

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ve školním roce 2014/2015

čj.: 0584/2015/GKCPB



**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA
Dobříš, Školní 1530, 26380,
IČO 31100331**

Středočeský kraj

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530
Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš
Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001
vydaná dne 6. prosince 2001

IČO: 61100331
IZO: 000068934
REDIZO: 600007812
Číslo objektu: 11101
Telefon: 318 521 040
E-mail: post@gymkc.cz adresa školy
jmeno.prijmeni@gymkc.cz adresa zaměstnanců
WWW stránka: www.gymkc.cz

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21
Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21
zapsána změna ředitele

Ředitel školy: RNDr. Jiří Kastner

Statutární zástupkyně ředitele: Ing. Jana Tománková

Zástupkyně ředitele: Mgr. Marcela Cypriánová

Školská rada (6 členů): Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem
MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem
JUDr. Veronika Kučíková, zvolena za zákonné zástupce žáků
Mgr. Pavel Miškovský, zvolen za pedagogické pracovníky
Mgr. Monika Šrámková, zvolena za pedagogické pracovníky
Bc. Jana Vlnasová, zvolena za zákonné zástupce žáků,
předsedkyně

Spolupracující subjekty

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka

předsedkyně:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Ing. Romana Nentvichová

47067098

Školní 1530, 263 01 Dobříš

ČS Dobříš, č.ú.: 522793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka

předseda:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

RNDr. Milan Brabenec

75058634

Školní 1530, 263 01 Dobříš

KB Dobříš, č.ú.: 51-1939110207

2. Charakteristika školy

Hlavní a doplňková činnost školy

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění, a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v ojedinělých případech dochází k pronájmu učeben.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou předurčovány finanční situací školy. Ta je dána v prvé řadě výší provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále výší prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a také na omezených mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše je rok od roku proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů dalších subjektů. V letech 2014 a 2015 úroveň rozpočtovaných prostředků nebyla dostatečně vysoká, aby škola mohla bezproblémově zajistit optimální materiálně technické podmínky pro výuku. Příděl provozních prostředků od zřizovatele se sice nominálně oproti předcházejícím rokům mírně zvýšil, avšak ne na takovou úroveň, která by zabezpečila bezproblémové zajištění důstojných podmínek pro výuku. Škola se proto snažila opět v maximální míře využít mimorozpočtových prostředků z projektů. V uplynulém školním roce jsme završili aktivity v projektu OP VK EU peníze středním školám, byli úspěšní v získání dotace z výzvy č. 56 podali i žádost o dotaci z výzvy č. 57 končícího Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Zcela mimořádný význam pro školu ale představovalo získání dotace z Operačního programu Životní prostředí a prostředků z rozpočtu Středočeského kraje na financování akce "Rekonstrukce budovy gymnázia a snížení energetické náročnosti provozu". Po dlouhých letech neúspěšného snažení o zlepšení stavu byla konečně zahájena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy. Tradičně na vysoké úrovni pokračovala spolupráce se Sdružením rodičů při GKČ Dobříš, které ze svých prostředků významně podpořilo zlepšení technické vybavenosti školy a zajištění školních pomůcek.

V roce 2014 se částečně zlepšila situace i ve mzdové oblasti, úroveň mzdových prostředků na nenárokové složky platu však byla nadále minimální. Po několika letech bylo ale možno vyplatit pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům alespoň mimořádné odměny. V roce 2015 se objem mzdových prostředků opět mírně zvětšil, ke stavu, kdy by odměňování mělo být výrazně diferencovaně motivační, jsme ale zdaleka nedospěli. Objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) se sice zvětšil, velkou část ale odčerpávají náklady na státní maturity a cestovní a nemocenské náhrady, což velice omezuje disponibilní prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a nákupy nových učebnic a školních pomůcek odpovídajících moderním didaktickým trendům a metodám, na jejichž využívání je zvyšování kvality výuky bytostně závislé.

a) budova školy

Po většinu školního roku se situace neodlišovala od let minulých. Vyučování probíhalo v budově, která je majetkem Středočeského kraje. Byla postavena v roce 1982 a poslední úprava proběhla v roce 1995, kdy byla vybudována nástavba nad šatnami a škola tak získala další prostory. Technický stav se v uplynulých letech vytrvale zhoršoval (okna, nefunkčnost otopné soustavy, rozvody vody, odpady a stav sanitární techniky, havarijní stav střechy nad přístavbou a zatékání do střechy nad hlavní budovou, odpadávání omítky fasády aj. problémy). V roce 2013 zřizovatel škole

umožnil podat žádost o dotaci ze Státního fondu životního prostředí, která byla v červnu 2014 akceptovaná. Poté, co se rozběhly přípravné práce a proběhla potřebná výběrová řízení, bylo v



Školní budova v listopadu 2014 (nahore) a září 2015 (dole)

dubnu 2015 vydáno rozhodnutí o poskytnutí dotace a v květnu 2015 zahájeny vlastní stavební práce. Jejich ukončení je plánováno do konce října 2015, avšak již v době sestavování této zprávy bylo zřejmé, že školní budova získá konečně nejen důstojný vzhled, ale i mnohem hospodárnější a hygienickým požadavkům vyhovující podmínky jejího provozování. Rekonstrukce školy nicméně nevyřeší všechny problémy školní budovy, se kterými se musíme průběžně potýkat. Obnovu by zasluhovaly i podlahové krytiny, vnitřní dveře, osvětlení, nábytek a mnoho dalších drobností.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků dlouhodobě neklesá pod 90% této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy je tak nadále odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplaty, což dlouhodobě zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města. Tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství, které bylo možno v minulosti využívat, jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás již delší dobu nedostupné. Navíc se v uplynulém roce komplikovala i organizace výuky v pronajímané městské sportovní hale, kde se střetáváme s rostoucími požadavky využívat tento objekt pro výuku tělesné výchovy jedné ze základních škol zřizovaných městem Dobříš. Pokud bude tento trend v důsledku růstu počtu žáků základních škol (resp. i možných úvah o posílení výuky tělesné výchovy) nadále pokračovat, může se stát zajištění hodin tělesné výchovy pro naši školu velkým problémem. Již v současnosti se v maximální míře proto snažíme využívat venkovního prostředí, v zimě pak v závislosti na povětrnostních podmínkách i možnosti běžeckého lyžování a bruslení. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro nás dlouhodobě tíživá.

Některé hodiny výtvarné výchovy jsou vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši a GKČ naopak poskytovalo třídu k výuce této základní umělecké škole. Finanční dopady tato výuka nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ je smluvně zajištěno v jídelnách základních škol v Dobříši, které jsou součástí školního areálu. I v nich se ale potýkáme s problémem kapacity, v důsledku zvyšování počtu žáků základních škol. Stravování všech žáků v jediném objektu nelze již z důvodu omezené kapacity jídelen možné zajistit a v nejbližších letech lze očekávat výrazné vyhocení tohoto problému. V budově gymnázia funguje bufet, jehož služeb využívají i žáci sousedních základních škol.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

POZEMKY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st.2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st.2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha
BUDOVY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc.č.	č.popisné	účel využití
Dobříš	st.2283	1530	školní budova
Dobříš	st.2231	1310	bývalý internát

b) učební pomůcky a další vybavení školy

Ačkoli v roce 2014 došlo k mírnému navýšení přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2013, jejich úroveň zůstává nadále neadekvátní potřebám školy. Nemohli jsme proto z těchto prostředků v potřebné míře opět realizovat nákup nových učebnic a školních pomůcek a stav jejich fondu nelze charakterizovat jako uspokojivý. Je příznačné, že v situaci neustále rostoucích cen moderních učebnic a učebních pomůcek je jejich dostupnost pro školy stále méně realizovatelná.

Na druhé straně jsme mohli díky velkorysé podpoře Sdružení rodičů při GKČ Dobříš zahájit tolik potřebnou obnovu počítačové učebny a sítě a financovat pořízení nových tabulí do kmenových učeben v nástavbě. Z prostředků, získaných z výzev č. 56 a 57 OPVK, plánujeme na podzim roku 2015 zřídit druhou počítačovou učebnu a doplnit audiovizuální techniku učeben.

Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2014/2015 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

V roce 2015 jsme provedli revizi a doplnění ŠVP Karlík (podnětem bylo zjištění České školní inspekce). V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám, nemění se dlouhodobá strategie a koncepce školy. Do ŠVP jsme implementovali potřebné změny, vycházející z aktualizace Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, a rozpracovali jsme očekávané výstupy v rámci volitelných předmětů. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. Plné zavedení vlastního ŠVP, které vedlo k citelnému navýšení počtu hodin dělené výuky, přineslo ale zvýšené nároky na pedagogické pokrytí výuky i provozní prostředky. Je zarážející, že tato skutečnost nebyla a nadále není reflektována přes někdejší proklamace v době tvorby školních vzdělávacích programů ani ze strany ministerstva, ani zřizovatele.

Školní rok 2014/2015 byl dalším rokem státních maturit. Pozitivně lze hodnotit technické zabezpečení maturit ze strany CERMATu, co se týče operativního předávání informací i výsledků, díky čemuž se zrychlilo vydávání maturitních vysvědčení a celkově se zkrátila doba věnovaná organizaci a administraci maturitních zkoušek. Na druhou stranu nelze bez výhrad akceptovat časté změny, které obsah a organizaci státních maturit provázejí, nehledě na administrativní zátěž a odčerpávání velké části ostatních neinvestičních výdajů. Administrativně přívětivější a nákladově snesitelnější maturitní zkoušky by uvítala určitě většina škol.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek.

Součástí výuky tělesné výchovy byly v uplynulém školním roce opět lyžařské a vodácké sportovní kurzy. Tyto akce jsou výrazným rozšířením sportovních aktivit a částečně kompenzují absenci vlastní tělocvičny. Nadále ale přetrvává situace, kdy ne všichni zájemci si mohou dovolit zaplacení kurzovních poplatků, které se především v případě lyžařského kurzu vytrvale zvyšují. K obohacení výuky i v uplynulém školním roce výrazně přispěly probíhající projekty a mezinárodní výměny.

Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika **)	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
Fyzika ***)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ****)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova *****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	4

*) francouzský, německý nebo ruský jazyk

**) v posledních ročnících výuka dělená na matematiku odbornou a matematiku základní

***) rozšíření o praktická cvičení

****) rozšíření o laboratorní cvičení

*****) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- ekonomika
- informatika a programování

Nepovinné předměty

- projekt EU4YOU
- ruský jazyk
- španělský jazyk
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

3. Školy a školská zařízení - členění

3.1. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na prep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	328	328	26,6	12,3

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium	99	4	24,8
79-41-K/81 Gymnázium	229	8	28,6
Celkem	328	12	27,3

Ve školním roce 2014/2015 došlo k mírnému poklesu počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 91 %. Nepříznivá demografická situace ve státě i regionu, charakteristická snižováním počtu dětí nastupujících na střední školy, se na našem gymnáziu v uplynulém roce projevila jen mírným úbytkem žáků ve čtyřletém oboru. Nadále trval tradičně velký zájem o osmileté studium. Přestože jsme se snažili udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dnů otevřených dveří, inzercí v tisku a zveřejňováním aktuálních informací na internetu, počet přihlášených do čtyřletého studia se na jaře 2015 opět poněkud snížil. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde současný pokles počtu dětí nastupujících na gymnázium je nadále částečně kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města. Přesto je zřejmé, že v současné době dospívají do středoškolského věku relativně slabé ročníky. Vyloučit nelze ani přetrvávající negativní vliv neutěšeného stavu školní budovy, což mohlo některé potenciální zájemce, zejména ze sousedních základních škol, odrazovat od podání přihlášky k nám. V tomto ohledu se ale během léta roku 2015 situace zásadně zlepšila.

V průběhu školního roku přestoupili z jiných škol na naši školu 3 žáci, ze školy odešlo v průběhu školního roku 7 žáků (4 přestoupili na jinou školu, 2 studium ukončili a 1 studium přerušil).

Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o něco více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí, 7 žáci mají trvalé bydliště mimo Středočeský kraj. Jeden žák má občanství Slovenské republiky, jeden Moldavské republiky.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce studenta, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně, třídní učitel a jednotliví vyučující vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky. Škola je připravena integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nicméně v uplynulém školním roce u nás žádný takovýto žák nestudoval.

5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2014)

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	0	
Autismus	0	

Stálým jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o žáky vyššího gymnázia, žádají o individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v ČR se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost, jazykovou vybavenost, a na nás – učitelích je, abychom jim citlivě pomohli vrátit se do vzdělávacího systému českého školství. Ve školním roce 2014/2015 bylo třem studentům vyššího gymnázia umožněno vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. Ve školním roce 2014/2015 nicméně nebyl žádnému takovému žákovi stanoven individuální studijní plán.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2015/2016 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41	44	23	2	2	0	0	1
79-41-K/81	75	32	0	0	7	3	1
Celkem	119	55	2	2	7	3	2

Všichni přijatí uchazeči do čtyřletého i osmiletého studia mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji a jsou občany České republiky.

Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530
do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2014/2015

79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2015 bylo doručeno	75 přihlášek uchazečů
16. 4. 2015 vykonalo zkoušku v rámci pilotního ověřování PZ	74 uchazečů
22. 4. 2015 konalo přijímací zkoušku	65 uchazečů
23. 4. 2015 konalo přijímací zkoušku	10 uchazečů
14. 5. 2015 vykonalo zkoušku PO PZ v náhradním termínu	1 uchazeč
Přijato bylo	32 uchazečů
odvolání podali zákonní zástupci	7 uchazečů
zápisové lístky odevzdalo	29 uchazečů
od záměru vzdělávat se na GKČ odstoupili	3 uchazeči
Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 33. - 35. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí. 4 zákonní zástupci uchazečů zrušili svá odvolání.	

po autoremeduře:

počet přijatých celkem	32 uchazečů
počet odevzdaných zápisových lístků	32

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 32 uchazečů.

79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2015 bylo doručeno	44 přihlášek uchazečů
15. 4. 2015 vykonalo zkoušku v rámci pilotního ověřování PZ	44 uchazečů
22. 4. 2015 bylo přijato	32 uchazečů
22. 4. 2015 odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	12 uchazečů
Ředitel školy před odesláním rozhodnutí o přijetí zohlednil nové skutečnosti a přijal na uvolněná místa ke studiu dalších 12 uchazečů podle stanoveného pořadí.	
Počet přijatých celkem	32 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	23
Ředitel školy vyhlásil 2. kolo přijímacího řízení.	
Ke dni 16. 5. 2015 byly doručeny	2 přihlášky
Počet přijatých ve 2. kole	2 uchazeči
Počet odevzdaných zápisových lístků	2

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 25 uchazečů.

Pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium probíhalo přijímací řízení bez přijímací zkoušky, pouze s povinností absolvovat pilotní ověřování PZ. Kritéria jsou uvedena v příloze.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků

Všichni uchazeči vykonali testy pilotního ověřování PZ z českého jazyka a matematiky a test SCIO obecné studijní předpoklady a byl zohledněn prospěch ve 4. a 5. ročníku základní školy.

Kritéria:	povinné absolvování PO PZ	
	prospěch ze základní školy	max 50 bodů
	testy SCIO – obecné studijní předpoklady	max 50 bodů
	celkem	max 100 bodů

Stanoveno pořadí, při případné shodnosti bodů při přepočtu ze „skóre“ hodnocení SCIO rozhoduje dále: a) změněná pracovní schopnost zdravotní znevýhodnění
b) výsledek PO PZ

Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 50 bodů. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

1. Uchazeči nekonají přijímací zkoušku, stanovena povinnost účastnit se pilotního ověřování PZ.
2. Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení, a to za:

1. pololetí 8. ročníku základní školy
2. pololetí 8. ročníku základní školy
1. pololetí 9. ročníku základní školy

bonifikována je i účast a úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

- a) za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 – 25 bodů za průměrný prospěch
 - + 5 bodů za vyznamenání
 - 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci
 - 25 bodů za nedostatečný prospěch
- b) body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE
 - + 1 bod úspěšný řešitel školního kola
 - + 2 body účast v okresním kole
 - + 3 body úspěšný řešitel okresního kola
 - + 4 body účast v krajském kole
 - + 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola

Celkem lze získat 90 bodů za prospěch plus body za soutěže a olympiády.

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

- a) ZPS, zdravotní znevýhodnění
- b) výsledek PO PZ
- c) počet vyznamenání
- d) porovnání prospěchu z CJL+MAT+cizí jazyk
- e) porovnání prospěchu z CJL+MAT
- f) porovnání prospěchu z MAT
- g) výsledky v soutěžích

5. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 30 bodů.

6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 30 bodů.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Studenti všech ročníků

7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2015

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	328
Prospěli s vyznamenáním	138
Prospěli	185
Nehodnoceni	2
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,7

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení. Komisionální zkoušky konalo v srpnu 2015 celkem 10 žáků (z nich 1 žákyně celkem 10 zkoušek):

Osmileté studium 79-41-K/81

1.	sexta	dodatečná	český jazyk a literatura	uspěla
2.	sexta	dodatečná	anglický jazyk	neuspěla
3.	sexta	dodatečná	tělesná výchova	uspěl
4.	sexta	dodatečná	chemie	uspěla
5.	sexta	dodatečná	základy společenských věd	uspěla
6.	sexta	dodatečná	dějepis	uspěla
7.	sexta	dodatečná	fyzika	uspěla
8.	sexta	dodatečná	zeměpis	uspěla
9.	sexta	dodatečná	německý jazyk	neuspěla
10.	sexta	dodatečná	biologie	neuspěla
11.	sexta	dodatečná	tělesná výchova	uspěl
12.	sexta	opravná	matematika	uspěl
13.	septima	opravná	matematika	neuspěla
14.	septima	opravná	chemie	uspěla

Čtyřleté studium 79-41-K/41

1.	3. ročník	opravná	francouzský jazyk	uspěl
2.	3. ročník	opravná	matematika	uspěl
3.	3. ročník	opravná	matematika	uspěla
4.	3. ročník	opravná	seminář a cvičení z biologie	uspěla
5.	3. ročník	opravná	seminář a cvičení z chemie	neuspěla
6.	4. ročník	opravná	seminář a cvičení z matematiky	uspěl

Jedna žákyně sexty, studujícího podle individuálního studijního plánu, nebyla schopna uzavřít klasifikaci v řádném termínu ve většině předmětů a po neúspěšné bilanci dodatečných zkoušek jí bylo studium ukončeno.

Jedna žákyně 3. ročníku a jedna žákyně septimy nebyly úspěšné u opravné zkoušky a požádaly o opakování ročníku na jiných školách. Jeden žák septimy ze zdravotních důvodů požádal o přerušení studia. Jednomu žákovi sexty, studujícímu podle IVP, bylo z důvodu neplnění podmínek IVP studium ukončeno.

Maturitní zkoušky

7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	22	6	16	0
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	27	15	11	1
Celkem	49	21	27	1

V jarním termínu maturitních zkoušek nebyla úspěšná pouze jedna studentka oktávy v jednom předmětu profilové části, v podzimním opravném termínu byla úspěšná a prospěla s vyznamenáním. Jedna studentka 4. ročníku neabsolvovala ze zdravotních důvodů ústní maturitní zkoušky na jaře, v podzimním náhradním termínu složila maturitní zkoušku s hodnocením prospěla. Jeden student 4. ročníku uzavřel klasifikaci ročníku opravnou zkouškou v srpnu a v podzimním náhradním termínu maturitní zkoušky prospěl.

Struktura maturitní zkoušky se oproti předchozímu roku nezměnila. Sjednocení úrovně zkoušek ve společné části vnímáme jako snížení nároků kladených na maturanty na gymnáziích, na druhé straně výsledky maturit tak mohou být mezi jednotlivými školami a typy škol jednoznačně porovnávány. Písemné práce z českého jazyka byly hodnoceny školními hodnotiteli, zatímco písemné práce z anglického jazyka byly hodnoceny centrálně hodnotiteli CERMATu. Na jaře si studenti měli možnost vyzkoušet maturitní test společnosti SCIO a po systematické přípravě pak nastoupili k řádnému termínu maturitní zkoušky.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět poznamenala školu z hlediska nákladů, které nebyly dostatečně zohledněny v přidělu prostředků ze státního rozpočtu. Bylo opět zapotřebí vyškolit některé hodnotitele v certifikačních kurzech, resp. rozšířit jejich kvalifikaci pro práci se žáky se specifickými poruchami učení. To opět znamenalo zvýšené finanční náklady včetně úhrad za suplování, projevující se odtékáním mzdového fondu na pokrytí výuky nad rámec úvazků. Rovněž materiálové výdaje na administrativní zajištění maturitní zkoušky nebyly ani v tomto školním roce plně kompenzovány dotací ze státního rozpočtu.

Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly standardně, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře. Výsledky maturitní zkoušky byly v oktávě srovnatelné s předchozím rokem, větší část studentů složila maturitu opět s vyznamenáním. Ve čtvrtém ročníku se podíl hodnocení s vyznamenáním mírně snížil. Společnou část maturitní zkoušky zvládli úspěšně všichni maturanti v řádném, resp. náhradním termínu.

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2014/2015 lze hodnotit pozitivně. Zvládnutí společné části nečinilo maturantům výraznější problémy a dosažená úspěšnost je výjimkou předmětu český jazyk a literatura ve čtyřletém oboru vyšší než republikový průměr. I v tomto roce všichni maturanti zvolili ve společné části český jazyk a literaturu a anglický jazyk (matematiku vybírali někteří studenti v profilové části; 1 studentka se úspěšně účastnila projektu Matematika+). Podle celkových výsledků, které byly v době tvorby této zprávy k dispozici pouze za jarní termín (v němž naši maturanti stoprocentně uspěli), lze úspěšnost (v %) vyjádřit následovně:

2015 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	matematika
Gymnázia ČR celkem	79,9	88,7	69,2
- z toho 8letá	82,6	91,5	74,3
- z toho 4letá	78	86,8	64,9
GKČ oktáva	86,1	93	---
GKČ 4. ročník	76,5	89,3	---

zdroj: CERMAT

Lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určen více faktory, mezi nimiž má velkou váhu kvalita konkrétního ročníku, která je do určité míry nahodilou proměnnou. Schopnost žáků kvalitně a zodpovědně se na zkoušky připravit je v zásadě výsledkem jejich vlastního snažení, ale vedle toho odráží i úroveň pedagogické práce jejich učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia. Zároveň si lze povšimnout, že mezi volitelnými předměty společné části maturitní zkoušky u našich studentů dlouhodobě dominuje angličtina, v níž dosahují pravidelně excelentních výsledků. To svědčí dozajista o vynikající kvalitě výuky.

Malá maturita

Vlastním evaluačním nástrojem pro zjišťování výsledků vzdělávání zůstává nadále „malá maturita“, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. V kvartě se "maturuje" se ze 4 předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika a jeden studentem zvolený předmět, v sextě a 2. ročníku z českého jazyka a literatury a 2 volitelných předmětů, z nichž jedním musí být cizí jazyk. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má váhu jedné z významnějších známek 2. pololetí, ale úspěšnost je u studentů i rodičů vnímána vážně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nejen nabyté vědomosti, ale především schopnost orientovat se napříč předmětem a zvládnout větší objem učiva, jak je tomu později při závěrečné maturitní zkoušce. Výstupem je certifikát, který předáváme žákům společně s ročníkovým vysvědčením.

8. Chování žáků/studentů

8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2015)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	326	1	0

Výchovná opatření

Obecně je možné konstatovat, že chování žáků školy je na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků žádné problémy. Aktivity nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy. Pouze výjimečně se setkáváme s drobnými excesy méně závažného rázu, případy šikanování nebo násilných činů jsme ani v uplynulém roce nemuseli řešit. Snížená známka z chování byla udělena za neomluvené hodiny, resp. nedodržování pravidel pro omlouvání absencí. Obecně za největší problém považujeme sice omlouvané, ale poměrně vysoké hodnoty absence zvláště plnoletých žáků a nedisciplinovanost ve včasné docházce do vyučování.

1. pololetí školního roku 2013/2014

Pochvala třídního učitele	65
Pochvala ředitele školy	6
Napomenutí třídního učitele	2
Důtka třídního učitele	2
Důtka ředitele školy	3
Podmínečné vyloučení	2
Vyloučení ze studia	0

2. pololetí školního roku 2013/2014

Pochvala třídního učitele	22
Pochvala ředitele školy	29
Napomenutí třídního učitele	0
Důtka třídního učitele	4
Důtka ředitele školy	2
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

9. Absolventi a jejich další uplatnění

9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 9. 2015)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	51	50	0	0	1

Naprostá většina absolventů čtyřletého i osmiletého podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu. Ve školním roce 2014/2015 studenti přes výchovného poradce podávali okolo 80 přihlášek na VŠ. Ne všichni však další přihlášky podávali přes výchovného poradce, tudíž údaje nejsou zcela jednoznačně vypovídající.

Během uplynulého školního roku zanechali studia na našem gymnáziu dva studenti. V obou případech se jednalo o studenty s individuálním vzdělávacím plánem. Prvnímu z nich bylo studium ukončeno pro neplnění povinností vyplývajících z IVP, druhému z důvodu neúspěšného vykonání komisionálních zkoušek (více viz. kap. 7, str. 15).

Z dalšího šetření vyplynul výsledek přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy uvedený v následující tabulce:

	Státní VŠ	Soukromé VŠ	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Ostatní	Nemáme informace
4. ročník	14	0	0	2	1	0	7
oktáva	22	2	1	0	1	0	0

Z tabulky vyplývá, že naprostá většina absolventů oktávy a významná část absolventů 4. ročníku navštěvuje některou z vysokých škol. Podle volby oboru vysoké školy je patrné, že i v tomto školním roce jsme zaregistrovali rostoucí zájem našich absolventů o studium technických oborů.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

10.1. Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2015)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2013/2014	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2015
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	25	1
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	27	0
Celkem	52	1

Po několika letech, kdy jsme nezaznamenali žádného absolventa naší školy v evidenci Úřadu Práce Příbram, je tam k 30. 4. 2015 evidována pouze jedna absolventka našeho gymnázia, která ukončila školu v období od 1. 5. 2014 do 30. 4. 2015.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	328	21	12	22	15,6
Francouzský	112	9	10	16	12,4
Německý	138	10	7	18	13,8
Ruský	14	1	14	14	14
Španělský	12	1	12	12	12

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou, němčinou nebo ruštinou (kterou jsme v uplynulém školním roce po delší době otevřeli). V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. V uplynulém školním roce jsme opět nabídli studentům výuku španělského jazyka formou nepovinného předmětu pro zájemce napříč ročníky. Ruský jazyk zůstává nadále v nabídce volitelných předmětů pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vyberou francouzštinu nebo němčinu. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů se žáci mohou cíleně připravovat na získání jazykových certifikátů nebo na složení státní jazykové zkoušky, případně navštěvovat nepovinnou konverzaci. I v uplynulém roce byly využívány e-learningové kurzy, pomocí nichž se žáci připravují k maturitní zkoušce nebo dalším jazykovým zkouškám.

Posilování jazykových mobilit má i další formy, kterými jsou projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Mimo rámec vyučování jsou pobyty v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků, nehledě na vzestup významu angličtiny jako obecného jazyka elektronických médií a mezinárodní komunikace.

11.2. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	1	0	0
Francouzský	3	2	1	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1
Španělský	1	0	1	0	0

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili výborné znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka při maturitní zkoušce, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky. Nad rámec výuky jazyků se snažíme žáky a učitele zapojovat do jazykově zaměřených projektů OPVK (výzva č. 56, 57) nebo Erasmus+ (E4Y - Europe for you).

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání a průběžně se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se aktivně zapojují do přípravy a realizace projektů. Pozornost byla v uplynulém roce opět věnována přípravě na státní maturitní zkoušku, včetně doplnění předepsané certifikace hodnotitelů a zadavatelů. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a realizaci výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech a zahraničních exkurzích.

Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka – školní rok 2014/2015

Dne 12. 9. 2015 projednala *předmětová komise* anglického jazyka **tematické plány** a témata pro třetí část společné části ústní maturitní zkoušky. Tato témata si stanovuje škola dle svého zaměření a jsou hlavní náplní výuky konverzace v anglickém jazyce.

Koncem září byly objednány pro zájemce časopisy. Časopis R+R, určený pro začátečníky, nebyl pro malý zájem tento školní rok objednan. Nově jsme objednali 33 ks **časopisu GATE**, který je určený pro mírně pokročilé studenty (kvarta, 1.ročník). Součástí časopisu jsou články o anglicky mluvících zemích, soudobých zpěvácích, nových filmech, knihách. Mnohé jsou namluveny rodilými mluvčími. Poslech je k dispozici na příslušných webových stránkách. Dále jsme objednali **časopis Bridge**, určený pokročilejším studentům. Tento časopis je výborným doplňkovým materiálem k přípravě na maturitní zkoušku z anglického jazyka. Jeho součástí jsou vzorové didaktické a poslechové testy, vzorové listy k ústní maturitní zkoušce a zajímavé články, které popisují maturitní témata.

V září byla zahájena příprava na **zkoušky FCE**. (FCE je mezinárodně uznávaná zkouška, organizovaná univerzitou v Cambridge. Vysoce hodnocena vysokými školami a často požadována firmami při náborech nových pracovníků.) Tento kurz byl veden Ing. Ivonou Coufalovou a přihlásili se do něj studenti sexty a oktávy. V prosinci student M. Řehout složil tuto zkoušku na velmi dobré úrovni C1, v březnu studentky Muláčková, Šrámková a Ludvíková taktéž úspěšně složily výše zmíněnou zkoušku. Dva studenti se připravují na podzimní zkoušku CAE.

Ve dnech 4. – 9. 11. 2014 se Ing. Ivona Coufalová a Ing. Dana Fenclová, spolu se čtyřmi studenty ze sexty a 2.ročníku, zúčastnili **konference E4U** (Europe for you) **v Irsku**. Jednalo se o setkání studentů ze 7 zemí Evropy. Studenti společně pracovali na aktivitách, ve kterých se vzájemně seznámovali s kulturou, historií a jazykem každé země. Komunikace probíhala v anglickém jazyce. Studenti byli ubytováni v irských rodinách, kde byli vřele přijati.

V listopadu navštívila naši školu *Česká školní inspekce*. V závěrečné zprávě tato inspekce uvedla, že mezi **silné stránky školy**, mimo jiné, patří příkladná oblast partnerství školy s českými i zahraničními subjekty. Nadprůměrné rozvíjení cizojazyčné komunikace žáků. Zapojení školy do projektových činností.

V lednu proběhla školní kola **olympiády v anglickém jazyce**. Studenti byli rozděleni do tří kategorií. Kategorie I: prima a sekunda, kategorie II: tercie a kvarta, kategorie III: vyšší gymnázium. V kategorii I nás v okresním kole reprezentoval Marian Rusnák, který skončil na druhém místě. V kategorii II skončil Matěj Kůs v okresním kole také druhý. V kategorii III získal student kvinty Ondřej Ferra pro naši školu první místo a v krajském kole skončil třetí.

Dne 6. 3. 2015 se konala **porada předmětové komise**, která se týkala zejména pravidel suplování a zastupování v hodinách anglického jazyka.

Ve dnech 19. – 27. 4. 2015 jsme se zúčastnili **konference projektu E4U**, která se tentokrát konala **v Turecku**, a my jsme využili možnosti vycestovat s osmi studenty ze sexty a druhého ročníku. Pedagogický doprovod: Ing. Ivona Coufalová a Ing. Dana Fenclová. Před vlastním zahájením oficiálního programu jsme strávili jeden den v Istanbulu, kde jsem navštívili známé historické monumenty. Další den jsme absolvovali výlet do Efesu – jedinečného města z dob staré řecké a římské kultury. Studenti strávili týden v tureckých rodinách, což pro ně byla neopakovatelná zkušenost a působivý zážitek. Byli totiž přivítáni s neuvěřitelnou pohostinností, vřelostí, a upřímným přátelstvím.

Dne 16. 4. 2015 se maturitní ročníky zúčastnily **pilotního projektu CERMATu**, který proběhl za účelem stanovení úrovně budoucích maturitních didaktických testů. Studenti dostali možnost vyzkoušet si i vlastní průběh písemného testování.

Dne 17. 4. 2015 se konala **porada předmětové komise**. Projednávala se zde maturitní témata a otázka nových učebnic.

V letošním školním roce si všichni studenti maturitních ročníků vybrali zkoušku z anglického jazyka ve společné části, profilovou zkoušku z angličtiny nikdo nekonal. Naprostá většina studentů odmaturovala z anglického jazyka s hodnocením výborně.

Ing. Dana Fenclová, předsedkyně předmětové komise anglického jazyka

Zpráva předmětové komise - 2. cizí jazyk za školní rok 2014/2015

5. září 2014

Komise projednala tematické plány pro školní rok 2014/15 a stanovila konverzační okruhy školní části maturitní zkoušky.

10. října 2014

Proběhly konzultace, jak aktualizovat stávající školní vzdělávací program pro 2. cizí jazyk. Za aktualizaci ŠVP pro německý jazyk zodpovídá O. Svojitková, aktualizaci ŠVP pro francouzský jazyk zajistí S. Lukyanová a D. Kynčlová. Termín dokončení – 28. listopad 2014.

1. prosinec 2014

Zpráva studentky o projektu Think Europe

V listopadu tohoto roku jsme se my dva studenti z oktávy gymnázia Karla Čapka zúčastnili týdenního pobytu v německém Bad Marienbergu, kde jsme se mohli potkat a seznámit se studenty z osmi zemí Evropy.

Tento projekt probíhal pod tématem „Once upon a time...in Europe“ (česky můžeme přeložit jako „Bylo nebylo.. v Evropě“) a byl součástí širšího projektu „Think Europe“. Studijní pobyty tohoto typu pořádá každoročně instituce Europa Haus, která se snaží spojovat studenty z různých zemí Evropy s cílem zvýšit jejich povědomí a znalosti o Evropě a vést je k zamyšlení nad mezinárodními resp. celosvětovými problémy.

Jak už jsem zmínila, tématem našeho setkání bylo "Once upon a time...in Europe". Toto téma nás provázelo celý týden téměř na každém kroku. Jednotlivé týmy měly vytvořit příběh, do kterého bude zapojen nějaký obecný problém týkající se Evropy. Týmy byly mezinárodní, protože jenom tak jsme mohli nahlédnout daný problém pokud možno objektivně.

Celý týden rychle uběhl, bylo stále co dělat nejenom v Domě Evropy. Součástí programu byla také exkurze do Kolína nad Rýnem. Měli jsme německé lektory, ale mluvili jsme hlavně anglicky.

Noemi Hejzlarová

Komise stanovila program prezentace 2. cizího jazyka během dne otevřených dveří na GKČD dne 7. prosince 2014. Je důležité upozornit studenty i rodiče na rozšířenou nabídku studia cizích jazyků. Kromě němčiny a francouzštiny nabízíme také ruštinu jako 2. cizí jazyk a španělštinu jako volitelný jazyk. Informace budou během této akce prezentovat S. Lukyanová, D. Kynčlová a O. Svojitková.

20. ledna 2015

Školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce:

- část 16. ledna 2015 – poslech s porozuměním, 14 studentů ze VI, VII, 3. ročníku
- část 20. ledna 2015 – konverzace k tématu Wohnen, Umziehen

Zvítězila Alžběta Kučerová (VII), která postupila do okresního kola soutěže.

25. února 2015

Alžběta Kučerová získala 2. místo v okresním kole konverzační soutěže v německém jazyce v kategorii III.A.

27. března 2015

Komise projednala maturitní témata k ústní maturitní zkoušce z 2. cizího jazyka.

24. dubna 2015

Byla podány zprávy o projektu GKČD a Gymnázia Tonnerre, o exkurzi studentů GKČD do Drážďan a o projektu studentů GKČD a studentů německé střední školy v Quedlinburgu.

Druhý den jsme prezentovali naše práce před německými studenty z místního gymnázia. Po prezentacích a krátkém hudebním vystoupení pod taktovkou paní profesorky Malé následovalo rozdělení do pracovních skupin, ve kterých byli i němečtí studenti. Každá skupina se měla porozhlédnout po táboře a nahlédnout do spisů některých významných vězňů, které se nacházely v archivu. Informace jsme získali také z panelů v jednotlivých blocích, ale vzhledem k velikosti tábora, množství expozic a času, který jsme měli k dispozici, jsme stačili prostudovat pouze zlomek z toho, co památník Sachsenhausen zájemcům o tuto temnou část německé historie nabízí.

V sobotu jsme se vydali do Berlína, abychom si prohlédli některé nejznámější památky. Jako první jsme navštívili Reichstag, což byla dříve budova Říšského sněmu, dnes je zde sídlo německého parlamentu. Poté jsme s česky mluvícím průvodcem chodili po Berlíně a prohlíželi si to nejzajímavější z tohoto města. Viděli jsme např. Braniborskou bránu, pomník věnovaný sovětským vojákům padlým ve 2. světové válce, památník holokaustu (symbolický židovský hřbitov), televizní věž nebo zbytky Berlínské zdi. Po celodenním chození jsme se všichni rádi vrátili na ubytovnu. Poslední den jsme se zastavili na Ostrově muzeí a navštívili Pergamonské muzeum. Tady se nacházejí sbírky antického umění. K nejzajímavějším exponátům patří Ištařina brána z Babylonu, Pergamonský oltář a brána tržiště v Milétu. Kolem třetí hodiny odpoledne jsme absolutně vyčerpaní a plní informací nastoupili do autobusu a vyrazili na cestu domů.

Závěrem bychom chtěli poděkovat paní profesorce Svojitkové a paní profesorce Malé za úžasný výlet, na který budeme ještě dlouho vzpomínat.

Michaela Pokorná, Kristýna Šrámková, septima

Zpráva studentky o projektu Tonnerre

Stejně jako minulý rok naše gymnázium navštívila skupina francouzských studentů z partnerského města Dobříše Tonnerre. Zůstali u nás celkem šest dní od 8. do 14. dubna 2015 vyplněných pestrým programem zahrnujícím netradiční a zábavné akce.

První den jsme spolu s novými francouzskými přáteli strávili několik hodin ve škole, kde jsme pro ně přichystali hned čtyři workshopy. Všichni Francouzi se tak naučili nejen tančit jive a valčík nebo jak připravovat české speciality, ale také si s našimi studenty zahráli basket a hodinu se věnovali výtvarné práci.

V pátek se skupina studentů z Francie vydala na památník Vojna do Příbrami na přednáškou o komunistickém režimu a jeho obětech. Na odpoledne byl naplánován už veselejší výlet, a to do lanového parku u Slapské přehrad. Všichni adrenalinový zážitek šťastně přežili a lanovou dráhu dokonce zvládli jak čeští, tak i francouzští profesori za nadšeného povzbuzování studentů.

Sobotní den jsme všichni strávili v Praze po větších skupinkách. Protože po celou dobu výměny bylo krásné jarní počasí, vyrazili jsme na Petřín a uspořádali piknik. Samozřejmě nemohl chybět ani čas na nákupy v obchodních centrech, takže jsme se domů vraceli nadšení, ale také pořádně unavení.

V neděli zůstali Francouzi v českých rodinách. Část skupiny vyrazila opět do Prahy a část zůstala v Dobříši na piknik a hraní společenských her. Na nedělní večer jsme se pak opět sešli, a to v restauraci Na Prachandě, kde se konal rozlučkový večírek. Po večeri jsme s nadšením protančili několik hodin a do tance se opět zapojili i profesori.

Poslední den jsme se vydali na výlet na hrad Karlštejn a pěšky pak prošli trasu až k Malé a Velké Americe. Cestou zpět jsme se zastavili v Koněpruských jeskyních a večer studenti strávili opět v rodinách.

Nakonec v úterý dopoledne po rozlučkových hrách přišel čas loučení. Francouzští studenti by očividně rádi zůstali ještě déle, což dosvědčovalo i troubení řídičky, kterým dávala jasně najevo, že je načase nastoupit a vydat se na zpáteční cestu do Francie. Kdo by se divil, vždyť jsme společně zažili tolik legrace a nezapomenutelných chvil, že nám čekání na další rok připadalo nekonečné. Zkrátka se už naší české výpravy do Tonnerre nemůžeme dočkat.

Výměnný pobyt studentů Gymnázia K.Čapka Dobříš a studentů německé střední školy Berufsbildende Schulen v Quedlinburgu

Termín výměnného pobytu v Německu: 13. – 17. 4. 2015, počet účastníků: 20 českých studentů se 2 pedagogy, 20 německých studentů se 3 pedagogy. Po celou dobu pobytu byli studenti ubytováni v hostitelských rodinách, které se staraly také o jejich stravu. Dopravu a pojištění zajistilo Gymnázium Dobříš.

Zpráva studentky o projektu Quedlinburg:

Naše výměna začala v pondělí 13.4.2015, kdy jsme odjeli do školy v Quedlinburgu. Tam nás přijali němečtí studenti a byli jsme seznámeni s tím, co se bude tento týden dít. Pak jsme odjeli do svých hostitelských rodin.

Další den jsme společně s německými studenty pracovali na projektech týkajících se historie a kultury v Německu a v České republice. Odpoledne jsme byli přivítáni starostou na radnici v Quedlinburgu. Následovala prohlídka města s německou průvodkyní, která nám ukázala nejen vzácné hrázděné stavby a vysvětlila jejich vznik, ale došli jsme až na hrad, který je z hlediska německé historie velmi významný. A večer nám naši němečtí studenti zorganizovali bowling.

Ve středu jsme pokračovali v práci na projektech a odpoledne jsme jeli do Wernigerode, kde jsme navštívili park miniatur a měli tak možnost vidět nejvýznamnější památky z celého Harzu v „malém“. Také jsme měli chvíli volno a mohli jsme si prohlédnout město, případně nakupovat suvenýry.

Ve čtvrtek jsme se rozdělili na dvě skupiny - jedna skupina měla možnost pracovat v nahrávacím studiu (nahráli jsme Cestu a Hallelujah) a druhá skupina uvařila s věhlasným kuchařem známé místní

jídlo a připravila tak oběd pro všechny. Odpoledne jsme dokončili projekty a prezentovali jsme je před ostatními studenty a učiteli. Večery jsme trávili spolu s hostitelskými rodinami.

Poslední den jsme společně s německými studenty vyrazili do Berlína. Měli jsme připravenou okružní plavbu po Sprévě a mohli si tak pohodlně prohlédnout nejdůležitější památky Berlína. Také jsme vyjeli nejrychlejším výtahem v Evropě na Panoramapunkt na Postupimském náměstí, odkud byl nádherný výhled na celý Berlín. Odpoledne jsme měli rozchod a mohli jsme nakupovat nebo dále obdivovat památky hlavního města Německa.

Pak nastala nejhorší část výletu. Museli jsme se rozloučit. Byl to týden plný poznávání nových míst, německé kultury a hlavně nových lidí. Velmi nás to bavilo a těšíme se, až Němci přijedou do Čech.

Klára Nentvichová, Jana Picková – kvinta

16. dubna 2015 - zájezd do Drážďan

Zpráva studentky o zájezdu do Drážďan:

Dne 16. dubna 2015 jsme se my, studenti kvarty a 2. ročníku a pár lidí z kvinty, sešli před 7. hodinou u sportovní haly, odkud jsme jeli autobusem za doprovodu paní profesorky Svojitkové a Kynčlové do Drážďan. Po celou dobu nám dělal odborný výklad průvodce. Cesta trvala 3 hodiny, ale celkem rychle ubíhala. Těsně před hranicemi jsme měli 20 minut přestávku na benzínové pumpě a pak už jsme jeli rovnou do města. První památkou Drážďan, ve které jsme se zastavili, byla mlékárna bratří Pfundů, která je zapsána v Guinnessově knize rekordů jako „Nejkrásnější mlékárna světa“. Poté nás autobus dovezl před budovu Deutsches Hygiene-Museum, což je Muzeum lidského těla. Tam jsme si mohli přečíst různé informace o lidském těle a dokonce si i vyzkoušet, jak zvládneme udržet rovnováhu, kolik kilogramů uzvedne naše noha nebo jak vypadáme pod rentgenovým světlem. Když jsme si prohlédli muzeum, odvezl nás autobus před Zwinger, odkud jsme šli kolem budovy Semperoper, Katedrály Nejsvětější Trojice (Katholische Hofkirche) a podél Knížecího průvodu (Fürstenzug), což je 102 metrů dlouhý nástěnný obraz složený z téměř 25 000 porcelánových kachlíků, znázorňující Saská knížata, funkcionáře a další povolání jako vědce, umělce a vojáky. Rozhlíželi jsme se dokonce i z Brühlské terasy, které se jinak říká také Balkón Evropy. Postupně jsme došli až k Frauenkirche (Kostelu Panny Marie), který byl během 2. světové války při náletech zničen a v roce 1994 za podpory nejbohatších lidí světa znova obnoven. Nakonec jsme měli na Altmarktu (Staré náměstí) rozchod. Většina zamířila do obchodů jako Primark nebo McDonald. Když jsme zase všichni sešli, pomalu jsme se vraceli k autobusu, kterým jsme se jen s malou přestávkou na pumpě postupně vraceli zpět na Dobříš, kam jsme dorazili v 19:15. Výlet se nám všem moc líbil a všichni jsme si odtud odvezli nějaké nové informace a zážitky.

Lenka Hodačová - kvarta

15. května 2015

Umístění v krajském kole konverzační soutěže ve francouzském jazyce:

kategorie A1 Matěj Kůs 1. místo

kategorie B1 Ondřej Ferra 4. místo

kategorie BII Gabriela Suchopárová 8. místo

Zpráva studentky o studijním pobytu v Bad Marienbergu

Pět dní v Evropě

Od 4. do 9. května 2015 jsem měla možnost zúčastnit se evropského semináře Think Europe, který se

konal v německém Europahausu Bad Marienberg – Domu Evropy v Bad Marienbergu. Shodou nepříznivých okolností jsem se za Gymnázium Karla Čapka účastnila sama, ačkoliv jsme původně měly vyjet ještě se spolužačkou. Odjezd byl z Prahy z Hlavního nádraží. Cesta proběhla v klidu a vyjma dlouhé doby jí nebylo co vytknout.

Po příjezdu na místo jsme byli seznámeni s pravidly, která nás sice příliš neomezovala, ale o to přísněji bylo trestáno jejich porušení. Informace nám byly podávány v němčině, pro méně zdatné byly vzápětí překládány do angličtiny. Poté, co nám bylo sděleno vše důležité, jsme byli přivedeni na ubytovny. Kromě večere jsme měli po zbytek večera osobní volno, jež většina z nás využila k seznamování se.

Ti, co se nestihli seznámit během prvního večera, měli příležitost hned druhý den, kdy součástí dopoledního programu byla vědomostně-seznamovací hra. Náplní odpoledne byla příprava na "Country market", během něhož měla skupina z každé zúčastněné země prezentovat zábavnou formou svou domovinu. Nejvíce nás překvapila maďarská skupina, která si připravila národní písně s kytarovým doprovodem.

Ve středu jsme měli možnost výběru, zdali chceme na exkurzi do Frankfurtu nad Mohanem či do Kolína nad Rýnem. Vzhledem ke skvělému kolektivu Čechů jsem se přidala k exkurzi do Frankfurtu. Tohoto rozhodnutí jsem později opravdu nelitovala. Na exkurzi jsme se seznámili s historickou tvářičkou města i s jeho mrakodrapy. Po společné části následoval rozchod. Volný čas jsme si velmi užili a to nejen návštěvou nákupního střediska, ale i prohlídkou muzea moderního umění, které nás velmi oslovilo.

Čtvrtečním programem byla samostatná práce na cizojazyčných článcích na různá témata. Ti, kteří chtěli, mohli večer strávit na bowlingu.

V pátek ráno jsme prezentovali své čtvrteční práce. Odpolední program byl o poznání zábavnější. Byla to návštěva Kletterwaldu, tedy lanového parku, kde si každý z nás mohl otestovat svou zručnost ve výškách. V sobotu již následoval odjezd, na který se nikdo z nás netěšil, neboť jsme utvořili skvělý kolektiv.

Díky různorodosti zúčastněných národů jsem během celého týdne mluvila jak německy, tak anglicky a dokonce i francouzsky. Semináře v Europahausu Bad Marienbergu zcela jistě všem doporučuji, jedná se o skvělou příležitost procvičit se v jazycích.

Gabriela Suchopárová - septima

24. června 2015

Sekce francouzského jazyka uspořádala v posledních dnech školního roku pro zájemce – studenty GKČD zájezd do Paříže.

Mgr. Oldřiška Svojitková, předsedkyně předmětové komise 2. cizího jazyka

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Hardware

Ve školním roce 2014/15 Gymnázium Karla Čapka oproti předchozím obdobím nepožadovalo velké množství ICT techniky. Realizovala se oprava dvou PC v učebně ICT (u obou základní deska, procesor a paměti), vyměnil se poškozený switch (pořízen 16 portový TP-link s možností optického modulu, s jehož instalací se počítá v dalším školním roce). Největší zásah proběhl v prosinci 2014, kdy bylo nutné upgradovat školní server. Pořídili jsme nový server s Win 2012 R2, který slouží jako dataserver pro systém Bakaláři a ve virtuální prostředí i jako server webového rozhraní Bakalářů.

Díky prostředkům z projektů EU jsou všechny odborné a 7 kmenových učeben vybaveny audiovizuální technikou či interaktivními tabulemi. Většina učitelů je vybavena vlastním (školním) notebookem, které slouží k připojení právě k projektorům či velkoformátovým TV. Pro potřeby výuky máme pro žáky k dispozici 10 notebooků (z toho 2 přímo na stěh videa) a dvě videokamery. V každém kabinetě jsou navíc umístěny počítače s přístupem do školního intranetu, Internetu a k Bakalářům (klasifikaci žáků). Na stanicích provozujeme operační systém Windows XP, jako kancelářský software užíváme LibreOffice. K přípravě učitelů na vyučování však slouží výše uvedené notebooky.

Pro zajištění větší bezpečnosti dat provozujeme na škole 3 vzájemně logicky oddělené virtuální sítě – učitelů, studentskou a wifi. Do učitelův sítě mají přístup pouze vyučující, a to výhradně z uzamčených pro žáky nedostupných prostor kabinetů a kanceláří. V této síti je také umístěn server pro školskou administrativu a účetnictví.

Ostatní počítače připojené do ethernetové sítě (např. učebna ICT, BIO...) jsou zařazeny do virtuální studentské sítě.

Pro připojení mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova celkem 8 wifi přístupovými body. Ty jsou zapojeny v tzv. „volné“ virtuální síti. Vyžadují ověření uživatele pro přístup k Internetu. Toto nastavení nám umožňuje mít pod kontrolou provoz na síti a pružně reagovat na případné incidenty.

Všechny počítače na škole jsou maximálně 11 let staré, připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na Internet. Škola je k Internetu připojena přes optickou linku s kapacitou 50 Mbps (download i upload).

Vzhledem k morální i fyzické zastaralosti PC v učebně ICT na podzim roku 2015 pořizujeme nové počítače do učebny (15 PC + upgrade serveru).

Využití

Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také informace o plánovaných akcích, fotogalerie (781 galerií¹, 75 789² fotografií) a kronika. Gymnázium má i svůj facebookový profil s 757³ fanoušky a youtube kanál s 426⁴ videi a 170 510⁵ zhlédnutí. Učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i prostřednictvím e-mailu.

Od září 2013 běží v elektronická evidence známek pro všechny třídy gymnázia. Webový server je umístěn přímo v budově školy a připojen do Internetu optickou linkou. Ověření identity serveru je zajištěno důvěryhodným SSL certifikátem. Žáci i jejich rodiče tak mají k dispozici zabezpečený přístup ke průběžné i celkové klasifikaci.

I díky předchozí realizaci projektů jsou ICT hojně využívány ve výuce napříč všemi předměty. Důležitým prvkem studia je využívání e-learningu. Nejen v rámci školních projektů OPVK jsou vytvářeny kurzy na rozličná témata. Škola provozuje dva e-learningové portály (liší se verzí LMS): <http://moodle.gymkc.net> a <http://moodle2.gymkc.net>.

Některé vyučovací hodiny nepočítačových předmětů probíhají v ICT učebně (např. český, ruský či anglický jazyk). Ve výuce je užívána i kompletní sada interaktivních učebnic Přírodopis 6 - 9 a Chemie 7, 8. Komunikace v mezinárodních projektech a jejich realizace probíhá především prostřednictvím ICT prostředků.

Výhled

Velkým cílem pro následující období je obnovení dosluhujících PC v učebně ICT. Uvažujeme o all-in-one/mini PC a upgrade serveru. Dále je budou upgradovány propoje mezi switchi na optickou síť a tím zvýšit celkovou propustnost LAN školy.

Mgr. Daniel Hošek, ICT koordinátor

1 +40 oproti minulému školnímu roku

2 +3774 oproti minulému školnímu roku

3 +139 oproti minulému školnímu roku

4 +30 oproti minulému školnímu roku

5 +28 320 oproti minulému školnímu roku

13. Pracovníci školy

13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2014)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
40/31,85	6/5,25	34/26,67	34/0	33	12,3

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2014 byl 5,95 pro nepedagogy a 27,31 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2015 jsou počty stanoveny na 5,95 provozních a 27,28 pedagogických pracovníků. Z uvedeného vyplývá, že v případě nepedagogických pracovníků jsme v roce 2014 i 2015 nedosahovali normativní stav. Stanovený normativní stav pedagogických pracovníků byl v roce 2014 i 2015 o něco vyšší než skutečný stav přepočtených pedagogických úvazků. Normativní stav je odvozován od počtu žáků ve škole, tedy naplněnosti školy. V uplynulém školním roce se počet žáků ve škole příliš nezměnil, což ovlivnilo i příznivější poměr mezi normativním přídělem a skutečnou potřebou mzdových a neinvestičních provozních prostředků. Nicméně zajištění výuky podle ŠVP není možné příliš korigovat podle momentální naplněnosti školy. Pokud je ve třídě více než 22 žáků, je nutné dělit výuku jazyků, nehledě na nárůst počtu volitelných předmětů. V současné době, kdy na střední školy nastupují početně slabé ročníky, je nutno nadále počítat s mimořádně napjatou situací v zajištění pedagogického výkonu dle ŠVP a s tím souvisejícími problémy v nakládání se mzdovými prostředky.

3.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	5	9	11	6	5	49,7
Z toho žen	2	2	7	10	5	4	51,1

Z tabulky vyplývá, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. Oproti předcházejícímu roku opět došlo k mírnému zvýšení průměrného věku pedagogů. To je příznivé z hlediska zralosti a zkušenosti i stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru představuje stále výrazněji i zvýšenou finanční náročnost na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

13.3. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
32	0	0	2	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, k 30. 9. 2014 ji nesplňovalo přepočtených 0,71 zaměstnanců - jednalo se o jednu vyučující jazyků, která se připravovala na složení certifikované zkoušky C2. Její setrvání ve škole je z hlediska kvality výuky, pedagogického hodnocení a výsledků státních maturit nadále žádoucí. Učitelka hudební výchovy, která má středoškolské vzdělání, si doplnila požadovanou kvalifikaci v akreditovaném programu celoživotního vzdělávání.

13.4. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	3	5	9	15

Ve škole v uplynulém školním roce nepůsobili žádní asistenti pedagoga či osobní asistenti žáků se zdravotním postižením, resp. sociálním znevýhodněním.

13.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2014)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	88	73
Francouzský jazyk + konverzace	34	28
Německý jazyk + konverzace	34	34
Ruský jazyk	3	3
Španělský jazyk	2	0
Občanská nauka, základy společ.věd + semináře	24	20
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	25	25
Matematika + cvičení	52	52
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář	29	29
Biologie + seminář + cvičení	31	31
Informatika a výpočetní technika + programování	24	24
Estetická výchova – hudební	13	13
Estetická výchova – výtvarná	13	13
Tělesná výchova	46	46
Celkem	537	510

Z pohledu personálního zajištění výuky se školní rok 2014/2015 jevil jako stabilní a standardní. Na školu nastoupil kvalifikovaný učitel dějepisu a společenských věd, který nahradil učitelku se stejnou aprobací, která nastoupila na mateřskou dovolenou.

Zpráva předmětové komise – český jazyk a literatura za školní rok 2014/15

Při výuce Českého jazyka a literatury klademe důraz na samostatnou interpretační práci studentů a spolupracujeme s Městskou knihovnou Dobříš. I v tomto školním roce se studenti účastnili celé řady besed a pracovních aktivit, které prohloubily systém jejich dovedností i vědomostí.

Besedy v knihovně:

- 15. 6. kvinta
- 16. 6. 1. ročník
- 17. 6. sexta
- 18. 6. 2. ročník
- 19. 6. septima a 3. ročník
- 23. 6. kvarta

III, IV – besedy v průběhu celého školního roku

Zájem o jazyk, literaturu i kulturu obecně rozvíjejí také návštěvy divadelních představení.

Divadelní představení:

- 18. 9. Divadlo na Vinohradech (Henrik Ibsen: Rebeka)
 - kvinta a další zájemci z vyššího gymnázia
- 29. 9. Divadlo na Vinohradech (Pavel Kohout: Hašler)
 - kvinta a další zájemci z vyššího gymnázia
- 19. 1. Divadlo v Celetné (W. Shakespeare: Othello)
 - 1. a 2. ročník
- 5. 2. Fara Dobříš – Vítá Marčík (Labyrint světa a ráj srdce)
 - vyšší gymnázium
- 19.2. Divadlo na Vinohradech (K. Čapek: Loupežník)
 - tercie a kvinta
- 22. 2. Divadlo na Vinohradech (Josef Topol: Kočka na kolejích)
 - LTS, 2. ročník
- 12. 6. Stavovské divadlo (V. Shakespeare: Othello)
 - tercie, kvinta
- 22. 6. Vršovické divadlo Mana (Ženská epopěj)
 - všechny třídy gymnázia

V listopadu 2014 proběhl v KD Dobříš celoškolský řečnický duel, ve kterém studenti prokázali vysokou úroveň komunikačních dovedností. Tato soutěž se tradičně těší velkému zájmu studentů, probíhá nejdříve v jednotlivých třídách v rámci jazykové výchovy a poté se setkávají nejlepší řečníci v soutěži celoškolské.

V lednu 2015 byla vyhlášena celoškolská soutěž k výročí narození K. Čapka a mezi studenty vzbudila očekávaný ohlas. Jednotlivé třídy zdramatizovaly úryvky z textů K. Čapka. V dalším školním roce proběhne celoškolská divadelní a filmová přehlídka, na které budou oceněny nejlepší ukázky.

Studenti LTS 20. 2. 2015 navštívili v Praze ve Valdštejnském paláci výstavu evropského významu, která nesla název Benediktini v srdci Evropy. Výstava prezentovala vysokou kulturu benediktinského řádu ve střední Evropě v době raného středověku. Studenty zaujal především Vyšehradský kodex, nejstarší iluminovaný rukopis románské doby na českém území. Tento originál zpřístupnila Národní knihovna v moderní době vůbec poprvé. Návštěvníci výstavy shlédli také slavný Pasionál abatyše Kunhuty, který vznikl na počátku 14. století a také patří k významným památkám knižní malby v Čechách. Vedle památek literárních obdivovali studenti také exponáty sochařské, architektonické a pochopili význam mnišských řádů a jejich roli v historii a kultuře křesťanské Evropy.

S velkým zájmem veřejnosti i zástupců gymnázia se setkala vzpomínková akce na pana profesora Mgr. Aleše Vondráčka, na které byla pokřtěna jeho kniha Nové ritornely. Studenti gymnázia si pod vedením profesorky Prausové připravili recitaci básnických textů z této sbírky a divadelní představení na motivy Velké policejní pohádky Karla Čapka. Na tomto setkání v Památníku Karla Čapka ve Strži reprezentovali studenti vynikajícím způsobem.

V průběhu školního roku 2014/2015 absolvovaly všechny vyučující CJL nový e-learningový kurz pro češtináře.

Komise CJL projednala na svých schůzkách ve školním roce 2014/2015 tato témata:

- nové změny maturitní zkoušky z CJL
- příprava školního duelu
- příprava oslav výročí narození K. Čapka
- literární nástěnka
- olympiády CJL
- ŠVP
- kánon k maturitě
- nákup učebnic I
- nákup knih do studovny – novinky české i světové literatury
- spolupráce s knihovnou
- divadelní představení
- exkurze
- přípravný kurz z Českého jazyka na přijímací zkoušky (10 lekcí 12. 1. – 23. 3.)
- efektivita výuky, vzdělávání vyučujících

Mgr. Iva Čeledová, předsedkyně předmětové komise ČJL

Zpráva o činnosti předmětové komise matematika – ICT za školní rok 2014/2015

Matematické soutěže

Naši žáci se každoročně účastní celostátních matematických soutěží Matematické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokana, ve kterých opakovaně získávají výborná umístění. Vyučující matematiky soustavně pracují s talenty a snaží se je v jejich zájmu o matematiku podporovat a rozvíjet jejich schopnosti.

V okresním kole matematické olympiády získala 3. místo Klára Kopecká v kategorii Z6 (prima), 1. místo Martina Konopásková v kategorii Z7 (sekunda). Na výborném 2. místě v krajském kole matematické olympiády se umístila Viola Vavryčuková (sexta), která těchto výborných výsledků dosahuje opakovaně.

V okresním kole Pythagoriády vyhráli ve svých kategoriích Agáta Podmanická z primy, Pavel Škodný ze sekundy. Dalšími úspěšnými soutěžícími byli ze sekundy Martina Konopásková (4. – 5. místo), Jakub Bedřich (6. místo) a Tereza Neprašová (12. – 13. místo), dále z tercie Jiří Harman (8. – 10. místo), Ester Kedziorová a Bára Nádvorníková (12. – 16. místo).

Soutěže matematický klokan se účastní celé třídní kolektivy. I zde jsou naši žáci velmi úspěšní. V letošním školním roce v krajském kole v kategorii Benjamín (celkem 802 řešitelů) se umístil na 1. místě Tomáš Skuhrovec, na 4. místě Alžběta Lacková a na 10. místě Vojtěch Vlnas. V kategorii Student získala z celkem 158 řešitelů pěkné 10. místo studentka Gabriela Suchopárová.

Výuka matematiky

Výuka matematiky probíhá ve všech ročnících gymnázia v dostatečné hodinové dotaci a je zajištěna plně kvalifikovanými pedagogy. V primě mají žáci 5 hodin matematiky týdně. Navýšená dotace je využívána pro motivování žáků k řešení problémových úloh. V oktávě a paralelně ve čtvrtém ročníku si studenti vybírají mezi matematikou odbornou pro budoucí technické a přírodovědné studium a matematikou základní pro humanitní směr studia. Obsah výuky je organizován v souladu s ŠVP Karlik. Od třetího ročníku si studenti s hlubším zájmem o matematiku vybírají seminář z matematiky, jehož úkolem je prohloubit a upevnit znalosti z matematiky.

V rámci ročníkové seminární práce se v letošním roce rozhodli zpracovat téma právě z matematiky Jaromír Bláha (septima), Matěj Wyroba (septima). Oba studenti vyrobili zdařilou výukovou pomůcku pro modelaci řezů krychle. Dalšími tvůrci seminárních prací byli Viola Vavryčuková (sexta), Vojtěch Suchopár (kvinta) a Martin Strnad (kvinta). Práce všech tří studentů byly po všech stránkách na solidní úrovni (matematická úroveň, stylistická úroveň, způsob zpracování, citace pramenů).

Maturitní školní profilovou zkoušku z matematiky ve školním roce 2014-2015 úspěšně složilo 14 studentů. Všichni tito studenti si zvolili školy, kde matematika je dále nedílnou součástí studia (VŠE, ČVUT, MATFYZ, VŠCHT).

Díky přístupu našich vyučujících matematiky se nám daří především v rámci prvního ročníku dohánět nedostatky v základních znalostech z matematiky, se kterými k nám přicházejí žáci ze základních škol. Výsledky pokusného ověřování jednotných přijímacích zkoušek z matematiky, kterých se škola zúčastnila, ukazují na nedostatečné znalosti a kompetence v tomto předmětu. Zvýšeným úsilím v hodinách, nabídkou doučování a individuálním přístupem pracujeme s těmito studenty na takové úrovni, že na konci čtyřletého studia mají srovnatelné výsledky se studenty oktávy, úspěšně složí maturitní zkoušku a jsou schopni úspěšně studovat na vysoké škole technického a přírodovědného směru.

Ve školním roce dosáhla průměrná známka z matematiky na škole napříč všemi ročníky hodnoty 2,302, Konkrétně bylo uděleno:

95 výborných, 92 chvalitebných, 59 dobrých, 28 dostatečných, 1 nedostatečná. 3 žáci nebyli z matematiky v řádném termínu hodnoceni.

Pro studenty primy až sexty učitelé připravili vlastní školní sbírky příkladů, které byly využívány v rámci hodiny. Sbírkou jsou vhodným doplňujícím studijním materiálem vedle učebnic a oficiálních sbírek. Do budoucna na nižším gymnáziu bude nutné postupně nakoupit nové řady učebnic. Pro vyšší gymnázium jsme nenašli žádný vhodnější titul, a proto využijeme dosavadní základní řadu učebnic pro gymnázia.

Při výuce jsme v tomto školním roce techniku nepoužívali (umístění v učebnách dle rozvrhu umožňovalo jen v některých třídách její pravidelné využívání). V budoucnu bychom rádi více využívali vhodný software jako je např. Geogebra. Pro výuku chybí i názorné pomůcky např. pro výuku stereometrie. Jako vhodné prostředí pro komunikaci se studenty se osvědčil portál Moodle, který byl využíván především v rámci opakování a přípravy k souborným zkouškám.

Výuka ICT

Odborná pracovna pro výuku ICT, v současné době vybavená 16 počítači, již nevyhovuje požadavkům výuky. Počítače s operačním systémem WINDOWS XP nejsou schopny zvládat současný moderní software. V rámci předmětové komise jsme také diskutovali pořízení kancelářského balíku firmy Microsoft z důvodu jeho dominantního rozšíření u zaměstnavatelů a na vysokých školách. Nové verze jsou již velmi odlišné od námi používaného volně šiřitelného softwaru LibreOffice. Rekonstrukce a rozšíření počítačové učebny je naléhavým úkolem pro následující školní rok.

V základním kurzu ICT (tercie – sexta, 1.- 2. ročník) je výuka organizována podle schváleného ŠVP. Studenti zde získávají základní přehled v oboru, a to nejen teoretické informace, ale i praktické dovednosti při práci s dokumentem, tabulkou, fotografií apod. Od 3. ročníku resp. septimy si studenti volí seminář z ICT, kde kromě obsahu vyplývajícího ze ŠVP se probírá učivo podle Katalogu cílových požadavků z ICT ve vyšší úrovni obtížnosti.

Byla prohloubena praktická část semináře ve prospěch programování s důrazem na budoucí studium žáků. Studenti pracují i na seminárních pracích z ICT, úroveň odpovídá gymnaziálním požadavkům.

Předmět ICT si ve školním roce jako maturitní vybralo 5 studentů, zkoušku složili úspěšně (4. ročník jeden maturant s prospěchem velmi dobrým, v oktávě 4 maturanti, 1x 1, 1x2 a 2x3).

Mgr. Monika Šrámková, předsedkyně předmětové komise matematika

Zpráva předmětové komise přírodovědných předmětů (BIO, CHE, FYZ, ZMP) za školní rok 2014 – 2015

Ekologické kurzy

Krkonoše - Horní Maršov

Pedagogický doprovod – Mgr. Hudečková, RNDr. Hlásná, pro vyšší gymnázium (3.ročník).

Moravský kras - Rychta Krásensko

Pedagogický doprovod –PhDr. Kynčlová, RNDr. Máchová, pro nižší gymnázium (tercie).

Náplň kurzů a aktivity studentů – vše velmi pozitivní. Úroveň práce studentů a jejich zájem o problematiku nabízenou v celotýdenním programu – vše vynikající. Opět se potvrdilo, že tyto ekologické exkurze jsou pro studenty velmi přínosné. Učí se samostatně práci, ale zároveň tolik potřebné spolupráci a myšlení při zpracování projektů. Prožijí společně několik velmi intenzivních dnů. Poznatky získané a procvičované na exkurzi byly opětovně využité ve výuce – biologie i společenskovědních předmětech. Vedení obou výše jmenovaných středisek vyjádřilo poděkování za výbornou spolupráci se studenty i učiteli po stránce organizační i obsahové.

Soutěže

Ekologická olympiáda

Září 2014 – Vlašim (Centrum ekologické výchovy)

Družstvo – Bláha, Wyroba, Kučerová (septima)

Pedagogický doprovod – Mgr. Pavel Kopecký

Všichni prokázali velmi dobré teoretické i praktické znalosti. V této soutěži jde hlavně o úroveň spolupráce týmu, o zcela jiné přemýšlení a řešení úkolů, než jsou žáci zvyklí ve škole. Družstvo úspěšně reprezentovalo školu.

Fyzikální olympiáda

Žáci nižšího gymnázia se účastnili okresního kola FO. V kategorii D(kvinta) jsme získali 1x třetí místo a 1x první místo v krajském kole. Žákům bylo nabídnuto ze strany organizátorů FO soustředění k prohloubení dovedností.

Chemická olympiáda

V letošním roce žákyně sexty (Bláhová) dosáhla ještě většího úspěchu v krajském kole CHO ve srovnání s minulým ročníkem. Letos obsadila 2. místo. Za umístění v soutěži jí bylo nabídnuto letní soustředění úspěšných řešitelů CHO, které využila.

Přírodovědný klokan

Říjen 2014 – soutěže se zúčastnili v kategorii Kadet žáci tercie a kvarty. V kategorii Junior žáci 1. ročníku a kvinty, 2. ročníku a sexty. Výsledky byly dobré. Z výsledků můžeme využít i porovnání žáků GKČD s ostatními školami. V tomto srovnání si nevedeme špatně. Nejlepší řešitelé byli odměněni diplomy i věcnými cenami.

Práce na ŠVP

Jednotliví členové komise se aktivně podíleli během školního roku na zpracování změn, které jsme při realizaci ŠVP zaznamenali. Pro vyšší gymnázium jsme více rozpracovali jednotlivé volitelné semináře. Předměty byly garantovány: BIO (Mgr. Cypriánová), CHE (RNDr. Hlásná, Mgr. Hudečková), FYZ (Mgr. Čapek, Mgr. Srámková), ZMP (Mgr. Kopecký).

Semináře a cvičení - BIO, CHE, FYZ, ZMP

Zájem studentů o uvedené typy seminářů byl dostatečný - všechny byly v roce 2014/2015 otevřeny - SCB , SCH , SCF , SCZ pro 3. a 4. roč a odpovídající ročníky osmiletého studia. Mírně klesající je počet studentů pro SCZ.

Maturanti výborně zúročili znalosti při přijímacích zkouškách na VŠ. Protože práce v seminářích je vedena s přiměřenou náročností – studenti mají při přijímacích zkouškách na VŠ úspěch (BIO, CHE až 90%). Zvýšil se i počet přijatých studentů na technické obory VŠ (SCF).

Tematické exkurze

V rámci BIO, SCB i FYZ a ZMP bylo uskutečněno několik jednodenních či půldenních exkurzí k právě probíraným tématům: Hrdličkovo muzeum, botanická zahrada PřF UK, botanické vycházky, naučná stezka anglického zámeckého parku v Dobříši, Západní Čechy, spolupráce s ČVUT, Vědecký jarmark, elektrárna Tušimice, Planetárium Praha – výukové programy pro nižší gymnázium. Při exkurzích jsou realizovány i mezipředmětové vztahy, na exkurze připravujeme pracovní listy, výstupy z exkurzí studenti prezentují ve výuce a hlavně v seminářích.

Den Země

U příležitosti Dne Země uskutečňuje odbor životního prostředí při MěÚ Dobříš množství aktivit pro veřejnost. Letos 24. 4. 2015 připravili část programu pro město studenti tercie pod odborným vedením RNDr. Máchové a Mgr. Hutňanové. Z MěÚ Dobříš poděkovala studentům i učitelům za práci vedoucí odboru životního prostředí Ing. Harmanová.

Další vzdělávání - DVPP

Vzhledem k respektování ekonomických možností školy, daným zřizovatelem a MŠMT, jsou naše možnosti omezené. Vybíráme proto takové aktivity, které školu z tohoto pohledu příliš nezatěžují.

Mgr. Čapek navštěvuje již několik let kurzy po fyziky, pořádané jednou ročně v rámci programu Otevřená věda.

Mgr. Cypriánová a RNDr. Máchová využily nabídky DVPP z oblasti biologie.

Mgr. Šrámková se účastní projektu "Elixír do škol" - projekt Nadace Depositum Bonum, jehož cílem je podpořit výuku technických a přírodovědných oborů na základních a středních školách. Navštěvuje regionální centrum v Příbrami (Gymnázium, prof. Heřman).

Závěrem

Do výuky pravidelně zařazujeme aktivizační prvky – např. Miss sešit, příprava didaktických her k opakování učiva, vypěstuj rostlinu – dlouhodobý projekt (od podzimu do jara). Projekt Arboretum – zadání – zmapování pozemků kolem školy (současný stav vegetace, co zde roste, určení druhů atd.), návrh na využití těchto pozemků po rekonstrukci školy k založení školního arboreta pro výuku, zpracování návrhu – vegetace – změny, co pokácet, co vysadit, prvky k výuce – naučné tabule, lavičky apod., prezentace projektů, skupinová práce.

Důležitou součástí jsou také seminární práce na vyšším gymnáziu, kde se studenti učí pracovat se zdroji informací, pokoušejí se i o „praktickou“ část práce a spolupracují s odbornou pomocí „z venku“ – tj. odborníci na dané téma z praxe, většinou naši bývalí studenti.

Kreativně se snažíme pracovat proti celospolečenské chemofobii volbou nových učebnic, praktickými cvičeními, malými projektovými úkoly, eko kurzy apod. Úspěšnost studentů při přijímacích zkouškách na VŠ ze SCB a SCH je v průměru 90%. Studium hlavně na lékařských fakultách a VŠCHT má velmi dobré výsledky. Zároveň se ukazuje, že studenti se při výběru oboru správně orientují – přestupy na jiné obory po prvním ročníku na VŠ bývají minimální. Při volbě vysoké školy studenti nezanedbávají ani technické obory. Jedná se hlavně o studenty seminářů chemie (VŠCHT) a fyziky (ČVUT).

Mgr. Marcela Cypriánová, předsedkyně předmětové komise přírodovědných oborů

Zpráva předmětové komise společenských věd ve školním roce 2014/2015

Jednotlivé předměty se vyučují v rozsahu hodinové dotace dle ŠVP a učebních plánů. Pro zájemce je látka prohlubována ve volitelných seminářích.

Stručná charakteristika společenskovedních předmětů

Dějepis

Výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu pochopení dění ve světě. Jeho hlavním cílem je vytvořit a prohloubit zájem žáků o historii českých zemí, Evropy a světa v širším kontextu a hledat příčiny současného dění v minulosti. Důraz je kladen na dějiny 20. století. Předmět se vyučuje v primě až oktávě osmiletého gymnázia a v 1. - 4. ročníku čtyřletého oboru.

Občanská výchova

Předmět se vyučuje v primě až kvartě osmiletého gymnázia. Jeho hlavním cílem je učit žáky základům společenského života a struktury společenských vztahů. Předmět integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky i osobního života žáků, pomáhá utvářet vztahy mezi žáky, formovat jejich hodnotové postoje, odpovědnost za vlastní jednání. Upozorňuje také na patologické jevy a chování.

Základy společenských věd

Předmět je mnohaoborový a snaží se propojit poznatky všech studovaných disciplin. Vyučuje se v kvintě až oktávě osmiletého studia a paralelních třídách studia čtyřletého. Znalosti získané v tomto předmětu se v posledních letech staly nezbytným předpokladem pro přípravu na vysoké školy společenských a humanitních oborů, a jsou součástí všeobecného přehledu absolventů.

Společenskovední seminář

Navazuje na předmět základy společenských věd. Rozvíjí myšlenkové operace, schopnost argumentace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Předmět upevňuje a prohlubuje znalosti a učivo, které již bylo probráno. Žáci se učí aktivně a kriticky reflektovat společenskou skutečnost, zaujímat osobní postoj k aktuálním politickým i ekonomickým problémům, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky v praxi. Vyučující pracují s různými metodami. Snahou je zvýšit pozitivní postoj žáků k předmětu. Vyučuje se v septimě, oktávě, ve třetím a čtvrtém ročníku.

Seminář a cvičení z dějepisu

Seminář prohlubuje, rozšiřuje, systematizuje a zobecňuje učivo dějepisu. Je koncipován jako příprava k maturitní zkoušce a ke studiu na vysoké škole.

Metody výuky

Ve výuce všech předmětů jsou využívány rozmanité metody, např. řízený rozhovor, diskuse, beseda, práce s odbornou literaturou. Žáci vypracovávají referáty, seminární práce a prezentace, učí se pracovat s odbornou literaturou. Využíváme didaktické hry, problémové metody, situační a inscenační metody. Žáci na nižším stupni vytvářejí učební pomůcky (nástěnné obrazy, hry apod.). Ve výuce jsou vhodně používány vedle tradičních forem výuky i multimediální výukové programy, internet i informace z dalších zdrojů.

Konkrétní činnosti

Historicko-poznávací aktivity

- Projekt *Jeden svět na školách* – Příběhy bezpráví (téma - listopad 1989)
film Z deníku Ivany A. beseda s pamětnicemi - paní Pogranovou a p. Zajícovou
- Výstavka k letům komunistické vlády (Člověk v tísní)
- Regionální dějiny – komentovaná exkurze po Dobříšsku / pro zájemce
- Projekt *Válka a Dobříš*
- Beseda o holocaustu s pamětnicí p. Kottovou
<http://www.gymkc.cz/galerie/-Beseda-/150218-beseda.html>
- Exkurze Osvětim, Krakov
- Projekt *Husité*
exkurze Tábor / <http://www.gymkc.cz/kronika/Exkurze-do-T%C3%A1bora/499.html>
- *Pravěký den v primě*
- Návštěva Archeoparku

- Exkurze Památník Vítkov
- Exkurze Pražský hrad
- Projekt *Vyšehrad a české pověsti*
- Projekt *Slavín* /významné osobnosti českého společenského, politického a kulturního života/
- Exkurze Praha – Národní divadlo – komentovaná prohlídka
 - Kubistické stavby v Praze

Finanční a právní gramotnost

- Zábavně vzdělávací film Případ smrtící spirály
- Dokumenty *Šmejdi, Šitkredit*
- Exkurze - Česká národní banka – prohlídka s výkladem
- Projekt *Virtuální firmy*
založení firmy, vypracování podnikatelského záměru, zjištění všech náležitostí k podnikání, tvorba profesního životopisu, veletrh fiktivních firem
- Práce s materiály portálu *Finanční gramotnost do škol* / pracovní sety pro žáky SŠ a ZŠ
- Motivační seminář o podnikání *Můžeš i ty!*

Soutěže

- Účast žáka kvarty v krajském kole dějepisné olympiády
- Účast žáků 3. ročníku v krajském kole dějepisné soutěže gymnázií

Další aktivity

- Návštěva Domova seniorů v Dobříši – vánoční vystoupení, dárky pro klienty
- Exkurze - Středisko *Zvonek* (chráněné bydlení a domov pro osoby s mentálním postižením)
<http://diakonie-zvonek.cz/>
- Exkurze v Poslanecké sněmovně
- Účast na soudním jednání u Okresního soudu v Příbrami
- projekt *Občan* - mapování aktuálního problému z okolí, návrh řešení, prezentace před třídou)
- *Den B* (zdravověda a bezpečnost, kyberbezpečnost - preventivní program) – beseda s lékařem a odborníkem
- Sbírka Červená stužka a beseda o HIV/AIDS
- Projekt *Strom života* - pro nižší G, sestavení rodokmenu, rozhovor s nejstarším rodinným příslušníkem, zaznamenání příběhu zpracovaných rodokmenů, prezentace
- Projekt *Školní volby*
<http://www.gymkc.cz/kronika/Volby-na-Gymn%C3%A1ziu-Karla-%C4%8Capka/489.html>

Mgr. Jarmila Bendová, předsedkyně předmětové komise společenských věd

Zpráva předmětové komise tělesné a estetické výchovy za školní rok 2014/2015

Tělesná výchova

29. 8. - 7. 9. 2014 Výtvarný projekt v Itálii, 56 účastníků

17. 9. 2014 Vernisáž výtvarných prací z Itálie ve škole

Sportovní kurzy:

1. - 6. 6. 2014 vodácko cyklistický kurz kvarty na Lužnici, 26 žáků

6. - 8. 6. 2014 vodácký výlet sekundy na Lužnici, 25 žáků

8. - 13. 6. 2014 vodácký kurz 3.r. na Vltavě, 17 žáků

13. - 19. 6. 2014 vodácký kurz septimy na Vltavě, 21 žáků

6. - 8. 9. 2014 pobyt norských a českých studentů na Vltavě, 65 účastníků

Lyžařské kurzy

25. - 30. 1. 2015 lyžařský kurz sekundy v Hinterstoderu, 42 účastníků

15. - 20. 3. 2015 lyžařský kurz kvinty a 1.r. v St. Michael, 64 účastníků

Pravidelná účast studentů nižšího gymnázia ve Školní sportovní lize – florbal, košíková, kopaná, přespolní běh

Pravidelná účast studentů vyššího gymnázia na Středoškolských hrách – stolní tenis, volejbal, kopaná, košíková

30. 1. 2015 fotbalový turnaj chlapců, vyšší gymnázium

Hudební výchova

13. 9. 2014 - Svatováclavské slavnosti

Září 2014 – exkurze v památníku A. Dvořáka ve Vysoké

Říjen 2014 – příprava a účast na imatrikulaci primy a 1.r.

22. 11. 2014 Akce Život v DS

19. 12. 2014 – Vánoční koncert v DS a v Evangelickém kostele

Duben 2015 – představení Jesus Christ Superstar

Květen 2015 – pravidelné konzultace 4 studentů na ústní maturitu z hudební výchovy

Výtvarná výchova

Sexta – výtvarná výstava v kavárně Velbloud

Vánoční přání pro partnery Gymnázia Dobříš

22. 4. 2015 – účast na Dni Země

Permanentní prezentace výtvarných děl jednotlivých tříd na nástěnce ve vestibulu školy

Mgr. Martina Brabencová, předsedkyně komise tělesné a estetické výchovy

Pedagogická praxe studentů VŠ na GKČ

Pravidelnou součástí každého školního roku jsou pedagogické praxe studentů vysokých škol. Spolupráce mezi vysokými školami a Gymnáziem Karla Čapka v Dobříši je oboustranně prospěšná. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobaci má výhledově zájem. Ve školním roce 2014/2015 vykonaly na naší škole pedagogickou praxi 2 studentky Pedagogické fakulty UK Praha - v předmětech anglický jazyk (náslechy v hodinách) a biologie (souvislá pedagogická praxe).

14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců by se sice mělo primárně odvíjet od potřeb školy, ale v posledních letech je limitováno omezenými finančními možnostmi. Značnou část přidělených přímých ostatních neinvestičních prostředků odčerpávají státní maturity, cestovní náhrady, náhrady mezd v době pracovní neschopnosti a jiné položky, které mají obecně povahu mandatorních výdajů. Vedle omezení prostředků na nákup učebnic a jiných pomůcek to nutně znamená i redukcí aktivit pedagogů na poli dalšího vzdělávání. Je paradoxní, že souběžně s výrazným rozšiřováním nabídky vzdělávacích programů (a také všeobecným vzestupem cen jednotlivých kurzů) si školy mohou dovolit stále méně prostředků vynakládat na kvalifikační růst svých učitelů. Současná nabídka vzdělávacích přednášek a seminářů, pořádaných mnoha agenturami, je navíc dosti nepřehledná a výše účastnického poplatku často přesahuje možnosti školy. Upřednostňujeme proto akce, pořádané institucemi podpořenými z evropských fondů, které méně zatěžují školní rozpočet, přestože každá nepřítomnost učitele má zřetelné dopady na hospodaření školy (náklady na cestovné a suplování). Pokračovali jsme v certifikaci hodnotitelů a komisařů státních maturit, učitelé se zúčastňovali seminářů ke státním maturitám pořádaných NIDV.

Seminářů s tematikou aktuálních změn v ekonomických a právních normách se účastnila statutární zástupkyně. Výchovná poradkyně se účastnila pravidelných seminářů pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a semináře zaměřeného na práci s talentovanou mládeží.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pokračovala certifikace hodnotitelů ústních zkoušek státních maturit, kterou absolvovala učitelka anglického jazyka. Tematického školení k maturitním zkouškám se účastnila školní maturitní komisařka. Učitelka hudební výchovy dokončila akreditovaný kurz celoživotního vzdělávání a splnila tak kvalifikační předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění.

Studium k prohlubování kvalifikace

Učitelka přírodovědných předmětů se účastnila vícedenního kurzu Funkční studium pro koordinátory EVVO, učitel matematiky a učitelka anglického jazyka absolvovali vícedenní kurz mentoringu, učitelka informatiky Letní školu informatiky.

Učitelé školy absolvovali jednodenní kurzy, zaměřené na prezenční dovednosti učitele, rozvoj učitelských schopností, mikrobiologii, literaturu pro děti a mládež. Učitelka anglického jazyka se účastnila školení k problematice organizace mezinárodních projektů a instruktážních kurzů NAEP k programu Erasmus+. Dvě učitelky absolvovaly vícedenní tematickou exkurzy v rámci projektu Vzdělávacího institutu Středočeského kraje Praxi ke kvalitě.

K prioritám školy patří mít učitele vzdělané, s dobrou orientací v nových odborných poznatcích a sledující nové trendy ve výuce žáků. Současná tíživá situace financování škol ale nedovoluje využít nabídku vzdělávacích akcí pro učitele v rozsahu, který bychom považovali za přiměřený.

Další vzdělávání zaměstnanců

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ekonomka a hospodářka školy navštívily několik vzdělávacích akcí, zaměřených na problematiku změn předpisů v účetnictví, pojištění, daně, evidenci majetku a elektronickou spisovou službu. Všichni pracovníci školy absolvovali školení požární ochrany a BOZP.

Celkový počet realizovaných akcí DVPP dosáhl počtu 25, z toho 19 jednodenních a 6 vícedenních. Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 14 338 Kč.

15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Život školy se neodehrává jen ve školních lavicích a netvoří ho jen učení, úkoly a povinnosti. Jeho neodmyslitelnou součástí jsou i nejrůznější akce, organizované mimo školní budovu. Pro žáky představují určitě zpestření, a to nejen po stránce pedagogicko-didaktické, ale umožňují i rozvíjet kamarádké vztahy uvnitř kolektivu a posilovat sounáležitost mezi jednotlivými skupinami žáků navzájem i žáky a pedagogickým sborem. Jsou pro žáky obvykle atraktivní, zajímavé a mají bezesporu obrovský význam nejen z hlediska vzdělávání, ale i osobnostního růstu. Jedná se o kurzy, exkurze, projektovou činnost, výměnné pobyty a ostatní akce pořádané školou, spolupracujícími subjekty nebo samotnými žáky. Není možné přiblížit veškeré aktivity školy, proto jsou do výčtu vybrány jen ty, které mají v mimoškolní činnosti pevné místo.

Kurzy

Adaptační

Noví žáci primy a 1. ročníku odjeli jako obvykle bezprostředně po zahájení školního roku seznamovat se na adaptační kurz, který se odehrál od 2. do 5. září 2014 v Hořovické chatě na Cholině. Absolvovali pečlivě připravený program zaměřený na aktivity poznávací a sebepoznávací (účast psychologa), seznamovací i sportovní.

Lyžařský

Lyžařský kurz sekundy proběhl od 25. 1. do 30. 1. 2015 v rakouském Hinterstoderu, zatímco kvinta a 1. ročník absolvovaly svůj kurz od 15. 3. do 20. 3. 2015 na sjezdovkách údolí Lungau (St. Michael) v rakouském Solnohradsku. Za příjemného počasí a v dobrých sněhových podmínkách probíhala výuka sjezdového lyžování a snowboardingu.

Sportovní

Letní sportovní kurzy jsou tradičně zaměřeny na vodácký výcvik a cyklistiku. Organizaci v tomto roce částečně nepříznivě ovlivnilo chladné a deštivé počasí. Výcvik na kánoích se odehrával na Vltavě a Lužnici a kromě vodáckého výcviku byl obsah kurzu doplněn o biologickou exkurzi. Stejně jako kurzy lyžařské jsou organizovány Školním sportovním klubem GKČ a účastní se jich kromě pedagogů školy i další instruktoři s příslušnou kvalifikací. Kurzů se v rozmezí 7. až 18. června 2015 zúčastnili žáci sekundy, kvarty, septimy a 3. ročníku.

Ekologický

Oblast, které ve školním vzdělávacím programu věnujeme velkou pozornost, je environmentální výchovy. Ve školním roce 2014/2015 se uskutečnily 2 ekokurzy, zaměřené na otázky trvale udržitelného rozvoje, globalizace a environmentální etiky. Kurzy se uskutečnily v ekologických střediscích Rychta Krásensko v Moravském krasu a Sever v Horním Maršově v Krkonoších:

22. – 25. 9. 2014 – 3. ročník (Horní Maršov, Sever – středisko ekologické výchovy a etiky)

24. - 28. 11. 2014 – tercie (Rychta Krásensko – Moravský kras)

Výtvarný

Lido Adriano nedaleko italské Ravenny bylo i v uplynulém školním roce místem soustředění zájemců o výtvarné umění z vyšších ročníků. Teorie v oblasti plné kulturních památek a odborné vedení praktické části jsou zárukou zajímavého a rozmanitého kurzu, okořeněného návštěvou

renesanční Florencie a Padovy. Žáci pracují v plenéru, využívají různé techniky a vytvářejí nejen obrazy, ale také mozaiky, keramiku a sochy z písku. Součástí projektu byl i tematický okruh Natura Adriatica, zaměřený na poznávání specifických forem přírody střední Itálie. Účastnili se studenti oktávy a 4. ročníku od 30. srpna do 6. září 2014.

Projekty

Mediální výchova kreativně

Uskutečněné akce ve školním roce 2014/15



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Gymnázium Karla Čapka
Dobříš

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt Mediální výchova kreativně financovaný částkou takřka 1,3 milionu korun z evropských fondů (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost) realizovala naše škola od dubna 2013 do listopadu 2014. Cílem projektu bylo prostřednictvím pestrých aktivit zlepšit výuku mediální a komunikační výchovy. Projektových aktivit se zúčastnilo během dvaceti měsíců 250 žáků vyššího i nižšího stupně gymnázia.

Besedy se studenty

17.9.2014 Jiří Kubík, Práce reportážního fotografa (kvinta)

Exkurze

2.9.2014 Mokrsko – prima
5.9.2014 Drbákov, Křepenice – 1.ročník
8.9.2014 Rožmberk, Český Krumlov – sexta
10.9.2014 České Budějovice, Tábor – sexta
26.11.2014 Bobcat Dobříš – účastníci kroužku Mediální výchova kreativně, oktáva

Fotografický kurz

Termín: září – prosinec 2014

Lektor kurzu: Jiří Kubík (profesionální fotograf)

Lekce 1 a 2 - Fotografie a základy fotografování

Lekce 3 a 4 - Digitální fotografie

Lekce 5 a 6 – Reportážní a novinářská fotografie

Lekce 7 a 8 – Fotografování v terénu – město – reportáž a dokument

Lekce 9 a 10 – Fotografování v terénu – Zámek Dobříš – architektura, portrét, makrofotografie.

Lekce 11 a 12 – Vlastní tvůrčí fotografování, zadání témat pro fotografickou soutěž, vyhodnocení fotografické soutěže

Kurzu se zúčastnilo celkem 19 studentů.

Fotografická soutěž

Termín: listopad a prosinec 2014

Lektor: Jiří Kubík

Témata soutěže:

Místo mého srdce (fotoreportáž)

Advent, Vánoce, Silvestr a Nový rok (zátiší)

Člověk, kterého si vážím (portrét)

Soutěže se zúčastnilo 5 studentů

Mediální výchova kreativně – kroužek (2014/15)

Termín: září až listopad 2014

Lektorka kroužku: Mgr. Monika Šrámková

Úprava videí
Zpracování fotografií
Příprava závěrečné konference
Účastníci kroužku: 2.ročník (2), kvinta (2), sexta (4), oktáva (1), celkem 9 studentů.

Kurz technické administrativy (2014/15)

Termín: září – listopad 2014

Lektorka kurzu: Ing. Petra Svojtková

10 lekcí

Celkem 17 studentů kvarty

Řečnický duel a závěrečná konference

20.11.2015

Témata řečnického duelu:

Chov ohrožených zvířat v zoologických zahradách

Klady a zápory sociálních sítí

Potřebujeme média?

Léky zdarma?

„Americké“ svátky v Čechách

Malé maturity

Klasická medicína versus alternativní léčba

Vegetariánství – ano, či ne?

Program konference:

1. Představení klíčových aktivit projektu

2. Přehled exkurzí

3. Besedy s osobnostmi

4. Kurz rétoriky

5. Kurz technické administrativy

6. Kurz fotografování

7. Kroužek mediální výchovy

8. Řečnický duel

9. Filmová akademie

Program konference byl založen na přehledu náplně jednotlivých aktivit a byl doplněn fotografiemi a ukázkami videoreportáží.

Mgr. Dana Řehoutová, Mgr. Daniel Hošek



Projekt E4U

zpráva o průběhu a aktivitách ve školním roce 2014/2015

Číslo projektu: 2014-1-CZ01-KA201-001827

Program: Erasmus +

Klíčová akce: KA 2 Multilaterální partnerství škol

Koordinátor partnerství: Gymnázium Karla Čapka Dobříš

Období: 1. září 2014 - 31. srpen 2017

Počet zapojených studentů GKČD: 30 (sexta, 2. ročník)

Počet uskutečněných mobilit: 16 Irsko-Ramsgrange Community School 4 studenti+2 učitelé
Turecko-Fekal Balikesir – 8 studentů+2 učitelé

Partnerské školy: Belgie, Česká republika, Irsko, Itálie, Německo, Nizozemsko, Norsko, Turecko

Dlouhodobá spolupráce osmi evropských středních škol pokračovala ve školním roce 2014/2015 novým projektem z řady Erasmus+ - Multilaterální partnerství škol - s názvem E4U – "Europe For You – Evropa pro Vás".

Tímto tématem jsme navázali na úspěšné projekty 3GenEURations (1998-2001), ELINE (2001-2004), EUTH (2005-2008), WAI (2008-2010), FOCUS (2010-2012) a EU-Roots (2012-2014).

Žádost o grant na tříleté období úspěšně prošla přísným hodnotícím a výběrovým řízením, projekt získal vysoké bodové hodnocení a byl zařazen mezi schválené programy národní agentury.

Plnění aktivit projektu pro 1. projektový rok probíhá v souladu s plánem. Zpoždění podpisu grantové smlouvy průběh projektu zásadně neovlivnilo.

Průběh aktivit projektu ve školním roce 2014/2015 (1. projektový rok)

Září - Práce na projektu začala představením projektu studentům 2.ročníku a sexty. Studenti si účast v projektu vybírají jako dobrovolně volitelný předmět. V tomto školním roce byl zájem studentů velký – řešiteli projektu bylo 22 studentů sexty a 8 studentů 2. ročníku.

Příprava internetových stránek v prostředí E-Twinning.

Aktualizace informací o projektu E4U na školním webu (zprostředkování informací o projektu ostatním studentům školy, rodičům i široké veřejnosti).

PERSONAL PRESENTATIONS - Studenti vytvořili vlastní personální prezentace, které byly zveřejněny je na www.etwinning.net (publikace později z důvodů nefunkčnosti portálu E-Twinning). Tato část projektu byla pro studenty atraktivní a motivující. Personální prezentace obsahují textové představení a fotografie, ze kterých se partneři z ostatních zemí dozvídají více o evropských přátelích, a také jsou podnětem pro navázání komunikace mezi studenty, která je hlavním obsahem několika následujících týdnů.

Říjen – MATCHING (Párování účastníků projektu) – původně zamýšlený program na párování (seskupení) žáků do diskuzních skupin nebyl dostupný (nabídnuo školou Ursulinen Mechelen, Belgie). Skupiny byly vytvořeny podle doporučení jednotlivých národních koordinátorů.

SENDING POSTCARDS - Všichni partneři si navzájem poslali balíčky s materiály představujícími jejich region a školu. Tyto pohlednice, letáky, plakáty byly použity k prezentaci projektu a partnerských institucí v prostorách jednotlivých partnerských škol.

Listopad – PROMOTING SCHOOL LIFE (Proč mám rád svou školu)

Žáci vytvořili velmi pěknou fotogalerii s komentáři, ve které představují důvody, proč mají svou školu rádi. Publikováno na www.etwinning.net

Aktualizace rozsáhlého informačního panelu v prostorách GKČD – informace a fotografie o současném projektu i projektech předcházejících.

Konference projektu v Irsku, 4.11.2014 – 9.11.2014, Ramsgrange Community School, New Ross

Detailní příprava projektového roku, prezentace osmi partnerských zemí a škol, workshopy, kulturní a poznávací akce. (4 studenti + 2 učitelé z GKČD).

Prosinec – NATIONAL REPORTS (Národní zprávy) - Studenti vypracovali a publikovali národní zprávy na www.etwinning.net (témata - school life, family life, traditions, social habits and customs, food, famous people, my area). Tyto texty slouží zahraničním studentům jako podnět a inspirace k mezinárodním kreativním interpretacím.

Do všech partnerských škol byly odeslány balíčky s vánočními přáními, tradičními vánočními recepty a články o vánočních tradicích. V rámci „Dne otevřených dveří“ probíhala široká prezentace projektu pro veřejnost.

Leden - Řešitelé projektu se seznámili s články zahraničních studentů na národní témata.

Únor - Žáci vybrané národní zprávy kreativně zpracovali. Výstupy jsou velmi nápadité a často slouží jako inspirace pro ostatní mezinárodní studenty. Jsou publikovány na www.etwinning.net

Březen – Tvorba mini-slovníku základních frází v jednotlivých jazycích projektu. Příprava na konferenci v Turecku (prezentace, plakáty, "výuka" českého jazyka ...)

Duben

Konference projektu v Turecku, 19.4.2015–27.4.2015, Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi, Balikesir

Hodnocení projektu, představení osmi partnerských zemí a škol, prezentace výstupů na téma národní historie a její interpretace, workshopy, kulturní a poznávací akce. (2 učitelé a 8 studentů z GKČD).

Zpracování průběžné zprávy projektu pro národní agenturu DZS.

Květen - GENERATION DAY

Studenti připravili setkání pro klienty Domova důchodců v Dobříši, kde zábavnou formou prezentovali aktivity projektu. Představili jednotlivé partnerské země, především Irsko a Turecko, kde se konaly mezinárodní konference. Jednalo o interaktivní program s ochutnávkou národních jídel, národních tanců, hudby atd ... Z této akce byla pořízena videonahrávka, která bude dále v projektu použita a bude součástí jednoho ze závěrečných výstupů projektu – E4U Film.

Červen - Závěr a hodnocení projektu.

Více informací o projektu E4U na www.gymkc.cz/projekty/e4u.html

Hodnocení kvality práce studentů GKČD

Studenti našeho gymnázia patří dlouhodobě k úspěšným řešitelům mezinárodních projektů a opakovaně získávají ocenění za nejlepší výsledky.

Většina studentů, kteří se v naší škole rozhodují pro účast v mezinárodních projektech dobrovolně, přistupuje k plnění úkolů zodpovědně a se zájmem a také proto jsou jejich výsledky a vystoupení na mezinárodních konferencích hodnoceny velice pozitivně. Spolupráce mezi učiteli a studenty probíhá k oboustranné spokojenosti. Na základě předchozích zkušeností jsme se i v projektu E4U drželi osvědčeného modelu práce - kombinace společné práce ve škole (2 vícehodinové bloky ve škole za školní rok) a samostatná práce studentů doma. Většinu informací a pokynů studenti dostávají během roku v emailových zprávách od koordinátora projektu.

Přínos E4U projektu (i mezinárodních projektů obecně) pro studenty

Pro ČR a další členské země EU mají programy podobného typu zásadní roli ve středoškolském vzdělávání, protože se zaměřují na multikulturní obsah, moderní interaktivní metody vyučování, práci s internetem a speciálními programy, workshopy, prohlubování jazykových znalostí a zodpovědný přístup k práci.

Mladí lidé, vstupující do běžného pracovního života s touto zkušeností, jsou „o krok před ostatními“, tzn. že si již vyzkoušeli komunikaci s jinými národy v rámci mezinárodních skupin, naučili se přijímat zcela odlišné názory a tolerovat jiné kultury či tradice. Tato výhodnější pozice se především týká studentů, kteří měli možnost zažít atmosféru závěrečných konferencí a setkat se tváří v tvář s těmi, se kterými spolupracovali během práce na projektu pouze prostřednictvím internetu.

Témata projektů jsou koncipována tak, aby se studenti učili poznávat nejen svou vlastní historii, umění a tradice, ale aby především seznámili s kulturními zvyklostmi ostatních národů v evropských zemích.

Jelikož se tohoto partnerství již po několik let účastní často i stejní pedagogové, jejich odborná spolupráce přerůstá v osobní přátelství a vzniklé vazby poté prohlubují vzájemné vztahy mezi školami a studenty.

Ing. Ivona Coufalová – koordinátorka celého partnerství a koordinátorka projektu E4U pro GKČD

Erasmus+ Youth Exchange v Maroku



**Youth
in Action**



Naše gymnázium bylo přizvané ke spolupráci na projektu Erasmus+, jehož náplní bylo setkání tří národů – studentů z Česka, Německa a Maroka – v této africké zemi. Vedle vzájemného kulturního obohacení bylo cílem přispět v boji s vysycháním prostředí v severní Africe sázením stromů v předem vybraných areálech.

Zásahu na našem zapojení do projektu měl náš kolega, v tomto školním roce již bývalý, Jan Chovaneček. Díky jeho osobnímu kontaktu s paní Iris Florstedt z Drážďan, která celý projekt vedla a získala pro něj finanční příspěvek z evropských fondů, se mohli i dobříšší studenti v únoru 2015 vypravit na 14 dní do Maroka.

K devíti studentům ve věku 15 až 17 let se ještě přidalo pět studentů z příbramského Gymnázia Legionářů, a tak jsme jako skupina 14 studentů a dvou pedagogů vyrazili do Drážďan na nocleh do německých rodin, jejichž děti se také projektu účastnili. Jednalo se o spolužáky z alternativní střední školy v Drážďanech, která svou pedagogiku staví na tzv. Jena plánu. Druhý den nás už čekal společný let do marockého Agadiru, první setkání s tamějším životním rytmem a přesun minibusy směrem k našemu cíli, městečku Agdz, ležícímu na řece Draa v jižním Maroku.

Ubytování jsme byli v místní kasbě, bývalém panském sídle, které dnes slouží jako ubytování pro turisty. Zde jsme se také již poznali s marockými studenty, kteří v následujících dnech trávili čas s celou skupinou a plnili program projektu jako všichni ostatní. Den byl obvykle rozdělen do několika úseků, v nichž si studenti do určité míry rozhodovali o tom, jaké konkrétní činnosti se budou věnovat. Ústřední činností bylo sázení stromů v areálu místní střední školy. Společně jsme stromy nakoupili v zahradnictví, dozvěděli se od Iris Florstedt o speciální přípravě půdy, která je pak o mnoho úrodnější (bocaschi), a o objevení tzv. terra preta, jejíž příprava a využívání by pro Afriku mohlo pomoci v efektivitě pěstebních činností. V dalších dnech pak proběhla samotná realizace výsadby, kterou prakticky ze 100 % vykonali mladí účastníci projektu. Pro nás, Evropany, bylo velmi zajímavé pozorovat, jak kulturní zvyklosti v Maroku ovlivňují praktickou stranu této aktivity (rozhodování mužů, představy o užitečnosti akce, koordinace činností apod.).

Paralelně probíhala tanečně-hudební příprava na finální „performance“ vedená německým profesionálním tanečníkem Florianem. I tato činnost byla prodchnuta alternativním přístupem, který nás bohatě mohl inspirovat, i když ne všichni se s ním plně ztotožnili.

Nakonec se také jednotlivé národnosti střídaly v kuchyni, kde jednak pomáhaly místním kuchařkám s přípravou jídel pro všechny, jednak připravily (opět s pomocí ostatních) nějaké typické jídlo ze své kuchyně. Naši studenti uvařili v těchto podmínkách gulášovou polévku a buchtičky s krémem, čímž sklidili velký úspěch.

V druhém týdnu projektu jsme se přemístili po řece Draa asi o 20 km dále do vesničky Timidarte. Opět jsme byli ubytováni v kasbě a program se opakoval podle schématu prvního týdne. Zažili jsme také marockou pohostinnost, kdy celá skupina okolo 50 mladých lidí navštívila domovy některých studentů.



Návštěva byla vždy doprovázena pitím čaje, ochutnávkou různého jídla, představením paní domu (s náležitou hrdostí jejich synů), hudbou, tancem...

Jeden z dní byl také vyhrazen výletu do okolní krajiny, která je tak odlišná od středoevropské. Zdolali jsme blízký horský hřeben a obdivovali krásu zasněžených vrcholků Antiatlasu, ale také kvetoucích rostlin, jimž v pouštním prostředí stačilo jen několik dní dešťů v předchozím období k tomu, aby ozdobily jinak pusté svahy a planiny.

Zlatým hřebem projektu bylo představení jeho výsledků veřejnosti obce Timidarte na veřejném prostranství. Proběhla instruktáž přípravy a zacházení se speciálním kompostem „bocaschi“, vystoupení marocké umělecké skupiny a projektová „performance“.

Musím přiznat, že jsem nevěděl, co přesně nás v tomto projektu čeká. O tom, že bude výjimečný, jsem

však nepochyboval. Kromě nahlédnutí do života arabských a berberských rodin, v prostém prostředí s minimem aut, zato obklopeni oslíky, jsme také zažili díky německým partnerům, že škola může fungovat i na jiných principech, než jsme zvyklí z českých veřejných škol. A naši studenti také objevili, že Drážďany nejsou tak daleko, aby jim vzdálenost bránila v častějších setkáních s novými kamarády.

Mgr. Pavel Kopecký

Výměnné pobyty

Česká republika / Francie

Ve školním roce 2014/2015 pokračoval program výměnných pobytů mezi naší školou a gymnáziem Lycée Chevalier d'Eon v burgundském městě Tonnerre. Skupina francouzských studentů navštívila naši školu od 8. do 14. 4. 2015, reciproční cesta české skupiny do Francie se uskuteční na jaře roku 2016. Více informací přináší následující studentská zpráva:

Francouzi v Čechách

Stejně jako minulý rok naše gymnázium navštívila skupina francouzských studentů z partnerského města Dobříše Tonnerre. Zůstali u nás celkem šest dní od 8. do 14. dubna 2015 vyplněných pestrým programem zahrnujícím netradiční a zábavné akce.

První den jsme spolu s novými francouzskými přáteli strávili několik hodin ve škole, kde jsme pro ně přichystali hned čtyři workshopy. Všichni Francouzi se tak naučili nejen tančit jive a valčík nebo jak připravit české speciality, ale také si s našimi studenty zahráli basket a hodinu se věnovali výtvarné práci.

V pátek se skupina studentů z Francie vydala na památník Vojna do Příbrami na přednášce o komunistickém režimu a jeho obětech. Na odpoledne byl naplánován už veselejší výlet, a to do lanového parku u Slapské přehrady. Všichni adrenalinový zážitek šťastně přežili a lanovou dráhu dokonce zvládli jak čeští, tak i francouzští profesori za nadšeného povzbuzování studentů.

Sobotní den jsme všichni strávili v Praze po větších skupinkách. Protože po celou dobu výměny bylo krásné jarní počasí, vyrazili jsme na Petřín a uspořádali piknik. Samozřejmě nemohl chybět ani čas na nákupy v obchodních centrech, takže jsme se domů vraceli nadšení, ale také pořádně unavení.

V neděli zůstali Francouzi v českých rodinách. Část skupiny vyrazila opět do Prahy a část zůstala v Dobříši na piknik a hraní společenských her. Na nedělní večer jsme se pak opět sešli, a to v restauraci Na Prachandě, kde se konal rozlučkový večírek. Po večeri jsme s nadšením protančili několik hodin a do tance se opět zapojili i profesori.

Poslední den jsme se vydali na výlet na hrad Karlštejn a pěšky pak prošli trasu až k Malé a Velké Americe. Cestou zpět jsme se zastavili v Koněpruských jeskyních a večer studenti strávili opět v rodinách.

Nakonec v úterý dopoledne po rozlučkových hrách přišel čas loučení. Francouzští studenti by očividně rádi zůstali ještě déle, což dosvědčovalo i troubení řidičky, kterým dávala jasně najevo, že je načase nastoupit a vydat se na zpáteční cestu do Francie. Kdo by se divil, vždyť jsme společně zažili tolik legrace a nezapomenutelných chvil, že nám čekání na další rok připadalo nekonečné. Zkrátka se už naší české výpravy do Tonnerre nemůžeme dočkat.

Eliška Krocová, sexta

Česká republika/Norsko

V dvouletých intervalech se setkáváme se střední školou Lena Videregående Skole v norské Leně. V uplynulém školním roce nás norští přátelé navštívili 6. - 13. září 2014, zatímco česká skupina zavítala do Norska v netradičním termínu 7. - 15. března 2015. Kromě vzdělávacích aktivit ve školách a poznávání zajímavých míst je významnou součástí našich výměn i pobyt v přírodě a sport. Norové si vedle návštěvy Prahy, jižních Čech a okolí Dobříše užili i vodácký tábor na Vltavě a sjezd horního úseku do Českého Krumlova. Naši studenti naopak měli možnost ochutnat norské předjaří na běžkách, vyzkoušet rybaření na zamrzlém jezeře a nasát atmosféru slavného závodu Holmenkollen Ski Festival..

Česká republika/Německo

Na jaře 2015 jsme po předchozím uzavření smlouvy o spolupráci zahájili program mezinárodních výměn studentů s německou školou Berufsbildende Schulen J.P.C. Mette - Fachgymnasium Quedlinburg. Mezi 13. a 18. dubnem 2015 odjela skupina 20 kvintánů do Německa, abychom pak na podzim 2015 přivítali německé studenty v Česku. Program výměny se nesl v duchu motto "Společně i sami do EU". Studenti si kromě práce ve škole prohlédli zajímavé středověké město, byli přijati na jeho radnici a absolvovali i výlet do Berlína. Zážitky české skupiny v Německu popisuje zpráva studentek na str. 23 a 24.

Exkurze

29. 8. – 7. 9. 2014	Výtvarný projekt v Itálii, Lido Adriano	oktáva a 4. ročník
5. 9. – 14. 9. 2014	Itálie - San Benedetto del Tronto	2. ročník
9. 10. 2014	Památník A. Dvořáka, Vysoká	1. ročník, sexta
16.10.2014	Praha - Vyšehrad	1. ročník, sekunda
24. 11. - 28. 11. 2014	Ekokurz Moravský kras	tercie
15. 12. 2014	Planetárium Praha	prima
16. 12. 2014	Praha – Černínský palác a hist. Praha	kvarta
12. 1. 2015	Elektrárna Tušimice	1. ročník, kvarta
26. 1. 2015	Okresní soud Příbram	3. ročník, septima
6. 2. 2015	Národní památník na Vítkově	seminář a cvičení z dějepisu
5. 2. - 19. 2. 2015	Maroko, Agdz, projekt Youth in Action	výběr vyšších ročníků
20. 2. 2015	Praha – kapitoly z dějin umění	literární seminář
19. 3. 2015	Pražský hrad	sekunda
16. 4. 2015	Praha - Poslanecká sněmovna	2., 3. ročník, septima
16. 4. 2015	Drážďany - Člověk jako dobrodružství	kvarta, kvinta, 2. ročník
23. 4. 2015	Tábor - husitství	prima, sekunda
24. 4. 2015	Praha - Národní divadlo	2. ročník, sexta
5. 5. 2015	Příbram - Hornické muzeum	septima
5. 5. 2015	Praha - Botanická zahrada UK	1. ročník
15. 6. - 22. 6. 2015	Itálie - Valle di Ledro	výběr vyšších ročníků
18. 6. - 24. 6. 2015	Paříž	výběr vyšších ročníků

Ledro 2015 – komplexní exkurze do severní Itálie

Tak jako v předchozím roce vyrazila v červnu 2015 skupina studentů do severoitalského Valle di Ledro pod vedením P. Kopeckého. Opět jsme akci spojili s příbramským Gymnáziem Legionářů, čímž jsme dosáhli velké úspory na nákladech za dopravu. Letos se z naší školy zúčastnilo 15 studentů vybraných od 1. ročníku po septimu.

Valle di Ledro je oblast uzavřeného údolí v Gardských horách (okraj Dolomit), kde probíhaly boje na italské frontě za 1. světové války. Tehdy bylo zdejší obyvatelstvo vystěhováno a převezeno do Čech, kde nakonec strávilo více než 2 roky. Místní obyvatelé mají tedy nezvykle blízký vztah k Čechům. Při výletech do hor navíc objevujeme „na každém kroku“ stopy minulých bojů – stezky, tunely, zákopy, bunkry...



Týdenní akce je pojata jako poznání pestrosti horského prostředí s jeho proměnlivostí ve výškových stupních od sněhových polí ve výškách nad 2 000 m. n. m. po středomořskou krajinu při Lago di Garda v nastupujícím létě. Další rozměr zajišťuje specifická historie místa a jeho vazba k Čechám. V neposlední řadě pak společný čas obohacuje forma, jakou zajišťujeme ubytování a stravování. Ve velmi komfortních prostorných apartmánech studenti chystají stravu v podobě polopenze pro celou skupinu. Během týdne se všichni vystřídají u různých zaměstnání, večerní shrnutí dne a prezentace jejich prací byly letos obzvláště vydařené a všichni jsme se u nich velmi bavili. Vzájemné vaření bylo dalším prvkem, který skupinu utužoval, a také přinesl značnou finanční úsporu. Na jednoho studenta náklady celého týdne nepřesáhly 4 000,- Kč.

Mgr. Pavel Kopecký

Kroužky

- Sportovní hry (volejbal, fotbal)
- Anglický jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Německý jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Španělský jazyk
- Instruktorské kurzy (sportovní instruktor, lyžařský instruktor, instruktor snowboardingu aj.), možnost získání osvědčení na určitou vykonávanou aktivitu

- Dramatický kroužek
- Pěvecký sbor

Akce pro veřejnost

Svatováclavská slavnost na zámku Dobříš	13. 9. 2014
Scuola Pittura, výstava prací z výtvarného kurzu v Itálii	17. 9. 2014
Slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků	7. 10. 2014
Den otevřených dveří	9. 12. 2014
Předvánoční koncert v evangelickém kostele	18. 12. 2014
Vánoční akademie	19. 12. 2014
Fotbalový turnaj	29. 1. 2015
Maturitní ples 4. ročníku	28. 2. 2015
Maturitní ples oktávy	21. 3. 2015
Přijímací zkoušky	15. – 23. 4. 2015
Poslední zvonění	30. 04. 2015
Maturitní vysvědčení	28. 05. 2015

Charitativní sbírky

Ve školním roce 2014/2015 proběhly sbírky Bílá pastelka (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, říjen 2014) a ve spolupráci se skauty Květinový den (Liga proti rakovině Praha, duben 2015). Sbírek se účastní žáci starší 15 let.

Již patnáctým rokem se naše škola podílí na projektu „Adopce na dálku“. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací. V oblasti vzdělávání, zdravotní péče, prevence a místního rozvoje jsou podporovány nejchudší děti, rodiny a celé komunity k dosažení soběstačnosti a trvale vyšší životní úrovně. ADCH Praha financuje svoji činnost díky podpoře dárců, orgánů státní správy a místních samospráv, ze sbírek, vlastní činnosti a benefičních akcí.

Spolupráce s organizacemi

Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy v rámci dnů otevřených dveří, spolupráce pěveckých sborů, v oblasti sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši školu. V oblasti vzdělávání spolupracujeme s dalšími základními školami v oblasti (Mníšek pod Brdy, Nový Knín, Nečín, ...). Základní umělecká škola je naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

Městská knihovna

Naši žáci se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory nejsou jedinou formou spolupráce. Naši žáci je navštěvují i jednotlivě, čtou jim knihy a doprovázejí je na akce mimo domov seniorů.

Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Rada rodičů se pravidelně schází (minimálně 3 x ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů, lepší přenos informací rodiče-škola a škola -

rodiče. Sdružení rodičů je garantem maturitních plesů. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnázium sponzoruje, pořizuje učebnice a učební pomůcky.

Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, které mají průvodce z řad našich žáků. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích. Pravidelně účinkujeme při Svatováclavské slavnosti na zámku.

Gymnázia okresu Příbram

Společné schůzky vedení, vzájemné konzultace a spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí, pořádání společných exkurzí.

Město Dobříš

Přestože jsme školou krajskou, snažíme se o maximální informovanost zástupců města o tom, co se děje na naší škole. Zástupci města se pravidelně účastní našich akcí a na některých úzce spolupracují, na druhou stranu je gymnázium rovnocenným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna Příbram, Školská rada, atd., to je jen část institucí, s kterými se škola při svém fungování setkává.

Partnerské školy

(v rámci projektu EU4YOU) a výměnných pobytů



Ursulinen Mechelen, Hoogstraat 35, 2800 Mechelen, BELGIE

web: <http://www.ursulinenmechelen.be>



Ramsgrange Community Schoul, Bowling green, New Ross, IRELAND

web: <http://www.ramsgrangecommunityschool.ie/>



Istituto "Alessandro da Imola" aggregato al Liceo Scientifico "Rambaldi Valeriani", Via Manfredi 1/A, 40026 Imola, ITALY

web: <http://www.imolalicei.it/>



Max-Planck Gymnasium, Werner-Wild-Str. 12, 47447 Duisburg, GERMANY, web: <http://www.du.nw.schule.de/mpg/>



Strabrecht college, Grote Bos 2 , 5666 AZ Geldrop, NEDERLAND

web: <http://www.strabrecht.nl>



Lena Videregående Skole, N2850 Lena, NORGE

web: <http://www.lena.vgs.no>



Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi,
Merkez Balikesir, 10020 TÜRKIYE
web: <http://www.fekal.k12.tr>



Lycée Chevalier d'Eon
2 place E. Jacob, 89700 Tonnerre
web: <http://perso.orange.fr/lyceon/>



Berufsbildende Schulen J.P.C. Heinrich Mette
Bossestrasse 3, 06484 Quedlinburg, Deutschland
web: <http://www.bbs-quedlinburg.de/>

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ke škole patří neodmyslitelně nejen vzdělávání žáků a další vzdělávání učitelů, ale i předávání vědomostí příznivcům školy a osvěta široké veřejnosti. V tomto smyslu patří našemu gymnáziu nezastupitelná role, neboť se jedná o jedinou střední školu ve městě s úplným vzdělávacím programem, v níž studovalo mnoho dobříšských občanů. Mnozí z nich se k nám dodnes rádi vracejí nejen v roli rodičů našich žáků, ale i jako účastníků přednáškových akcí a projektových prezentací pro veřejnost, tematických expedic pořádaných v rámci projektové činnosti, dnů otevřených dveří i společenských událostí. Živý vztah školy a okolí, v němž nechybí akcent předávání poznatků o dění ve škole, novinek, které školní život přináší, a dojmů z četných školních akcí, je patrný i na široce navštěvovaných diskusních klubech sociálních sítí na internetu. Ve školním roce 2014/2015 jsme poskytli prostory Vzdělávacímu institutu Středočeského kraje pro pořádání kurzu Akademie třetího věku. Do školních lavic se tak po letech vrátili mnozí naši spoluobčané, kteří jsou někdejšími absolventy.

Na druhé straně potřebu přijímat nové poznatky pochopitelně cítí i naši učitelé, kteří i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků často vyhledávají nejrůznější akce, pořádané vysokými školami, vědeckými společnostmi nebo zájmovými sdruženími. Někteří z našich učitelů jsou aktivními členy vědeckých společností při Akademii věd ČR či jiných odborných organizací nebo působí jako externí učitelé v jiných školách a jazykových kurzech. I přes tíživou ekonomickou situaci škola nadále odebírá odborná periodika (např. Scientific American, Host, Tvar, Literární noviny, Vesmír, Computer World, Chip, Soudobé dějiny, VTM, Friendship, L'Amitie, Freundschaft, Učitelské noviny aj.) a učitelé se snaží vyhledávat a získávat inspirativní výukové materiály v klasické i elektronické podobě.

17. Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2014/2015

17.1 Aktivity související s volbou povolání

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty.
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.
- Informativní schůzka pro 3. ročník a septimu. Seznámení s termíny podávání přihlášek, informace o požadavcích jednotlivých škol pro přijímací řízení. Odpovědi na konkrétní dotazy studentů.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.
- Informativní schůzka pro rodič budoucích studentů primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty.

17.2 Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem.
- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné problematiky s rodiči.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami. Spolupráce s Bc. Václavem Brejchou, kurátorem a manažerem prevence kriminality ze sociálního odboru v Dobříši.
- Spolupráce s OSPOD Černošce.
- Tvorba tří individuálních studijních plánů: Michal Linda, sexta (částečné studium v cizině a výkonnostní sport), Michaela Hošková, sexta (zdravotně znevýhodněná studentka, spolupráce s PPP Příbram), Filip Pilař (zdravotně znevýhodněný student, spolupráce s PPP Příbram). Všichni tři studenti studium v daném ročníku podle IVP bohužel nezvládli.
- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u studentů se spec. poruchami.
- Ve 3. ročníku spolupráce se studenty se SPU. Výzva k vyšetření na odborném pracovišti pro žáky s uzpůsobenými podmínkami pro konání části státní maturity. Vyplnění požadovaných materiálů. Realizace konání státní maturity pro studenty s PUP.

17.3 Spolupráce s jinými subjekty

- Spolupráce s PPP v Příbrami.
- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.

- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

Mgr. Zuzana Čapková, výchovný poradce

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Česká školní inspekce

V uplynulém školním roce byla na naší škole provedena kontrola Česká školní inspekce, zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrola proběhla mezi 6. a 11. 2014.

Inspekční zpráva, která je dostupná na

<http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=3176> , přinesla následující závěry

(citujeme):

- Silné stránky školy: Příznivé sociální klima školy. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Stabilní počet žáků a zaměstnanců. Příkladná oblast partnerství školy s českými i zahraničními subjekty. Nadprůměrné rozvíjení cizojazyčné komunikace žáků. Zapojení školy do projektových činností.
- Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky: Školní řád - stupnice pro celkové hodnocení prospěchu žáka na vysvědčení neobsahuje stupeň nehodnocen. Pravidla pro nehodnocení celkového prospěchu žáka na vysvědčení jsou nesprávně nastavena. ŠVP není v souladu s RVP pro gymnázia, neboť v osnovách volitelných předmětů ve vzdělávacím obsahu ve 3. a 4. ročníku (resp. v septimě a oktávě) nejsou zpracovány očekávané výstupy.
- Slabé stránky školy: Vyšší věkový průměr pedagogického sboru. Zhoršující se technický stav budovy školy. Obtížné naplňování ŠVP v předmětu tělesná výchova v zimních měsících, kdy je tělesná výchova realizována v pronajaté sportovní hale. Většina ICT vybavení pro práci žáků je starší tří let.
- Návrhy na zlepšení stavu školy: Ve spolupráci se zřizovatelem využít vhodných projektů k rekonstrukci školy a modernizaci ICT vybavení. Zkvalitnit kontrolní systém.
- Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti: Zlepšeno bylo technické vybavení učeben i jednotlivých učitelů z mimorozpočtových prostředků z projektové činnosti.

K nedostatkům uvedeným v bodě b):

Školní řád, resp. jeho příloha klasifikační řád byl upraven v souladu se zjištěními ČŠI, projednán pedagogickou radou i školskou radou a upravená verze zveřejněna na školním webu. Školní vzdělávací program jsme doplnili o očekávané výstupy ve volitelných předmětech 3. a 4. ročníku, resp. septimy a oktávy, provedli celkovou revizi a předložili školské radě k projednání. K bodům c) a d): Technický stav budovy se nám podařilo díky rekonstrukci zásadně zlepšit, díky projektové činnosti a podpoře Sdružení rodičů GKČD jsme mohli přistoupit k obnově počítačové

učebny, doplnění počítačové sítě a zvýšit míru využití prostředků ICT v evidenci a kontrole. Problémy s organizací výuky tělesné výchovy přetrvávají, neboť škola nedisponuje vlastní tělocvičnou.

Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje, územní odbor Příbram

Kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně proběhla dne 8. 10. 2014. Zjištěné nedostatky: v předložené dokumentaci nebyly uvedeny charakteristiky vztahující se k začlenění shromažďovacího prostoru (šaten) mezi objekty se zvýšeným požárním nebezpečím, nebyla vypracována jejich operativní karta.

Náprava: Charakteristiky byly doplněny do požární dokumentace školy, zpracovány operativní karty, které byly v požadovaném termínu předány HZS Středočeského kraje a Sboru dobrovolných hasičů Dobříš.

19. Další činnost školy

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými procesy. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Podpora partnerů školy zde určitě hraje velkou roli. Školská rada, Rada a Sdružení rodičů mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů. Možnost širší diskuze, názor zvenčí, osobní postoj jednotlivců, to vše pomáhá při rozhodování v procesu řízení školy.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2014 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	17308		8629	
2.	Výnosy celkem	17287		8780	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	16193		8294	
	ostatní výnosy	1094		486	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-21		151	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2014 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		200
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		13814
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		13682
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	10069
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		132
	z toho	UZ 33038	4
		UZ 33047	7
		UZ 33051	27
		UZ 33052	94
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1788
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1560
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		228
	z toho	UZ 007	198
		UZ 003	30
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1685

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

20.1 Zhodnocení hospodaření

Provoz školy byl v roce 2014 finančně zajištěn. Po cca šesti letech došlo ke zlepšení situace v prostředcích na platy, kdy mohly být, vzhledem k výši dotace, zaměstnancům v omezené výši vyplaceny odměny za konkrétní splněné úkoly. U přímých ONIV není situace zdaleka příznivá, ale poskytnuté finanční prostředky umožňují pokrytí nutných nákladů v této oblasti. S přispěním Rady rodičů pokračovala obnova zdarma poskytovaných učebnic. Vzrostly výdaje na akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Přetrvávají problémy s pořizováním učebních pomůcek a odborné literatury pro potřeby pedagogů, stejně jako zvýšené náklady spojené s novou podobou maturitní zkoušky.

Nedostatek provozních prostředků se negativně odráží v kvalitě pracovního prostředí a udržování hygienického standardu. Provádějí se jen nejnnutnější opravy, je problematické udržet běžnou údržbu na odpovídající úrovni. Situaci nepomáhá ani faktická neexistence investičního fondu.

Z rezervního fondu školy (benefiční akce) se podařilo pokrýt ztrátu z hospodaření roku 2013.

Náklady, které značnou měrou ovlivnily záporný hospodářský výsledek, se týkají stravování žáků a odvod do státního rozpočtu související s plněním povinného podílu osob se zdravotním postižením.

V červenci 2014 získala škola dotaci v rámci Operačního programu Životní prostředí z prostředků Státního fondu životního prostředí ČR ve výši Kč 6,877.964,-- na projekt „Rekonstrukce budovy gymnázia a snížení energetické náročnosti provozu“. V září schválil Krajský úřad Středočeského kraje dofinancování akce ve výši Kč 19,034.724,--. Byly zahájeny přípravné práce a z dotace uhrazena projektová dokumentace ve výši Kč 200.000,--. Vlastní rekonstrukce započala v květnu 2015, předpokládaný termín dokončení je říjen 2015. Jiná investiční akce nebyla prováděna.

20.2 Kontroly

V březnu 2014 byla provedena veřejnoprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu příslušných ustanovení zákona č. 320/2001 Sb., kterou provedl Krajský úřad Středočeského kraje, odbor finanční kontroly. Předmětem kontroly bylo plnění přijatých opatření k odstranění nedostatků zjištěných kontrolou hospodaření v 11/2013. Kontrolou plnění přijatých nápravných opatření nebyly zjištěny nedostatky

Ve stejném měsíci proběhla kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském a důchodovém pojištění ve smyslu příslušných ustanovení zákona č. 582/1991 Sb. vykonaná Okresní správou sociálního zabezpečení Příbram. V plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a v oblasti pojistného nebyly zjištěny nedostatky

V dubnu 2015 byla Všeobecnou zdravotní pojišťovnou zkontrolována výše odvodů pojistného na zdravotní pojištění včetně vedení příslušné dokumentace (příhlášky, odhlášky zaměstnanců aj.)

20.3 Finanční prostředky z jiných zdrojů

Získané finanční dary byly použity na doplnění učebnic pro učitele, knihy do školní knihovny a potřeby pro výuku tělesné výchovy, celkem ve výši Kč 42.583,--.

Projekt OPVK „Šablony“ přinesl v druhém roce své existence finanční prostředky ve výši Kč 306.445,--, které byly použity v souladu s pravidly projektu na ostatní platby za provedenou práci, prostředky ICT a internetové připojení.

Prostředky projektů NAEP/Comenius a Erasmus+ ve výši Kč 340.732,-- a projektu OPVK Mediální výchova ve výši Kč 591.085,-- byly využity pro zpracování těchto projektů (cestovné, drobný majetek, kancelářské potřeby a služby).

Ostatní výnosy (pojistky, úrok, ostatní zdroje) se podílejí částkou 123.006,-- a využity byly na doplnění učebnic.

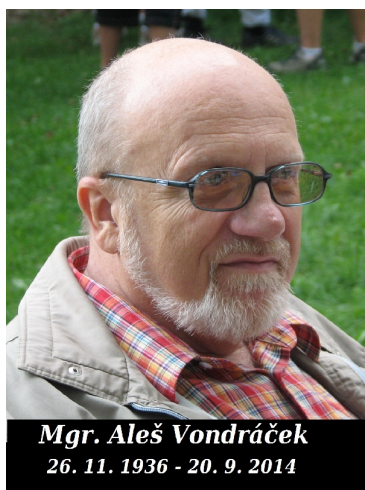
Specifickým jiným zdrojem je administrativně vytvořený výnos z finančně nepokrytých účetních odpisů. (280.747,--).

21. Závěr

Školní rok 2014/2015 lze hodnotit na jedné straně jako standardní a úspěšný z hlediska pedagogicko-výchovné činnosti. Z hlediska ekonomických podmínek se ale jednalo již o několikátý rok v řadě, kdy bylo obtížné zajistit materiální, provozní a technické podmínky chodu školy. Určitě lze vyjádřit uspokojení s výsledky vzdělávacího procesu, přístupem studentů i nasazením pedagogického sboru. Potvrdilo se, že škola neznamená jen učení a povinnosti, ale že se jedná o komplexní organismus, v němž vztahy mezi jednotlivými subjekty i vnějším prostředím vytvářejí harmonický systém. I v tomto roce jsme zaznamenali skvělé výsledky maturit, nepřehlédnutelná byla vzhledem k velikosti školy i úspěšnost našich žáků ve vědomostních soutěžích. Naše studenty lze tradičně pochválit za zodpovědný přístup, aktivitu, slušné chování a vystupování i mimo školní budovu. Učitele pak nejen za dobře odvedenou práci, ale i nasazení nad rámec běžných povinností.

Důvodem k nespokojenosti byl v převážné části školního roku neuspokojivý stav školní budovy, avšak situace se radikálně změnila se začátkem dlouho odkládané rekonstrukce. Její provádění škole přineslo sice velké komplikace s organizací konce školního roku, stejně jako prázdninového provozu a zahájení roku následujícího, ale výsledkem bude významné zhodnocení objektu školní budovy a zlepšení hospodárnosti jejího provozu.

Materiální zabezpečení vzdělávacích potřeb v uplynulém školním roce bylo opět nedostatečné. Škole se nadále nedostávalo v přiměřené míře prostředků na inovaci fondu učebnic a školních pomůcek, nehledě na stav vnitřních prostor budovy, nábytku, podlahových krytin, osvětlení a mnoho dalšího. Situaci se sice snažíme nadále korigovat získáváním mimorozpočtových prostředků z projektové činnosti a příspěvků od sponzorů, ze kterých je možno financovat jen určité specifické náklady, ale rozhodně nelze substituovat úlohu státu, resp. zřizovatele. I v této oblasti ale očekáváme v příštích letech pozitivní změnu v souvislosti s úsporou nákladů za energie a zlepšení hospodárnosti provozu.



Rok 2014/2015 přinesl škole nenadále i jednu velice bolestnou událost. V sobotu 20. září 2014 nás náhle opustil Mgr. Aleš Vondráček, který většinu svého tvůrčího života spojil s dobříšským gymnáziem v roli učitele i ředitele. Aleš Vondráček vystudoval historii a anglický jazyk a započal svou pedagogickou dráhu v Dobříši v roce 1958 na tehdejší jedenáctileté střední škole. V letech 1990 - 1998 školu řídil a po krátké přestávce v letech 1998 - 2000, kdy působil na MŠMT ČR, se do ní vrátil a nadále vyučoval až do konce svého života. Odchodem Aleše Vondráčka škola přišla nejen o znamenitého kolegu, skvělého učitele a výtečného a milého člověka, ale i vynikajícího odborníka, který se zásadní měrou zasloužil o renezanci osmiletých gymnázií v Česku a transformaci novodobého českého středního školství. Čest jeho památce!

OBSAH

1. Základní údaje o škole **(str. 1)**
2. Charakteristika školy **(str. 3)**
3. Školy a školská zařízení - členění **(str. 10)**
4. Obory vzdělání a údaje o žácích **(str. 10)**
5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných **(str. 11)**
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ **(str. 12)**
7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání **(str. 15)**
8. Chování žáků/studentů **(str. 17)**
9. Absolventi a jejich další uplatnění **(str. 18)**
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol **(str. 19)**
11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole **(str. 19)**
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole **(str. 25)**
13. Pracovníci školy **(str. 27)**
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků **(str. 37)**
15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti **(str. 38)**
16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení **(str. 49)**
17. Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2014/2015 **(str. 50)**
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené v Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20 **(str. 50)**
19. Další činnost školy **(str. 52)**
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy **(str. 53)**
21. Závěr **(str. 56)**

Datum zpracování zprávy:

21. října 2015

Datum projednání v školské radě:

12. listopadu 2015

Podpis ředitele a razítko školy: