazyk + konverzace	40	40

Ruský jazyk	3	3
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	27	27
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	23	23
Matematika + cvičení	53	53
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář	29	29
Biologie + seminář + cvičení	29	29
Informatika a výpočetní technika + programování	22	22
Ekonomika	6	6
Estetická výchova - hudební	13	13
Estetická výchova - výtvarná	13	13
Tělesná výchova	44	44
Celkem	534	521

Z pohledu personálního zajištění výuky se školní rok 2015/2016 jevil jako celkem standardní, byť jsme museli v několika případech řešit částečné změny pracovních úvazků a s tím spojené změny ve výuce některých předmětů. Na začátku školního roku se z rodičovské dovolené vrátila učitelka výtvarné výchovy na zkrácený pracovní úvazek a na mateřskou a rodičovskou dovolenou odešla učitelka chemie a tělesné výchovy. Od září 2015 ji nahradila kvalifikovaná učitelka chemie a biologie, absolventka pedagogické fakulty, která ale v průběhu školního roku požádala o ukončení pracovního poměru. Náhradu za ni, kvalifikovaného a zkušeného učitele, se nám podařilo včas zajistit.

14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců by se sice mělo primárně odvíjet od potřeb školy, ale v posledních letech je limitováno omezenými finančními možnostmi. Značnou část přidělených přímých ostatních neinvestičních prostředků odčerpávají výdaje na státní maturity, cestovní náhrady, náhrady mezd v době pracovní

neschopnosti a jiné položky, které mají obecně povahu mandatorních výdajů a které nelze systematicky předvídat. Vedle omezení prostředků na nákup učebnic a jiných pomůcek to nutně znamená redukci aktivit pedagogů na poli dalšího vzdělávání. Je paradoxní, že souběžně s výrazným rozšiřováním nabídky vzdělávacích programů (a také všeobecným vzestupem cen jednotlivých kurzů) si školy mohou dovolit stále méně prostředků vynakládat na kvalifikační růst svých učitelů. Současná nabídka vzdělávacích přednášek a seminářů, pořádaných mnoha agenturami, je jen obtížně přehledná a výše účastnického poplatku často přesahuje možnosti školy. Upřednostňujeme proto fondy a nadacemi dotované akce, které méně zatěžují školní rozpočet, přestože každá nepřítomnost učitele má zřetelné dopady na hospodaření školy (náklady na cestovné a suplování). Pokračovali jsme v certifikaci zadavatelů a hodnotitelů státních maturit, učitelé se zúčastňovali konzultačních seminářů ke státním maturitám pořádaných NIDV. Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila aktivu výchovných poradců, pořádaných Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje. Vedle vzdělávacích akcí, pořádaných externími institucemi, se učitelé ve školním roce průběžně věnují i samostudiu.

14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pokračovala certifikace hodnotitelů ústních zkoušek státních maturit, kterou absolvovala učitelka francouzského jazyka, tematického školení pro předsedy maturitních komisí se účastnila učitelka anglického jazyka

14.2 Studium k prohlubování kvalifikace

Koordinátor ŠVP absolvoval semináře, zaměřené na implementaci aktuálních změn rámcových vzdělávacích programů do školního vzdělávacího programu. Učitel matematiky a učitelka českého jazyka se zúčastnili konzultačních seminářů ke zkouškám společné části maturity. Dalšími vzdělávacími akcemi, kterých se učitelé účastnili, byly semináře zaměřené na posilování cílené zpětné vazby, kreativní přístup k výuce jazyků, vazby mezi českým jazykem a literaturou a výtvarnou výchovou,

rozvoj matematické gramotnosti nebo význam poezie ve školním i mimoškolním prostředí. Všichni učitelé absolvovali školení na úseku požární ochrany a BOZP.

Zájmem školy je mít učitele vzdělané, s dobrou orientací v nových odborných poznacích a sledující nové trendy ve výuce žáků. Současná situace financování škol ale nedovoluje využít nabídku vzdělávacích akcí pro učitele v rozsahu, který bychom považovali za přiměřený.

14.3 Další vzdělávání zaměstnanců

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ředitel školy a statutární zástupkyně se účastnili pravidelných porad vedoucích pracovníků u zřizovatele. Průběžně se seznamovali s novelizovanými směrnicemi, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje, a absolvovali školení k novému informačnímu systému - Portálu příspěvkových organizací Středočeského kraje. Ekonomka se školila v problematice změn vyplývajících z novely zákona o účetnictví a absolvovala několik seminářů zaměřených na aplikaci aktuálních změn předpisů v účetnictví. Nepedagogičtí zaměstnanci školy se rovněž účastnili pravidelného školení požární ochrany a BOZP.

Celkový počet realizovaných akcí DVPP dosáhl počtu 21, z toho 19 jednodenních a 2 vícedenní. Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 17 925 Kč.

15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

15.1 Soutěže

Žáci školy se pravidelně zúčastňují mnoha vědomostních soutěží, ve kterých dosahují často vynikajících výsledků. Tato tradice zůstala zachována i v uplynulém školním roce a opět jsme uspěli i v soutěžích zařazených do rozvojového programu MŠMT Excellence středních škol. Přehled nejvýznamnějších úspěchů (1. až 3. místo v okresních kolech, 1. až 5. místo v krajských kolech a umístění v ústředních kolech) podává následující tabulka:

Tab. 15.1 Vybrané výsledky žáků školy ve vědomostních soutěžích ve školním roce 2015/2016

soutěž	kolo	třída	umístění
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, kat. IB	okresní	sekunda	1.
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, kat. II B	okresní	kvarta	2.
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, kat. III A	okresní	septima	1.
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, kat. III A	krajské	septima	3.
Konverzační soutěž v německém jazyce, kat. III A	okresní	septima	3.
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, kat. B 1	krajské	kvinta	1.
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, kat. B 2	krajské	septima	3.
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, kat. B 1	ústřední	kvinta	7.
Matematická olympiáda, kat. Z 7	okresní	sekunda	2.
Matematická olympiáda, kat. Z 8	okresní	tercie	1.
Matematická olympiáda, kat. A	krajské	septima	3.
Matematický klokan, Benjamin	okresní	prima	1.
Matematický klokan, Středočeský kraj, Benjamin	okresní	prima	2.
Matematický klokan, Středočeský kraj, Benjamin	okresní	prima	2.
Matematický klokan, Středočeský kraj, Student	okresní	septima	2.
Matematický klokan, Středočeský kraj, Student	okresní	septima	3.
Pythagoriáda	okresní	prima	1.
Pythagoriáda	okresní	tercie	2.
Pythagoriáda	okresní	tercie	2.
Fyzikální olympiáda, kat. F	okresní	tercie	1.
Fyzikální olympiáda, kat. F	okresní	tercie	2.
Fyzikální olympiáda, kat. F	okresní	tercie	3.

Fyzikální olympiáda, kat. C	krajské	sexta	1.
Chemická olympiáda, kat. B	krajské	septima	1.
Chemická olympiáda, kat. A	krajské	septima	4.

Pozoruhodného výsledku jsme dosáhli i ve sportovní soutěži - celostátním finále Přeboru škol v orientačním běhu, konaném v červnu 2016 v Praze. Tým žáků nižšího gymnázia, který zvítězil v krajském kole, v něm obsadil výborné 7. místo v konkurenci 19 nejlepších škol z jednotlivých krajů. V kategorii jednotlivců vybojovali naši žáci 5. místo v kategorii SD-7 (dívky - 7. třída), 12. místo v SH-7 (chlapci - 7. třída) a 16. místo v SH-9 (chlapci - 9. třída).

Škola pořádala rovněž vlastní soutěž - Svět očima Karla Čapka, která byla vyhlášena při příležitosti 125. výročí narození tohoto významného spisovatele, humanisty a patrona naší školy již v předchozím školním roce. Soutěžilo se v několika kategoriích - fotografické, výtvarné, literární a technické. Vyhlášení nejúspěšnějších prací proběhlo na Vánoční akademii 2015.

15.2 Projekty

15.2.1 OPVK



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výzva 56: Jazykové pobyty v Londýně

Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.00/56.0348

Název operačního programu: Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Výše podpory: 969 010 Kč

Období: červenec 2015 - listopad 2015

Za pomoci prostředků EU z výzvy č. 56 jsme připravili zahraniční jazykové pobyty. Žáci s učiteli vycestovali v září a říjnu do Londýna, kde absolvovali jazykový kurz v certifikované škole anglického jazyka. V září se pobytu zúčastnilo 51 žáků a 5 pedagogů. Další skupina 22 žáků v doprovodu 2 pedagogů měla podle původního

záměru absolvovat jazykový pobyt na Maltě. Bohužel se nepodařilo k realizaci získat žádnou cestovní agenturu, a tak i tato skupina v říjnu zamířila do Londýna. Krátkodobé jazykově-vzdělávací pobyty v zahraničí byly zaměřeny na prohloubení jazykových schopností. Žáci absolvovali výuku angličtiny a seznámili se s významnými reáliemi příslušného místa.

Výzva 57: Výuka cizích jazyků on-line
Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.00/57.1249
Název operačního programu: Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Výše podpory: 813 340 Kč
Období: září 2015 - prosinec 2015

329 našich žáků úspěšně absolvovalo výukové lekce v anglickém, německém či francouzském jazyce (někteří jsou započítáni dvakrát, protože zvládli studovat dva jazyky) metodou blended-learningu. Jazykovému vzdělávání prostřednictvím počítače žáci věnovali celkem 1481 hodin, a to nejen ve škole, ale i při domácí přípravě. Nahráli téměř 187 hodin svého mluveného projevu v cizím jazyce (ten poté kontrolovaly naše vyučující cizích jazyků). Žáci se zdokonalovali v jazykových úrovních A1 až B2 s průměrnou úspěšností 94 %.

Díky prostředkům získaným z tohoto projektu bylo možno kompletně přestavět školní WiFi síť, posílit páteřní linky počítačové sítě a nová IP zařízení. Zcela nově jsme vybudovali druhou učebnu s počítači, ve které je nyní 17 nových počítačů, primárně určených pro jazykovou výuku. Prostředky vystačily i na pořízení projekční techniky či FullHD televizorů do kmenových učeben v přízemí školní budovy.

15.2.2 Erasmus+



Název: E4U - EUROPE FOR YOU
Program: Erasmus +
Číslo projektu: 2014-1-CZ01-KA201-001827
Klíčová akce: KA 2 Multilaterální partnerství škol
Koordinátor partnerství: Gymnázium Karla Čapka Dobříš
Výše podpory: 37 800 Euro
Období: září 2014 - srpen 2017

Multilaterální spolupráci evropských středních škol se naše škola systematicky věnuje již od roku 1998. Ve školním roce 2015/2016 pokračovala druhým rokem její sedmá série pod názvem E4U - "Europe For You (Evropa pro Vás)". Tento projekt získal podporu v rámci programu Erasmus+ Multilaterální partnerství škol. Partnerskými školami Gymnázia Karla Čapka v tomto projektu jsou:

Ursulinen Mechelen - Mechelen, Belgie

Max Planck Gymnasium - Duisburg, Německo

Ramsgrange Community School - New Ross, Irsko

Instituto Alessandro da Imola - Imola, Itálie

Strabrecht College - Geldrop, Nizozemsko

Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi - Balikesir, Turecko

Pod vedením dvou učitelek anglického jazyka se projektové činnosti věnovali žáci sexty a 2. ročníku formou nepovinně volitelného předmětu, do něhož se zapojilo celkem 22 žáků. V počáteční fázi studenti vytvořili prostřednictvím textu a fotografií své personální prezentace, které byly zveřejněny na www.etwinning.net. Tyto prezentace byly podnětem pro navázání komunikace se studenty partnerských škol.

Následovalo seskupení účastníků projektu do jednotlivých diskuzních skupin, pomocí nichž se účastníci prezentovali v partnerských školách. V říjnu 2015 proběhla v Duisburgu úvodní konference, které se v doprovodu dvou učitelek zúčastnili čtyři vylosovaní žáci naší školy. Během následujících měsíců všichni studenti vypracovali komentované fotogalerie a národní zprávy, které byly předány do partnerských škol a publikovány na www.etwinning.net. Osobní prezentace výsledků a hodnocení byly náplní závěrečné mezinárodní konference, která se uskutečnila v dubnu 2016 v italské Imole za účasti čtyř žáků a dvou vyučujících z naší školy.

Pro zúčastněné studenty mají programy podobného typu zásadní roli nejen ve středoškolském vzdělávání, ale i v osobnostním růstu. Mladí lidé získávají cenné zkušenosti, mohou si vyzkoušet komunikovat s jinými národy, naučit se přijímat odlišné názory a tolerovat jiné kultury či tradice. Tyto zkušenosti se týkají především studentů, kteří měli možnost zažít atmosféru závěrečných mezinárodních konferencí a osobně se setkat s těmi, se kterými spolupracovali během práce na projektu pouze prostřednictvím internetu.

Témata projektů jsou koncipována tak, aby se studenti učili poznávat nejen svou vlastní historii, umění a tradice, ale aby především seznámili s kulturními zvyklostmi národů v jiných evropských zemích.

Studenti našeho gymnázia patří dlouhodobě k nejlepším řešitelům tohoto mezinárodního projektu a opakovaně jsou výborně hodnoceni nejen za skvělé výsledky své práce, ale i vzornou reprezentaci školy.

15.3 Mezinárodní výměny

V uplynulém školním roce pokračovala mezinárodní spolupráce naší školy se školami v Německu a Francii.

15.3.1 Fachgymnasium, Berufsbildenden Schulen Quedlinburg, Německo

Vzájemné výměny studentů s touto německou školou pokračovaly druhý školní rok. Studenti sexty a 2. ročníku 5. - 9. října 2015 hostili německou skupinu, která jim tak oplatila jarní návštěvu v sasko-anhaltském Quedlinburgu. Hlavním tématem této výměny bylo porovnání vývoje Německa a bývalého Československa v 2. polovině 20. století. Kromě politického a společenského vývoje byla pozornost věnována významným osobnostem této doby obou zemí, mezi něž patřili např. Václav Havel, Václav Klaus, Alexandr Dubček, Helmut Kohl, Richard von Weizsäcker nebo písničkáři Karel Kryl a Wolf Biermann.

Německým hostům naši studenti představili dobříšský zámek, památník Vojna u Příbrami, přehradní nádrž Orlík a samozřejmě i hlavní město Prahu.

Ve dnech 4. - 8. dubna 2016 žáci kvinty, doplnění několika jedinci z 1. a 2. ročníku, vyrazili v doprovodu dvou vyučujících do německého Harzu, kde byli přivítáni a posléze ubytováni v rodinách ve městě Quedlinburg. Hlavním tématem této výměny bylo porovnání systému školství a výuky v obou zemích. Naši studenti tak měli příležitost seznámit se nejen s rozdíly v organizaci vzdělávání, ale na vlastní kůži si zkusit pojetí německé výuky během čtyř hodiny běžné výuky v partnerské škole. Součástí programu byla návštěva expozice historické školy v Gemrode, prohlídka

středověkých měst Quedlinburg a Wernigerode, návštěva hlavního města státu Sasko-Anhaltsko Magdeburgu a na zpáteční cestě zámku Moritzburg.

15.3.2 Lycée Chevalier d'Eon, Tonnerre, Francie

Skupina 21 studentů učících se francouzsky, složená z vybraných žáků vyššího gymnázia, podnikla od 31. března do 8. dubna 2016 v doprovodu dvou vyučujících cestu do Francie. Nejprve strávili dva dny v Paříži, kde se seznámili s hlavními pamětihodnostmi, a poté navštívili partnerskou školu Lycée Chevalier d'Eon v burgundském městě Tonnerre. Během sedmi dnů výměnného pobytu (reciproční návštěva francouzských studentů u nás proběhne v následujícím školním roce) se nejen procvičili ve francouzštině. V bohatém programu si vyzkoušeli vyučování v partnerské škole, naučili se vaření některých specialit francouzské kuchyně a absolvovali kurz pečovatelských na učebních figurínách. Seznámili se rovněž s blízkým i vzdálenějším okolím města Tonnerre. Navštívili městečko Noyers, vinařské město Chablis, baziliku Sainte-Marie-Madeleine ve Vézelay, zámek Ancy-le-Franc a Dijon, hlavní středisko nově vytvořeného metropolitního regionu Bourgogne-Franche-Comté. Vyzkoušeli si rovněž své fyzické schopnosti v lanovém parku areálu jeskyně La Grotte de Champ Retard.

15.4 Školní projekty, vzdělávací a sportovní kurzy

15.4.1 Vícedenní akce, semináře

1. - 4. 9. 2015 **Adaptační kurz, Přestavky**, prima a 1. ročník, školící středisko Nejvyššího kontrolního úřadu ČR. Úvodní kurz pro nastupující ročníky, zaměřený na poznávací a sebepoznávací aktivity a problematiku občanské odpovědnosti. Kromě výchovné poradkyně a vyučujících se pravidelně účastní psycholog.

4. - 13. 9. 2015 **Výtvarně-kreativně-přírodovědný projekt, Lido Adriano, Itálie**. Projekt pro oktávu a 4. ročník, v rámci něhož studenti se studenty seznamovali s kulturními pamětihodnostmi a přírodními zvláštnostmi severní Itálie a prakticky si

vyzkoušeli své tvůrčí dovednosti. Účastníci byli rozděleni do tří skupin - biologické, hudební a výtvarné. Biologové studovali rostliny a živočichy, vytvářeli herbář a fotografickou dokumentaci. Hudebníci se věnovali klasickému i modernímu zpěvu a skládali svou vlastní píseň. Výtvarníci malovali přírodní úkazy, krajinné scény i portréty a sestavovali mozaiky. Součástí projektu byla prezentace výtvorů na vernisáži Scuola Pittura, která následně uspořádané v kavárně Velbloud v Dobříši.

7. - 11. 9. 2015 **Ekologický kurz, Moravský kras**, Středisko ekologické výchovy Rychta Krásensko, tercie. Pravidelně pořádaný kurz environmentální výchovy, který je součástí vzdělávacího programu školy.

2. - 6. 11. 2015 **Ekologický kurz, Horní Maršov**, ekologické centrum Sever, pro 3. ročník. Pravidelně pořádaný kurz environmentální výchovy, který je součástí vzdělávacího programu školy.

20. - 22. 11. 2016 **Matematické soustředění, ZŠ Petrovice**. Intenzivní kurz matematiky pro zájemce z maturitních ročníků.

prosinec 2015 - březen 2016 **Projekt FIKTIVNÍ VOLBY**, sexta. V rámci výuky politologie v předmětu základy společenských věd byli žáci sexty rozděleni do pěti skupin, představujících hlavní ideologické proudy politického spektra. Úkolem jednotlivých skupin bylo vytvořit politický program fiktivních politických stran a následně ho prezentovat ve volební kampani. K tomu účelu byly vytvořeny webové stránky, volební spoty a propagační materiály. Před vlastními volbami proběhl předvolební duel „předsedů“ volebních stran, moderovaný studentem politologie na Karlově univerzitě. Vlastní volby se konaly 2. března za velké účasti „voličů“ z řad žáků i učitelů školy (odevzdáno bylo 297 platných hlasů).

7. - 12. 2. 2016 **Lyžařský kurz, Hinterstoder, Rakousko**, sekunda. Výuka lyžování, snowbordingu a pravidel pobytu v horách.

13. - 18. 3. 2016 **Lyžařský kurz, St. Michael, Rakousko**, kvinta a 1. ročník. Výuka lyžování, snowbordingu, pravidel pobytu v horách a první pomoci.

29. 5. - 3. 6. 2016 **Vodácký kurz, Lužnice**, kvarta. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci.

3. - 5. 6. 2016 **Biologická exkurze, Třeboňsko**, prima. Návštěva významných krajinných prvků a chráněných území.

5. - 10. 6. 2016 **Vodácký kurz, Vltava**, septima a 3. ročník. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci.

10. - 12. 6. 2016 **Exkurze, jižní Čechy**, tercie a sexta. Návštěva významných přírodních lokalit a pamětihodností v horním Povltaví.

15. 6. 2016 **Konference K VÝUCE DĚJEPISU A SPOLEČENSKÝCH VĚD**, workshop uspořádaný naší školou ve spolupráci s Katedrou dějin a didaktiky dějepisu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Cílem konference bylo předání zkušeností s projekty různých škol a jejich aplikace ve výukovém prostředí. Součástí konference byla i krátká komentovaná prohlídka města Dobříš pro účastníky.

21. - 24. 6. 2016 **Exkurze, Kokořínsko**, 1. ročník. Přírodovědná exkurze.

20. - 24. 6. 2016 **Projekt ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ v anglickém jazyce**, Moninec, 2. ročník. Prezentace, praktické procvičování a diskuse věnovaná aktuálním environmentálním tématům (globální oteplování, ozonoféra, odlesňování, znečištění ovzduší, vody a půdy, ohrožené druhy rostlin a živočichů, ochrana přírody), spojená s pobytem v přírodě.

15.4.2 Jednodenní akce

termín	název akce	zúčastněné skupiny
19. 10. 2015	Abychom nezapomněli - přednáška N. Winkelmann	VII+VIII, 3.+4. r.
4. 11. 2015	Matematická exkurze - Matematický ústav AV ČR	VII+VIII, 4. r.
11. 11. 2015	Národní divadlo - Ze života hmyzu	1. r., sexta

18. 12. 2015	Kancelář prezidenta republiky - exkurze	sexta
18. 12. 2015	Praha - sportovní exkurze	tercie + výběr
19. 1. 2016	Divadlo na Vinohradech - Kašpar H. (Dítě Evropy)	výběr
9. 2. 2016	Národní divadlo - Manon Lescaut	výběr
5. 3. 2016	Můj přítel knihovna	výběr sexta
29. 3. 2016	Divadlo na Vinohradech - Romeo a Julie	sexta, 1. r.
30. 3. 2016	Literární seminář v AV ČR	literární seminář
30. 3. 2016	Příbram - Legiovlak	dějep. seminář
15. 4. 2016	Kutná Hora - exkurze	sekunda, 2. r.
28. 4. 2016	Rekonstrukce poprav 27 českých pánů	sexta, 2. r.
2. 5. 2016	Exkurze - Naučná stezka Karla Čapka	prima, tercie
3. 5. 2016	Praha - anglofonní exkurze	3. r.
3. 5. 2016	Památník Karla Čapka Strž	septima
4. 5. 2016	Brdy - exkurze	prima, tercie
4. 5. 2016	Památník Karla Čapka Strž	3. r.
26. 5. 2016	Švandovo divadlo - Hamlet	kvinta
31. 5. 2016	Přednáška - prevence kriminality mládeže	kvinta, 1. r.
15. 6. 2016	Rudolfinum - Kdo se bojí České filharmonie?	sekunda + výběr

15.5 Kroužky

Ve škole v uplynulém roce působily kroužky:

Sportovní hry - volejbal

Anglický jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Anglický jazyk - konverzace s rodilým mluvčím

Německý jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Španělský jazyk

Dramatický kroužek

Pěvecký sbor

15.6 Akce pro veřejnost

termín	název akce	zúčastněné skupiny
20. 10. 2015	Imatrikulace nastupujících ročníků	1. r., prima
3. 12. 2015	Den otevřených dveří	3. r., septima
21. 12. 2015	Předvánoční koncert v evangelickém kostele	pěvecký sbor
22. 12. 2016	Vánoční akademie	všechny
26. 1. 2016	Domov seniorů - představení Válka s mloky	tercie
5. 3. 2016	Maturitní ples	oktáva
26. 3. 2016	Maturitní ples	4. ročník
14. 4. 2016	Jarní koncert v domově seniorů	pěvecký sbor
24. 5. 2016	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení	4. r., oktáva
28. 6. 2016	Letní koncert ve škole	pěvecký sbor

15.7 Charitativní sbírky

Ve školním roce 2015/2016 proběhly sbírky **Bílá pastelka** (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, říjen 2015) a ve spolupráci se skauty **Květinový den** (Liga proti rakovině Praha, duben 2016). Sbírek se účastnili žáci starší 15 let.

Již šestnáctým rokem se naše škola podílí na projektu **Adopce na dálku**. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací.

15.8 Spolupráce s externími subjekty

Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy v rámci dnů otevřených dveří, spolupráce pěveckých sborů, v oblasti sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši školu. Základní umělecká škola je naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

Městská knihovna Dobříš

Naši žáci se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory nejsou jedinou formou spolupráce. Naši žáci je navštěvují i jednotlivě, čtou jim knihy a doprovázejí je na akce mimo domov seniorů.

Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Rada rodičů se pravidelně schází (minimálně třikrát ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů i lepší přenos informací. Sdružení rodičů je garantem maturitních plesů. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnázium sponzoruje, pomáhá s nákupem učebnic, učebních pomůcek a vybavení školy.

Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, kde se naši žáci podílí na průvodcovských službách. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích, poskytují škole prostor a zázemí při pořádání neformálních akcí.

Gymnázia okresu Příbram

Konzultace vedení, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

Město Dobříš

Zástupci města se pravidelně účastní našich akcí a na některých úzce spolupracují, na druhou stranu je gymnázium rovnocenným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna Příbram, Školská rada, atd., to je jen část institucí, s kterými se škola při svém fungování setkává.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve škole nejsou sice pořádány kurzy dalšího vzdělávání, ve školním roce 2015/2016 jsme ale opakovaně poskytli prostory Vzdělávacímu institutu Středočeského kraje pro pořádání kurzu Akademie třetího věku. Do školních lavic se tak po letech vrátili mnozí naši spoluobčané, mezi nimi i někdejší absolventi.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1 Aktivitty související s volbou povolání

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty.
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.
- Informativní schůzka pro 3. ročník a septimu. Seznámení s termíny podávání přihlášek, informace o požadavcích jednotlivých škol pro přijímací řízení. Odpovědi na konkrétní dotazy studentů.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.
- Informativní schůzka pro rodič budoucích studentů primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty.
- Konzultace pro studenty 2. ročníku k volbě seminářů.

17.2 Aktivitty související s výchovnými a pedagogickými problémy

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpoznavací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné a vzdělávací problematiky s rodiči.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.

- Spolupráce s Bc. Václavem Brejchou, kurátorem a manažerem prevence kriminality ze sociálního odboru v Dobříši.
- Ve školním roce 2015/2016 vytvořeny individuální vzdělávací plány pro tři studenty - studentka provozující výkonnostní sport, student s integrační doložkou s PPP, student se vzdělávacími problémy. Všichni studenti studium v daném ročníku podle IVP zvládli.
- Pravidelné konzultace s vyučujícími studentů, se studenty i zákonnými zástupci studentů, kteří podle IVP studují.
- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u studentů se specifickými poruchami.
- Kontrola termínu vyšetření v PPP a doporučení rodičům k vyšetření.
- Ve 3. ročníku spolupráce se studenty se SPU. Výzva k vyšetření na odborném pracovišti pro žáky s uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky. Vyplnění požadovaných materiálů. Realizace maturitní zkoušky pro studenty s PUP.

17.3 Spolupráce s jinými subjekty

- Spolupráce s PPP v Příbrami.
- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.
- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

Mgr. Zuzana Čapková, výchovná poradkyně

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2015/2016 byly ve škole provedeny tři veřejnoprávní kontroly projektů OPVK:

1. Projekt OPVK CZ.1.07/1.1.06/01.0001 Biologie v praxi

termín kontroly: 25. - 26. 1. 2016

kontrolní orgán: Středočeský kraj, oddělení kontroly dotačních titulů

předmět kontroly: Ověření realizace projektu po jeho ukončení; povinnosti a pravidla vyplývající pro příjemce podpory v době udržitelnosti projektu.

kontrolní zjištění: bez zjištění nedostatků

2. Projekt OPVK CZ.1.07/1.1.00/56.0348 Jazykový pobyt v zahraničí

termín kontroly: 2. - 4. 2. 2016

kontrolní orgán: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, odbor kontroly OP
předmět kontroly: Ověření realizace projektu (soulad deklarovaných výstupů a indikátorů se skutečným stavem, dodržení pravidel pro zadávání veřejných zakázek, dodržení pravidel stanovených uzavřeným právním aktem)

kontrolní zjištění: bez zjištění nedostatků

3. Projekt OPVK CZ.1.07/1.1.00/57.1249 E-learningové kurzy pro výuku cizích jazyků

termín kontroly: 25. 5. 2015

kontrolní orgán: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, odbor kontroly OP

předmět kontroly: Ověření realizace projektu (realizace věcné části projektu, veřejné zakázky, uchovávání dokumentů, povinná publicita)

kontrolní zjištění: bez zjištění nedostatků

Česká školní inspekce provedla ve školním roce 2015/2016 ověřování výsledků vzdělávání - čtenářská gramotnost, 6. ročník ZŠ (prima G8). Zúčastnění žáci primy naší školy absolvovali testování v květnu 2016 s průměrnou úspěšností 88 %.

19. Další činnost školy

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými procesy. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Školská rada, Rada a Sdružení rodičů GKČ mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů.

Školská rada pracovala v minulém školním roce v novém složení, které vyplynulo z voleb v první polovině roku 2015. Zvoleny byly nově dvě zástupkyně rodičů neproletých žáků a dva zástupci pedagogických pracovníků školy, zřizovatelem byli jmenováni shodní zástupci jako v minulém období. Během roku se uskutečnily tři schůze školské rady. 31. 5. 2016 jeden ze zástupců pedagogických pracovníků oznámil svoji rezignaci a 10. 6. 2016 ředitel školy vyhlásil doplňovací volby. V prvním kole však nebyl navržen žádný kandidát, proto bylo 1. 9. 2016 vyhlášeno druhé kolo.

Rada rodičů je výkonným představitelem **Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka Dobříš**. Sdružení bylo v uplynulém školním roce transformováno do nové právní formy zapsaného spolku. Rada rodičů se v průběhu roku sešla celkem třikrát a jejího jednání se pravidelně účastnili zástupci školy. Sdružení je dlouhodobě nejvýznamnějším sponzorem školy i jejím partnerem při organizaci školních i mimoškolních akcí, velice efektivní spolupráce pokračovala i v uplynulém školním roce.

Ve školním roce 2015/2016 byla obnovena činnost Studentské rady Gymnázia Karla Čapka Dobříš. Všechny třídy jsou v ní zastoupeny dvěma zástupci. Studenti se prostřednictvím rady obrazejí k vedení školy i jednotlivým vyučujícím s podněty týkajícími se především zvelebení školního prostředí a organizace výuky. Studentská rada komunikuje i s radou rodičů, které předkládá své návrhy na využití příspěvků sdružení rodičů.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Tab. 20.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	19206992,25		8982849,09	
2.	Výnosy celkem	19269933,82		8550233,60	
z toho	příspěvky a dotace na	18001948,00		8108637,91	
	ostatní výnosy	1267985,82		441595,69	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	62941,57		-432615,49	

Tab. 20.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		15474232	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		16101988	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		13751248	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	10450833	
		ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)	2350740	
	z toho	z toho	UZ 33058 - OPVK - výzva 56 a 57	1782350
			UZ 33052 - Navýšení platů RŠ	478928
			UZ 33038 - Excellence SŠ	19970
			UZ 33061 - Zvýšení odměňování	69492

4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	1932680	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	1679280	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	253400	
	z toho	UZ 00007 - Nájemné	197400
		UZ 00003 - Mezinárodní spolupráce	56000
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	5583843	

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Ekonomická situace roku 2015 se jeví, v porovnání s předcházejícími lety, jako příznivá. Hospodaření Gymnázia Karla Čapka bylo ziskové, ale tento stav byl zapříčiněn třemi výraznými faktory, které již v dalších letech nenastanou. Prvním je rekonstrukce budovy školy a s ní spojený omezený provoz, kdy po dobu čtyř měsíců téměř nevznikaly běžné provozní náklady. Druhým faktorem je finanční účast Sdružení rodičů GKČ při financování učebnic a učebních pomůcek ve výši 459 112,00 Kč. Třetí faktor představuje účast školy ve dvou projektech OPVK a možnost doplnit z části grantu inventář školy související s těmito projekty.

V roce 2015 došlo k rekonstrukci budovy školy - zateplení, výměna oken, rekonstrukce střechy a vybudování vlastní plynové kotelny. Pořizovací cena budovy gymnázia byla navýšena o 21 058 075,00 Kč a plynovod pro kotelnu včetně plynové přípojky byl zařazen do majetku školy v pořizovací ceně 373 791,50 Kč. Rekonstrukce budovy školy byla hrazena z investiční dotace poskytnuté Středočeským krajem 15 474 232,00 Kč a z finančních prostředků získaných díky projektu OPŽP od Státního fondu životního prostředí a Ministerstva životního prostředí 5 583 843,00 Kč. V průběhu roku 2016 byly z projektu OPŽP proplaceny

vícepráce ve výši 2 286 900,00 Kč, které byly poukázány na účet Středočeského kraje.

Rok 2016 se již od prvních měsíců vyvíjí zcela jinak. Stále vznikají náklady vyvolané rekonstrukcí budovy. Došlo ke zhroucení podhledových panelů ve vestibulu školy, další finanční náklady jsou spojené s úklidem, údržbou a drobnými opravami. V souvislosti s navýšením pořizovací ceny budovy školy významně vzrostly náklady na odpisy, které se na záporném výsledku hospodaření v 1. pololetí 2016 projeví částkou 288 103,00 Kč, což je zvýšení o 100 %. Výrazný nárůst zaznamenalo finanční zatížení v oblasti stravování žáků (20 %) a v poskytování základních hygienických potřeb (50 %).

Příspěvky z jiných zdrojů byly všechny poskytnuty škole účelově, tzn. použity na smluvně vázané náklady. Jedná se o náklady projektu Erasmus+, projektů OPVK, ale také účelové dary a financování učebních pomůcek a učebnic Sdružením rodičů.

Krajským úřadem Středočeského kraje byla provedena kontrola projektu OPVK Biologie v praxi, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy kontroly projektů OPVK - výzva č. 56 Jazykový pobyt v zahraničí a výzva č. 57 E-learningové kurzy pro výuku cizích jazyků. Jiné kontroly hospodaření nadřízeným subjektem nebyly ve školním roce 2015/2016 provedeny.

21. Závěr

Školní rok 2015/2016 lze hodnotit jako úspěšný z hlediska pedagogicko-výchovné činnosti i z hlediska ekonomické situace školy. Kladně lze ocenit výsledky vzdělávacího procesu, ačkoli nezanedbatelně vzrostl počet opravných a komisionálních zkoušek. Vyzdvihnout je možné i přístup studentů i nasazení pedagogického sboru v nestandardních podmínkách probíhající rekonstrukce. Potvrdilo se, že škola neznamena jen učení a povinnosti, ale že se jedná o komplexní organismus, v němž vztahy mezi jednotlivými subjekty i vnějším prostředím vytvářejí harmonický systém. Standardním způsobem proběhly maturitní zkoušky a skvělých výsledků dosáhli opět naši žáci ve vědomostních soutěžích. Naše studenty lze tradičně pochválit za zodpovědný přístup, aktivitu, slušné chování a vystupování i mimo školní budovu. Učitele pak nejen za dobře vykonanou práci, ale i nasazení nad rámec běžných pracovních povinností.

Škole velmi pomohla dokončená rekonstrukce budovy. Její provoz je hospodárnější a konečně vyhovující hygienickým požadavkům, škola získala funkční docházkový a monitorovací systém. Díky úspěšnosti v projektové činnosti a významné podpoře sdružení rodičů se rovněž zkvalitnilo vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami i technickými prostředky. Škola ale nadále postrádá vlastní tělocvičnu a vlastní jídelnu a naléhavým úkolem v příštích letech bude i renovace vnitřního prostředí školy, v němž přetrvává neutěšený stav např. podlahových krytin, osvětlení i školního nábytku. Proto je zapotřebí nadále usilovat o co nejefektivnější získávání prostředků pro další rozvoj školy a v maximální míře využít možností současných dotačních titulů.

1. Základní údaje o škole (str. 2)
2. Charakteristika školy (str. 3)
3. Školy a školská zařízení - členění (str. 15)
4. Obory vzdělání a údaje o žácích (str. 15)
5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných (str. 16)
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ (str. 18)
7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání (str. 22)
8. Chování žáků/studentů (str. 26)
9. Absolventi a jejich další uplatnění (str. 17)
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol (str. 28)
11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole (str. 29)
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole (str. 31)
13. Pracovníci školy (str. 34)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (str. 36)
15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti (str. 39)
16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení (str. 50)
17. Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2014/2015 (str. 51)
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20 (str. 53)
19. Další činnost školy (str. 54)
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy (str. 56)
21. Závěr (str. 59)

Datum zpracování zprávy:

7. října 2016

Datum projednání v školské radě:

18. října 2016

Podpis ředitele a razítko školy: