

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530
Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš
Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001
vydaná dne 6. prosince 2001

IČO: 61100331
IZO: 000068934
REDIZO: 600007812
Číslo objektu: 11101
Telefon: 318 521 040
Fax: 318 521 376
E-mail: post@gymkc.cz adresa školy
jmeno.prijmeni@gymkc.cz adresa zaměstnanců
WWW stránka: www.gymkc.cz

Bankovní spojení: Česká národní banka Praha 1, č. účtu 2030211/0710

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21
Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21
zapsána změna ředitele

Ředitel školy: RNDr. Jiří Kastner

Statutární zástupkyně ředitele: Ing. Jana Tománková

Zástupkyně ředitele: Mgr. Marcela Cypriánová

Školská rada (6 členů): Mgr. Jan Bláha, jmenován zřizovatelem
Mgr. Marcela Cypriánová, zvolena za pedagogické pracovníky
Mgr. Miloš Čapek, zvolen za pedagogické pracovníky
MUDr. Stanislav Holobrada, jmenován zřizovatelem
Ing. Milena Kolářová, zvolena za zákonné zástupce žáků
Dagmar Sklenářová, zvolena za zákonné zástupce žáků, předsedkyně

Spolupracující subjekty

Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka

předsedkyně:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Mgr. Blanka Skálová

470 67 098

Školní 1530, 263 01 Dobříš

ČS Dobříš, č. ú.: 522793319/0800

Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka

předseda:

IČO:

sídlo:

bankovní spojení:

Jiří Zápal

750 58 634

Školní 1530, 263 01 Dobříš

KB Dobříš, č. ú.: 51-1939110207

2. Charakteristika školy

Hlavní a doplňková činnost školy

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjí u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v ojedinělých případech dochází k pronájmu učeben.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Materiálně technické podmínky pro výuku se bezprostředně odvíjí od finanční situace školy. Ta závisí v prvé řadě na výši provozní dotace, poskytované zřizovatelem na příslušný kalendářní rok, dále na výši prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z ministerstva školství a také na omezených mimorozpočtových zdrojích. Bohužel výše rozpočtovaných prostředků nebyla v letech 2010 a 2011 dostatečně vysoká, aby škola mohla zajistit optimální materiálně technické podmínky pro výuku, a v tomto období pokračoval trend snižování rozpočtových prostředků od zřizovatele oproti předchozímu období. Snažíme se tedy využívat projektových prostředků, podpory ze strany Sdružení rodičů při GKČ Dobříš a pořádat benefiční akce, abychom finanční situaci školy zabezpečili na odpovídající úrovni.

V roce 2010 se v důsledku novely Zákona o pedagogických pracovnících výrazně zdramatizovala situace i ve mzdové oblasti. Povinnost proplácet hodiny odučené nad rámec úvazku zvýšenou sazbou v kombinaci se zaváděním další dělené výuky podle nového školního vzdělávacího programu se projevila ve snížení osobního ohodnocení učitelů a znemožnila vyplacení odměn. Napjatá situace se projevila i v roce 2011, kdy navzdory zvýšení platových tarifů nám celkový objem mzdových prostředků poklesl v důsledku snížení počtu žáků, byť nepatrnému. Snížil se rovněž objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV), což v kombinaci s finančně náročným zabezpečením státních maturit znamenalo zhoršení možností nákupu nových učebnic a školních pomůcek, na jejichž využívání je zvyšování kvality výuky bytostně závislé.

a) budova školy

Vyučování probíhá v budově, která je majetkem Středočeského kraje. Byla postavena v roce 1982 formou tzv. akce Z. Současná podoba budovy byla dotvořena v roce 1995, kdy byla vybudována nástavba nad šatnami a škola tak získala další prostory. I když je budova relativně nová, řešíme problémy kapacitní (počet prostor na množství dělených hodin nepostačuje) a zejména problémy s technickým stavem budovy (okna, zateplení, rozvody vody, odpady, havarijní stav střechy nad přístavbou, odpadávání omítky fasády). V srpnu 2010 jsme finalizovali projektové práce a opakovaně podali zřizovateli žádost o investiční prostředky na komplexní řešení nevyhovujícího stavu budovy, zahrnující zateplení pláště, výměnu oken, střešní konstrukce, rozvodů vody, sanitární techniky a změnu systému vytápění včetně výměny otopného systému. **V červnu 2011 bylo naše přání vyslyšeno a usnesením Zastupitelstva Středočeského kraje č. 43-16/2011/ZK byl námi předložený investiční záměr schválen!** O prázdninách 2011 se dala do pohybu administrativa a věříme, že další školní rok se naplno rozběhnou i práce vedoucí k zásadní rekonstrukci školní budovy. Její nezbytnost nám v uplynulém školním roce potvrdily i opakované havárie rozvodů vody, problémy se zatékáním do budovy v době vydatnějších srážek a funkčnosti topné soustavy v zimních měsících, netěsnící okna či ucpávající se odpady.

Kapacitně škola zajišťuje výuka žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd čtyřletého studia ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků dlouhodobě převyšuje 90% této hodnoty.

Díky velkorysé **pomoci Sdružení rodičů GKČ** a výtěžku z ojedinelé **benefiční akce - představení Žižkovského divadla Járy Cimrmana v Příbramském divadle dne 30. dubna 2011** jsme mohli o prázdninách 2011 zahájit práce na přestavbě někdejšího malometrážního bytu na odbornou pracovnu zeměpisu. Do konce prázdnin se podařilo dokončit stavební úpravy a pracovnu vybavit nábytkem, v následujícím období zbývá instalovat potřebnou audiovizuální techniku.

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou a výuka tělesné výchovy je tak odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplatu, což ve stále se zvyšující míře zatěžuje rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města a v místní sokolovně, tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás prakticky nedostupné. V maximální míře se proto snažíme využívat venkovního prostředí, v zimě pak možnosti bruslení a běžecského lyžování. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro nás tíživá.

Některé hodiny výtvarné výchovy jsou vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši a GKČ naopak poskytuje třídu k výuce nauky Základní umělecké škole. Finanční dopady tato výuka nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ je smluvně zajištěno v jídelnách základních škol v Dobříši, které jsou součástí školního areálu. Učitelé GKČ se podílejí na dozorech v těchto stravovacích zařízeních. Z důvodu omezené kapacity není možné zajistit stravování všech žáků v jediném objektu. V budově gymnázia funguje bufet, jehož služeb využívají i žáci sousedních základních škol.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

P O Z E M K Y

Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366

Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st.2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st.2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha

B U D O V Y

Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366

Obec	parc.č.	č.popisné	účel využití
Dobříš	st.2283	1530	školní budova
Dobříš	st.2231	1310	bývalý internát

Na jaře 2011 Krajský úřad Středočeského kraje vyhlásil záměr prodeje budovy bývalého internátu (st. 2231) a přilehlých pozemků (1386/5 a 1386/19), kupní smlouva s vybraným zájemcem ale nebyla uzavřena a prodej bude zřejmě opakován.

b) učební pomůcky a další vybavení školy

Ve školním roce 2010/2011 se pokles prostředků ONIV prakticky znemožnil nákup nových učebnic a školních pomůcek. Pro potřeby státní maturity byl na škole instalován datový digitální terminál. V omezené míře jsme obohatili biologické sbírky o pomůcky pořízené z projektu OPVK Biologie v praxi. Sdružení rodičů při GKČ přislíbilo prostředky na vybavení nové pracovny zeměpisu audiovizuální technikou.

Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2010/2011 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj.: 8413/2007-23, výuka v 7. a 8. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/801
- Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj.: 18961/2006-23, výuka ve 3. a 4. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/401
- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 530/2009 ze dne 31. 8. 2009, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 530/2009 ze dne 31. 8. 2009, pro 5. a 6. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. a 2. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované ŠVP a dosud platnými učebními plány
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám, nemění se dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Ve školním roce 2009/2010 jsme zahájili výuku podle vlastního ŠVP Karlík i v sextě resp. v 3. ročníku čtyřletého gymnázia, zatímco v septimě a oktávě osmiletého cyklu a 4. ročníku čtyřletého cyklu

výuka ještě probíhala podle původního Generalizovaného učebního plánu gymnázia. ŠVP Karlík si stanovil za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyššími stupni gymnázia. ŠVP nadále budeme ověřovat a hodnotit ve smyslu návaznosti mezi jednotlivými ročníky, efektivnosti užívaných metod práce, výstupů a jejich kvality. Postupné zavádění vlastního ŠVP ale soustavně působí zvyšování počtu dělených hodin, což s sebou nese i rostoucí nároky na pedagogické pokrytí výuky i provozní prostředky. Je zarážející, že tato skutečnost není doposud reflektována ani ministerstvem, ani ze strany zřizovatele.

Zásadní změnu ve školním roce 2010/2011 představovalo zavedení státní maturity. Žáci maturitních tříd se na podzim nejprve zapojili do projektu Maturitní generálka a následně na jaře absolvovali "ostrou" maturitní zkoušku. Vedle nesporně pozitivního prvku, spočívajícího ve sjednocení požadavků ověřovaných ve společné části, znamenala nová maturita především značnou administrativní zátěž a odčerpání velké části ostatních neinvestičních výdajů i provozních prostředků, nedostatečně kompenzovaných ze strany státního rozpočtu, resp. zřizovatele. Doufáme jen, že organizace státní maturity se v příštích letech stane administrativně jednodušší a nákladově snesitelnější.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, hlavně v předposledním a maturitním ročníku. Možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole výrazně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek. Také zavedení povinné dvouhodinové konverzace v cizím jazyce v posledních dvou letech studia, kterou jsme mohli realizovat díky projektu OP VK, považujeme za velmi přínosné.

Součástí výuky tělesné výchovy byly tradičně i v tomto školním roce lyžařské a vodácké sportovní kurzy.

Také probíhající projekty, preventivní a environmentální program přinesly do výuky nové pozitivní impulzy, nehledě na neoddiskutovatelný přínos materiální, což vyniká zvláště v podmínkách krácení rozpočtu a omezování dotací.

Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	1	2	2	2	1	1,5	1	1,5	1	2	2	2
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Fyzika	2,5	2	2,5	2	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	2
Biologie	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
Chemie **)	2	4	2	-	-	2	3	2	2	4	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova ***)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
CPP ****)	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	2	2	2	-	-	-	-	-	2	2	2
Volitelný 2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2

*) francouzský nebo německý jazyk

**) rozšíření o laboratorní cvičení

***) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

****) cvičení z přírodovědných předmětů

Volitelné předměty 3. ročník a septima:

- seminář a cvičení z biologie
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- ruský jazyk
- informatika a programování
- pedagogicko-psychologický seminář
- literární seminář
- seminář a cvičení z chemie

Volitelné předměty 4. ročník a oktáva

- seminář a cvičení z biologie
- společenskovední seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- informatika a programování
- literární seminář
- seminář z dějepisu
- seminář ze zeměpisu
- ruský jazyk
- seminář a cvičení z chemie
- seminář a cvičení z fyziky

Nepovinné předměty

- projekt COMENIUS
- ruský jazyk
- anglický jazyk (příprava na státní jazykovou zkoušku)
- německý jazyk (příprava na státní jazykovou zkoušku)
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Výuka cizích jazyků je posílena na nižším gymnáziu zavedením 2. cizího jazyka již od tercie, ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny povinné konverzace v cizích jazycích. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

3. Školy a školská zařízení - členění

3.1. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2010)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DS ₂	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DS
Gymnázium všeobecné	000068934	360	334	334	26,7	12,51

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2010)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium	45	2	22,5
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	58	2	29
79-41-K/81 Gymnázium	177	6	29,5
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	54	2	27
Celkem	334	12	27,8

Počet žáků ve školním roce 2010/2011 rámcově odpovídal kapacitě. Tři žáci měli studium přerušené a v případě ukončení přerušeni měli možnost vrátit se zpět ke studiu na GKČ. Obecně nepříznivá demografická situace, charakteristická snížením počtu dětí nastupujících na střední školy, se na našem gymnáziu v uplynulém školním roce projevila jen částečně. Zatímco nadále trval tradičně velký zájem o osmileté studium a nebylo problematické na základě náročných přijímacích zkoušek naplnit primu, ve čtyřletém studiu zůstala i v roce 2010/2011 kapacita nenaplněna, byť došlo k výraznému navýšení počtu přijatých oproti roku předcházejícímu. V uplynulém roce jsme se nadále snažili udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dnů otevřených dveří, inzercí v tisku a na internetu a prezentacemi ve školách v okolním regionu. Výsledný efekt se dostavil, a přes všeobecný pokles počtu nastupujících na střední školy v republice byl zájem o studium na naší škole, podle počtu přijatých na jaře 2011, srovnatelný s rokem předchozím. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde současný pokles počtu dětí nastupujících na gymnázium je částečně kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města.

V průběhu školního roku přestoupilo z jiných škol 6 žáků, 2 žáci ze školy odešli (přestup na jinou školu).

Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je více než polovina (55%), většina cestuje z okolních obcí, osm má bydliště mimo Středočeský kraj. Jeden žák má cizí státní příslušnost - Ukrajina.

5. Vzdelávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

GKČ individuálně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce studenta, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně, třídní učitel a jednotliví vyučující vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky.

Ve školním roce 2010/2011 navštěvovala Gymnázium Karla Čapka v Dobříši v 1. ročníku jedna studentka se sluchovým zdravotním postižením, které byl stanoven individuální vzdělávací plán.

5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2010)

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	1	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	0	
Autismus	0	

Občasným jevem, se kterým se setkáváme, je dlouhodobý pracovní pobyt rodičů v zahraničí, případně studijní pobyty žáků na zahraničních školách. Děti své rodiče následují, plní povinnou školní docházku na zahraniční škole, po splnění povinné školní docházky žádají o individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v ČR se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají nesmírně cennou zkušenost, jazykovou vybavenost, a na nás – učitelích je, abychom jim citlivě pomohli vrátit se do vzdělávacího systému českého školství. Ve školním roce 2009/2010 jsme měli dva takové žáky, kterým byl stanoven individuální studijní plán.

Učitelé individuálně pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. Nicméně ve školním roce 2009/2010 nebyl žádnému takovému žákovi stanoven individuální studijní program.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2010/2011 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2010)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně v y ř í z.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41	52	25	1	1	0	0	1
79-41-K/81	47	23	0	0	8	7	1
Celkem	99	48	1	1	8	7	2

Dva přijatí uchazeči do čtyřletého i osmiletého gymnázia mají bydliště mimo Středočeský kraj (všichni v Praze).

**Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530
do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2011/2012**

79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2011 bylo doručeno	47 přihlášek uchazečů
21. 3. 2011 zrušena	1 přihláška uchazeče
26. 4. 2011 konalo přijímací zkoušku	34 uchazečů
27. 4. 2011 konalo přijímací zkoušku	11 uchazečů
nedostavili se	1 uchazeč (bez omluvy)
přijato bylo	29 uchazečů
odvolání podali zákonní zástupci	9 uchazečů
zápisové lístky odevzdalo	23 uchazečů

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 30. - 37. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí. po autoremeduře:

počet přijatých celkem	30 uchazečů
počet odevzdaných zápisových lístků	30
doporučený počet přijímaných	30

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 30 uchazečů.

79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 15. 3. 2011 bylo doručeno	52 přihlášek uchazečů
před termínem přijímacích zkoušek přihlášku	
zrušili zákonní zástupci	8 uchazečů
26. 4. 2011 bylo přijato	30 uchazečů
před vydáním rozhodnutí odstoupilo od záměru	
vzdělávat se v GKČ	19 uchazečů
Ředitel školy před odesláním rozhodnutí o přijetí zohlednil nové skutečnosti a přijal na uvolněná místa ke studiu další uchazeče podle stanoveného pořadí.	
v 1. kole odevzdáno	25 zápisových lístků
10. 5. 2011 (2. kolo)	1 uchazeč
celkem přijato	26 uchazečů

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 26 uchazečů.

Pro studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium probíhalo přijímací řízení bez přijímací zkoušky. Kritéria jsou uvedena v příloze. Pro obě kola přijímacího řízení byla kritéria stejná.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků

Všichni uchazeči vykonali SCIO testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a byl zohledněn prospěch za 1. pololetí 5. ročníku základní školy.

Kritéria:	prospěch ze základní školy	max 25 bodů
	testy SCIO – český jazyk	max 25 bodů
	testy SCIO – matematika	max 25 bodů
	testy SCIO – obecné studijní předpoklady	max 25 bodů
	celkem	max 100 bodů

Stanoveno pořadí, při případné shodnosti bodů při přepočtu ze „skóre“ hodnocení SCIO rozhoduje dále:

a) změněná pracovní schopnost zdravotní znevýhodnění

b) výsledek testu SCIO – obecné studijní předpoklady

Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal alespoň 50 bodů. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků

1. Uchazeči nekonají přijímací zkoušku.

2. Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení a to za:

1. pololetí 8. ročníku základní školy

2. pololetí 8. ročníku základní školy

1. pololetí 9. ročníku základní školy

Bonifikována je i účast a úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích a to takto:

a) za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 – 25 bodů za průměrný prospěch

+ 5 bodů za vyznamenání

– 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci

– 25 bodů za nedostatečný prospěch

b) body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE

+ 1 bod úspěšný řešitel školního kola

+ 2 body účast v okresním kole

+ 3 body úspěšný řešitel okresního kola

+ 4 body účast v krajském kole

+ 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola

Celkem lze získat 90 bodů za prospěch plus body za soutěže a olympiády.

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů, rozhoduje:

- a) ZPS, zdravotní znevýhodnění
- b) počet vyznamenání
- c) porovnání prospěchu z CJL+MAT+cizí jazyk
- d) porovnání prospěchu z CJL+MAT
- e) porovnání prospěchu z MAT
- f) výsledky v soutěžích

5. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 30 bodů.

6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 30 bodů.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Studenti všech ročníků

7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2011

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	330
Prospěli s vyznamenáním	103
Prospěli	223
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,8
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	82,4/0,05

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení. Komisionální zkoušky konalo v srpnu, resp. v dubnu 2011 (maturitní ročníky) celkem 6 studentů:

Osmileté studium 79-41-K/801

1. septima opravná matematika uspěla

Čtyřleté studium 79-41-K/401

1.	2. ročník	opravná	chemie	neuspěl
2.	2. ročník	opravná	matematika	uspěla
	2. ročník	opravná	chemie	uspěla
3.	4. ročník	opravná	matematika	uspěla
4.	4. ročník	opravná	seminář - cvičení ze zeměpisu	uspěl
5.	4. ročník	opravná	seminář - cvičení ze zeměpisu	uspěla

Studentka kvinty neskládala opravné zkoušky a přestoupila na jinou školu, studentovi 2. ročníku bylo povoleno opakování ročníku ve školním roce 2011/2012 na našem gymnáziu.

Maturitní zkoušky

7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	27	8	11	8
79-41-K/801 Gymnázium všeobecné	29	16	13	0
Celkem	56	24	24	8

Maturitní zkouška se v uplynulém školním roce konala poprvé podle nového modelu státní maturity. Příprava maturitní zkoušky, včetně maturitní generálky na podzim 2010, velice zásadně ovlivnila průběh školního roku po stránce organizační i nákladové. Potřeba proškolení hodnotitele a zadavatele, stejně jako účast na seminářích vedoucích pracovníků, odčerpala značnou část ostatních neinvestičních výdajů, nehledě na zvýšené nároky na suplování, projevující se odtékáním mzdového fondu na pokrytí výuky nad rámec úvazků. Rovněž materiálové výdaje na vlastní zajištění maturitní zkoušky nebyly dostatečně kompenzovány dotací ze státního rozpočtu.

Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly korektně, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře. Přesto výsledky maturitní zkoušky patřily k nejhorším za poslední roky. Neúspěšných bylo 8 maturantů v celkem 11 zkouškách a především se projevil markantní rozdíl mezi osmi- a čtyřletým gymnáziem. Zatímco úroveň maturantů osmiletého studia, kde nebyl žádný výpadek a více než polovina studentů maturovala s vyznamenáním, lze jednoznačně hodnotit jako skvělou, s výsledky maturitní zkoušky čtyřletého studia nemůžeme být v žádném případě spokojeni, přestože celková neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky byla blízká celorepublikovému průměru za gymnázia. Neuspěly 3 studentky, 2 v anglickém jazyce a 1 v českém jazyce, všechny v ústní zkoušce společné části. V profilové části jsme zaznamenaly 8 neúspěšných zkoušek u celkem 7 studentů (z nichž 2 neuspěly i ve společné části). Vyšší míra neúspěšnosti v profilové části oproti společné části zároveň svědčí o náročném a zodpovědném pojetí maturitní zkoušky na naší škole. Lze spekulovat, že pod vlivem jednoduchosti písemných prací a didaktických testů v maturitní generálce na podzim 2010 došlo u některých studentů k podcenění "ostré" maturity,

což vedlo právě k vyšší míře výpadků. Tento fenomén musíme proto nejen respektovat, ale zároveň je potřebné připravit budoucích maturantů zvýšenou pozorností.

Jedna studentka čtyřletého studia se ze zdravotních důvodů jarního termínu maturit nezúčastnila.

Testování žáků

Vlastní evaluační nástroj pro zjišťování výsledků vzdělávání je i nadále „malá maturita“, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. „Maturuje“ se ze 4 předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika a jeden studentem zvolený předmět. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má váhu jedné ze známek 2. pololetí, ale úspěšnost je u studentů i rodičů vnímána vážně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nejen nabyté vědomosti v širším rozsahu, ale především schopnost orientace napříč předmětem.

Gymnázium Karla Čapka je od roku 2007 zapojeno do projektu VEKTOR společnosti SCIO, který testuje žáky v klíčových bodech studia. Jde o testování žáků kvinty osmiletého studia a 1. ročníku studia čtyřletého. Následně po třech letech před maturitou se zjišťuje opakovaným testováním stejných studentů přidaná hodnota. Celkově jako nadprůměrné lze hodnotit výsledky osmiletého studia, snad s výjimkou zeměpisu, zatímco znalosti studentů čtyřletého studie se většinou ukazují jako průměrné v rámci daného typu hodnocených škol. V projektu VEKTOR hodláme pokračovat i v dalších letech, neboť ho považujeme za sofistikovaný a prověřený nástroj hodnocení výsledků vzdělávání.

více viz v oddílu Přílohy (Hodnocení a výsledky projektu VEKTOR)

8. Chování žáků/studentů

8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2010)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
gymnázium	328	2	0

Výchovná opatření

Lze konstatovat, že chování studentů pouze výjimečně vybočuje nad rámec pravidel stanovených školním řádem. Snížená známka z chování byla udělena za hrubé porušení školního řádu na sportovním kurzu, resp. nerespektování pravidel omlouvání zameškané výuky. Závažnější přestupky jsou řešeny v součinnosti s rodiči žáků a výchovnou poradkyní. Obecně za největší problém považujeme sice omlouvané, ale poměrně vysoké absence zvláště plnoletých žáků a někdy opakované pozdní příchody do vyučování.

1. pololetí školního roku 2009/2010

Pochvala třídního učitele	56
Pochvala ředitele školy	0
Napomenutí třídního učitele	4
Důtka třídního učitele	5
Důtka ředitele školy	6
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

2. pololetí školního roku 2009/2010

Pochvala třídního učitele	86
Pochvala ředitele školy	29
Napomenutí třídního učitele	6
Důtka třídního učitele	11
Důtka ředitele školy	6
Podmínečné vyloučení	0
Vyloučení ze studia	0

9. Absolventi a jejich další uplatnění

9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	56	54	8	nevíme	1

Z tabulky jednoznačně vyplývá, že všichni studenti čtyřletého i osmiletého podali alespoň jednu přihlášku na vysokou školu. Ve školním roce 2010-2011 studenti přes výchovného poradce podávali okolo 70 přihlášek na VŠ a 10 na VOŠ. Ne všichni však další přihlášky podávali přes výchovného poradce, tudíž údaje nejsou zcela jednoznačně vypovídající.

Z dalšího šetření vyplynul výsledek přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy uvedený v následující tabulce:

	Státní VŠ	Soukromé VŠ	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Ostatní
4. ročník	17 (68,0%)	0 (0%)	3 (12,0%)	2 (8,0%)	1 (4,0%)	2 (8,0%)
oktáva	25 (89,3%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (7,1%)	0 (0%)	1 (3,6%)

Z tabulky vyplývá, že 24 žáků oktávy (tj. 89,3% z 28 maturantů) a 17 žáků čtvrtého ročníku (tj. 80% z 25 úspěšných maturantů) navštěvuje některou z vysokých nebo vyšších odborných škol.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

10.1. Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2011)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2009/2010	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2011
79-41-K/401 Gymnázium všeobecné	30	2
79-41-K/801 gymnázium všeobecné	28	0
Celkem	58	2

Pozn.: S největší pravděpodobností se jedná o studenty, kteří v průběhu 1. nebo 2. ročníku ukončili studium na vysoké škole.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2010)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	330	24+6	9	16	14
Francouzský	126	10+1	8	17	13
Německý	144	10+2	11	19	14
Ruský	24	2	10	14	12

Jedním z prvořadých úkolů dlouhodobého charakteru na gymnáziu je zajistit kvalitní výuku cizích jazyků. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou a němčinou. Rozložení zájmu o druhý cizí jazyk je vcelku vyrovnané. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. Ruský jazyk se nabízí žákům jako povinně volitelný předmět. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce. V rámci nepovinných předmětů se žáci mohou cíleně připravovat na získání jazykových certifikátů nebo na složení státní jazykové zkoušky.

Posilování jazykových mobilit má i další formy, jsou to projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Mimo rámec vyučování jsou v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků.

V rámci projektu Kolik řečí znáš... byla v uplynulém roce zajištěna výuka angličtiny kvalifikovaným lektorem – rodilým mluvčím. Ve spolupráci zahraničního lektora a stávajících učitelů anglického jazyka byly v uplynulém roce využívány čtyři e-learningové kurzy, pomocí nichž se žáci připravují k maturitní zkoušce a dalším jazykovým zkouškám. Stejně jako v předcházejícím roce se pět učitelů účastnilo výukového pobytu na anglické škole v rozsahu 14 dnů, kde si mohli ověřit stávající znalosti a výukové metody a obohatit novými poznatky. Projekt v září roku 2011 sice skončil, ale zároveň jsme podali přihlášku a již nyní se rozbíhají práce na novém projektu OP VK, jehož posláním bude výuka odborných předmětů v angličtině rodilým mluvčím v roce 2012. Více v informacích o projektu Kolik řečí znáš....

11.2. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2010)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	8	7	1	0	1
Francouzský	3	2	1	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	1	1	0	0	0

Žáci Gymnázia Karla Čapka dosahují zpravidla velmi dobrých výsledků při ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka a jimi vybrané vysoké školy. O dobré úrovni jazykového vzdělávání vypovídají i výsledky v rámci testování VEKTOR (viz příloha 1). Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky, a to přesto, že ne

všichni vyučující mají plnou kvalifikaci. Jejich nekvalifikovanost je vyvážena dlouholetou praxí, studijními pobyty v zahraničí, maximálním nasazením a zájmem o předmět.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a neustále se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Velká pozornost byla v uplynulém roce věnována přípravě na státní maturitní zkoušku, včetně plnění předepsané certifikace hodnotitelů a zadavatelů.

Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků v průběhu výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech.

Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka - školní rok 2010-2011

Na začátku **září** komise *anglického jazyka* projednala tematické plány, mnohokrát se diskutoval problém nově se zavádějících státních maturit a aktualizovala se maturitní témata v profilové části maturitních zkoušek z anglického jazyka.

Po upřesnění počtu zájemců o časopisy R+R a Bridge jsme tyto časopisy objednali na celý nadcházející školní rok. *Časopis R+R* je určen pro začátečníky, ale i mírně pokročilí zde najdou spoustu zajímavých informací a nových podnětů. *Časopis Bridge* je výbornou pomůckou pro přípravu k maturitní zkoušce. Studenti v tomto časopise mohli vyzkoušet vzorové didaktické testy ke státní maturitní zkoušce a našli mnoho textů na různá témata, která se opět týkala jak státní, tak profilové části maturitní zkoušky z AJ.

Ihned po zahájení školního roku se „doladřovaly“ poslední přípravy na *výměnný pobyt* mezi našimi studenty a studenty z Leny (Norsko). Třída septima hostila u nás, v ČR ve dnech 12.-20.9.2010, skupinu 24 studentů a 2 pedagogů z *Norska*. V průběhu těchto dní navštívili všichni společně elektrárnu ve Štěchovicích, Temelín a hydroelektrárnu Hradec Králové. Prohlédli si zámek v Českém Krumlově a v Dobříši a absolvovali jednodenní výlet do Prahy. Studenti spolu strávili sedm příjemných dní a několik „horkých“ chvil, když při sjezdu Vltavy nebylo zrovna nejlepší počasí. V každém případě, po celou dobu pobytu Norů u nás se komunikovalo prostřednictvím společného jazyka - angličtiny.

V rámci projektu *Kolik řečí znáš* se vyučující z naší školy zúčastnili dvou *jazykových kurzů* v prestižní *jazykové škole New Hampstead v Londýně*.

Ve dnech 5.-18.9.2010 se jednalo o Ing.Coufalovou, Ing.Fenclovou a Ing.Řípovou. Po intenzivní dopolední výuce probíhaly odpolední hodiny „face to face“, zaměřené na metodiku a vzdělávání učitelů anglického jazyka. Oba typy vyučování v typické anglické škole byly nesmírným přínosem pro naše kantory. Stejně tak ubytování v rodinách poskytlo nenahraditelný autentický obraz o životě v Anglii. Ve volných chvílích a o víkendu jsme společně, za použití městské hromadné dopravy či pěšky, prozkoumávaly všechna známá místa v Londýně, což byla nenahraditelná zkušenost pro výuku reálií.

Druhý, podobný kurz ve zkrácené formě proběhl ve dnech 11.-16.10.2010. Tentokrát se zúčastnily angličtinářky Fejtová a PhDr. Obermajerová.

Ve školním roce 2010-2011 byl uzavřen projekt *Kolik řečí znáš*. Kolega Vance O'Reilly učil opět ve všech třídách (kromě maturitních ročníků) jednu hodinu týdně. Tato výuka s rodilým mluvčím byla nenahraditelným přínosem pro všechny naše studenty.

Na začátku října byly poskytnuty studentům informace o možnosti a podmínkách získání stipendia na studium na soukromých středních školách v UK a v USA.

Ve dnech 11.-12.10.2010 proběhla *generálka maturitních písemných zkoušek*. Při vlastním průběhu, organizaci a následně při opravování esejí, narazili učitelé na spoustu nedostatků a chyb. Tyto nedostatky byly sepsány, předány řediteli školy a následně uplatněny v připomínkovém řízení Asociace ředitelů gymnázií.

V měsíci říjnu byly na naší škole dvě *praktikantky* (E.Cypriánová a M.Kubátová) z Pedagogické fakulty UK Praha. Pod vedením Ing.Coufalové a Ing.Fenclové a čtyř hodinách náslechu odučily každá osm hodin v různých třídách s různou úrovní anglického jazyka.

V říjnu také odjelo 27 našich studentů (sexta a druhý ročník) pod vedením Mgr.Chovanečka a PhDr.Kynčlové v rámci *výměnného programu do Nizozemska*, do partnerské školy Strabrecht College, Geldrop. Tématem letošního projektu byla voda a Van Gogh. Studenti se seznámili s chodem nizozemské střední školy, s výrobou typických holandských dřeváků v místní dílně, navštívili Haag a Delta Works. Na projektech pracovali ve smíšených skupinách a jejich společným jazykem byla angličtina. Většina z našich studentů bydlela v rodinách, což je skvělá příležitost a neopakovatelná zkušenost, kdy děti poznají nejen tamější zvyky a životní styl, ale hlavně musí řešit veškeré problémy samy za sebe a v anglickém jazyce. Jako vždy se počáteční obavy změnilly v úžasné pocity z nově vytvořených přátelství a získání sebedůvěry ve schopnosti dorozumět se v cizím jazyce a spolehnout se při tom jen sám na sebe.

Bohužel, na jaře 2011 s námi nizozemská partnerská škola, z mnoha různých důvodů, ukončila spolupráci. Domníváme se, že veškeré tyto akce a projekty by měly být na naší škole ze strany vedení lépe koordinovány, následně hodnoceny tak, aby všichni vyučující, kteří jsou zapojeni a vkládají do této činnosti spoustu svého volného času a nasazení, získali náležitou zpětnou vazbu.

V rámci *projektu Focus* vyjelo ve dnech 21.-29.11.2010 pět našich studentů v doprovodu Ing.Coufalové a Vance O'Reilly do *Turecka*.

Závěrečná a hodnotící konference proběhla následně ve dnech 23.-27.3.2011 ve střední škole v Imole (*Itálie*). Na obou akcích naši studenti vzorně reprezentovali svou školu a jako již tradičně patřili ve většině prací k nejlepším.

Více podrobností: viz. Průběžná zpráva projektu Focus za šk.rok 2010-2011 zpracovaná Ing.Coufalovou.

Dne 7.12.2010 (také 2.2.2011) se uskutečnila akce Den otevřených dveří. Jako tradičně byl anglický jazyk (včetně pomůcek, učebnic a projektů) prezentován všem zájemcům v jazykové učebně.

18. a 19.1.2011 proběhla na našem gymnáziu školní kola *olympiády v anglickém jazyce*.

V kategorii I. (prima, sekunda) se zúčastnilo olympiády 14 studentů z primy a 27 ze sekundy. Do okresního kola jako nejlepší postoupil student z primy Ondřej Ferra.

V kategorii II. (tercie, kvarta) se zúčastnilo olympiády 16 studentů z tercie a 25 studentů z kvarty. Do okresního kola postoupila Aneta Czerneková z kvarty.

V kategorii III. (vyšší gymnázium) se olympiády zúčastnilo 15 studentů, do okresního kola postoupila Kateřina Nováková ze septimy.

Okresní kolo I. a II. kategorie proběhlo 24.2.2011. Ondřej Ferra byl ve své kategorii, i přes věkové znevýhodnění, absolutně nejlepší. Aneta Czerneková skončila na 2. místě ve své kategorii.

Okresní kolo III.kategorie proběhlo 23.2.2011, Kateřina Nováková skončila na 4. místě.

28.3.-1.4.2011 přijeli v rámci výměnného programu *studenti z nizozemské střední školy ve Strabrechtu*. Naši koordinátoři Dr.Kynčlová a Mgr.Chovaneček pečlivě připravili na tyto dny pro obě skupiny studentů

bohatý program, během kterého všichni společně navštívili Terezín, Litoměřice, Prahu, Svatou Horu, památník Vojna a pracovali na společných projektech ve smíšených skupinách. Díky výše zmíněným pedagogům celá akce proběhla bez problémů a k velké spokojenosti všech zúčastněných. Studenti opět bez potíží komunikovali v anglickém jazyce.

11.4.2011 byly na poradě komise anglického jazyka projednány maturitní otázky .

2.5.2011 se uskutečnila na naší škole beseda se studenty vyšších ročníků, na které jim byla *nabídnu*ta možnost studijně-pracovních pobytů v Kanadě.

S blížícími se *maturitními zkouškami* se komise anglického jazyka několikrát sešla, aby projednala možné problémy, které by mohly nastat v průběhu samotného zkoušení, neboť propozice, zasílané ministerstvem školství, byly velice komplikované a podklady nedostačující. Obojí se potvrdilo při vlastních maturitních zkouškách.

Ve třídě oktáva ve společné části maturovalo z anglického jazyka 16 studentů, z toho 1 studentka na úrovni V (vyšší), 15 na úrovni Z (základní). V profilové části maturovalo z AJ 12 studentů. Navíc si ve společné části zvolilo jako nepovinný maturitní předmět AJ V 9 studentů, AJ Z 1 student. 1 student z této nepovinné části odstoupil. V této třídě z anglického jazyka všichni studenti úspěšně odmaturovali.

Ve třídě 4.ročník se společné části zúčastnilo 24 studentů (z toho 2 úroveň V). V profilové části maturovali 4 studenti. Jako nepovinnou společnou část si AJ V zvolilo 7 studentů. Dva studenti ve společné části neodmaturovali - byli neúspěšní v ústní zkoušce.

Dne 2.6.2011 proběhla na naší škole tzv. *malá maturita*, která se týkala kvarty, sexty a druhého ročníku. Výsledky v jednotlivých skupinách byly srovnatelné.

21.6.2011 se uskutečnila porada předmětové komise, kde se projednávala zejména otázka přípravy na maturitní zkoušky v příštím roce a otázka učebnic pro nastávající školní rok. I přes doporučení všech členů komise, aby se nepoužívala pro výuku v budoucí septimě učebnice Maturita Activator (příprava pouze na základní úroveň maturitní zkoušky, což je pro septimu, a zejména tento konkrétní ročník, velice nízká úroveň) vyučující tohoto ročníku výše uvedenou učebnici studentům navrhly k zakoupení.

Stejně jako v minulých letech, i v tomto školním roce probíhala příprava studentů vyšších ročníků (16) na mezinárodní zkoušky FCE pod vedením zkušené lektorky Ing. Coufalové.

Dana Fenclová, předsedkyně předmětové komise anglického jazyka

Zpráva předmětové komise - 2. cizí jazyk za školní rok 2010/11

6.září 2010

Komise jednala o tematických plánech na školní rok 2010/2011, byly stanoveny tematické okruhy pro profilovou část maturitní zkoušky 2011. Členové komise byli informováni o průběhu přípravy učitelů cizích jazyků na společnou část nové maturitní zkoušky. Od září 2010 jsou do přípravy zapojeni vyučující, kteří dosud nebyli proškoleni. Přítomní učitelé byli informováni o změně počtu hodnotitelů písemné práce z důvodu úspory finančních prostředků.

16. listopadu 2010

Byly podány informace o probíhajícím školení pedagogů k nové maturitě. V současné době studují průběžně všichni dosud necertifikovaní vyučující němčiny a francouzštiny, kromě Světlany Lukianové, která pracuje na zkrácený úvazek. Studium bude ukončeno v lednu 2011.

Komise zhodnotila průběh a výsledky generální zkoušky nové maturity na naší škole. Zkoušku z německého jazyka konala pouze jedna studentka z oktávy. Zvolenou vyšší úroveň zkoušky nezvládla

a bylo jí doporučeno, aby se přihlásila ke zkoušce nižší úrovně.

Ke zkoušce z francouzského jazyka se žádný student nepřihlásil.

Komise se dohodla na spolupráci při vypracování třetí části pracovních listů k maturitě. Práce bude rozložena mezi vyučující němčiny (Svojitková, Kynčlová,). Pracovní listy pro francouzský jazyk nebudou v tomto školním roce zpracovány vzhledem k tomu, že nikdo z maturujících není přihlášen ke státní zkoušce v tomto předmětu.

Při vypracování třetí části pracovních listů budeme vycházet z konverzačních témat zahrnutých do tematických plánů pro školní rok 2010/2011. Listy budou vypracovány s využitím šablon CERMATu do konce února 2011.

Komise stanovila způsob přípravy studentů – maturantů podle druhu zkoušky, ke které jsou přihlášení. V přípravě k nové státní maturitě je zdůrazněna interakce mezi učitelem a žákem a nácvik písemného projevu. V přípravě studentů na profilovou maturitní zkoušku je kladen důraz na schopnost vyjádřit se podrobně k danému tématu.

Komise byla informována o účasti studentů GKČD na projektu Europa Haus Marienberg.

Zpráva Jaroslava Skály (VII)

V neděli 31. října jsme kolem sedmé hodiny ráno postávali před Hlavním nádražím v Praze. Pomalu se k nám začínali trousit i studenti z ostatních škol. Všichni jsme měli namířeno do německého Bad Marienbergu do vily Europa, která funguje jako vzdělávací a kulturní centrum pro lidi z celé Evropy. Hlavní téma našeho projektu bylo „web 2.0“. Musím se přiznat, že poté, co jsem slyšel poprvé název projektu, neměl jsem žádné tušení, co vlastně „web 2.0“ znamená. Ale bylo mi bylo řečeno, že se jedná o souhrnný název internetových stránek, jako je Facebook, YouTube, Twitter, Wikipedia atd.. I když si myslím, že se některé z těchto programů vyzdvihují až moc, přišlo mi zajímavé se o nich dozvědět něco více a vidět je v jiném světle.

S malým zpožděním jsme společně vyrazili z Prahy smluveným mikrobusem, během chvíle jsme se seznámili s ostatními studenty z Česka, a i když byla cesta poněkud dobrodružná, dorazili jsme všichni v pořádku do Bad Marienbergu. Každý byl mile překvapen úrovní našeho ubytování a stravování.

Do dalšího dne dorazili všichni studenti z ostatních zemí – celkem nás bylo téměř 80 studentů z 6 zemí – Německo, Španělsko, Slovinsko, Litva, Chorvatsko a Česká republika. Během následujících dní jsme se překvapivě rychle poznali s většinou účastníků pomocí různých her, prozkoumali téměř všechna zákoutí Bad Marienbergu a začali jsme společně objevovat naše již zmíněné téma „web 2.0“. Vyslechli jsme spoustu zajímavých prezentací v různých formách od odborníků i od ostatních účastníků. Po nich následovaly debaty, kde mohl každý vyjádřit svůj názor. Společně jsme také objevovali nespočet neznámých, více či méně užitečných programů a internetových stránek, které nám mohou být v budoucnosti velice nápomocné. Prohlédli jsme si také jedno z velkých německých měst - Mainz.

Celý týden utekl až neuvěřitelně rychle a v sobotu ráno jsme po smutném loučení vyrazili zpět domů. Mimo mnoha nových informací o našem tématu „web 2.0“ jsme poznali i odlišné kultury v ostatních státech Evropy, procvičili svoji angličtinu a němčinu, také jsme se seznámili se spoustu lidí a vytvořili si nová přátelství.

Školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce:

část 8. 12. 2010 – poslech s porozuměním, 15 studentů ze VI, VII a 3. ročníku

část 14. 12. 2010 – konverzace k tématu Menschen und ihre Beziehungen

vítězové: Jiří Homolka (VI), Jakub Říha (VII) postupují do okresního kola

Exkurze Historisches Prag

16.12.2010 navštívili studenti konverzačního kurzu němčiny Prahu s cílem více poznat a hovořit německy o pamětihodnostech Prahy přímo v terénu. Exkurze je součástí tematického plánu. Studenti sami připraví a přednesou referáty k maturitnímu okruhu Prag.

Okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce

Vítězem okresního kola, které se konalo 9. února 2011 v Příbrami, se stal Jiří Homolka, student našeho gymnázia. Postupuje do krajského kola.

8. dubna 2011

Členové komise byli seznámeni s třetí částí pracovních listů ke státní maturitní zkoušce z německého jazyka, které vypracovaly Dana Kynčlová a Oldřiška Svojitková. Bylo konstatováno, že pracovní listy mají dobrou úroveň jak po obsahové, tak i po formální stránce.

Komise vzala na vědomí, že pro zkoušku z německého jazyka má škola dostatek certifikovaných hodnotitelů pro ústní i písemnou část.

Byly stanoveny maturitní otázky k profilové části maturitní zkoušky z anglického, německého, ruského a francouzského jazyka.

D. Kynčlová informovala o projektu česko - nizozemské výměny. V posledním březnovém týdnu navštívili naši a nizozemští studenti v rámci výměnného pobytu Terezín, památník Vojna, Příbram a Prahu. Poslední den proběhla prezentace projektu ve škole. Projekt byl vyhodnocen jako úspěšný.

O. Svojitková informovala o semináři nakladatelství Klett. V učebnicové řadě Direkt byla vydána přepracovaná verze učebnice Direkt neu. Je nutné upozornit studenty budoucího prvního ročníku na tuto změnu.

Komise vybrala 3 zájemce o seminář s mezinárodní účastí v Bad Marienbergu v SRN. (Jakub Říha, Hana Ptáčková, Jiří Bálek).

7. června 2011

Komise zhodnotila výsledky společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka a výsledky profilové zkoušky z cizího jazyka. Bylo konstatováno, že studenti zvládli oba typy zkoušek velmi dobře, neobstáli pouze dva studenti (ANJ, FRJ). Proběhla diskuse o zkušenostech z přípravy studentů na oba typy zkoušek a možném zařazení eseje jako povinné části profilové zkoušky. Tento návrh byl zamítnut. Členové komise se přiklonili k zachování profilové části zkoušky v dosavadní podobě s důrazem na detailní znalosti daných tematických okruhů.

Oldřiška Svojitková, předsedkyně předmětové komise 2. cizího jazyka

Pozn.: Zprávy předmětových komisí ostatních předmětů jsou uvedeny v příloze výroční zprávy

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V posledních dvou školních letech se nám podařilo získat prostředky na ICT vybavení díky projektům OPVK (Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost). Oba projekty – Kolik řečí znáš., Biologie v praxi – počítaly ve svém rozpočtu s ICT technikou. Po roce provozu můžeme konstatovat, že nově pořízené vybavení je plně využíváno a plní svoji funkci nad očekávání.

Pro potřeby výuky jsme pořídili kompletní sadu interaktivních učebnic Přírodopis 6 - 9 a Chemie 7, 8.

ICT jsou hojně využívány ve výuce biologie, fyziky, jazyků a chemie – prezentace, e-learning, javaaplety, příležitostně v českém jazyce a v cizích jazycích. Některé vyučovací hodiny jiných předmětů než ICT probíhají v ICT učebně (anglický jazyk). Komunikace v mezinárodních projektech a jejich realizace probíhá především prostřednictvím ICT prostředků.

Ve školním roce 2009/2010 jsme z prostředků projektu Biologie v praxi pořídili 7 GPS zařízení. Ta jsou zatím zřídka využívána v rámci projektu, v předmětu ICT realizujeme cvičení v kvintě a 1. ročníku.

K 30. červnu 2011 má naše škola jednu počítačovou učebnu s 15 PC (rok pořízení 2007, jedno PC z roku 2010), 5 počítačů umístěných v aule (dva z původní učebny ICT2, 3 jsme získali jako vyřazené darem od zřizovatele). Aula a učebna ICT jsou vybaveny počítači, dataprojektory a audiotechnikou. V laboratoři biologie je umístěna LCD televize propojená s notebookem. Učebny chemie, biologie, jazyků a fyziky disponují navíc interaktivními tabulemi (včetně ozvučení a PC).

Učitelé mají PC k dispozici ve svých kabinetech i ve sborovně – celkem 12 počítačů a 9 notebooků. Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také informace o plánovaných akcích, fotogalerie, videokanál a kronika. Třídní učitelé komunikují s rodiči mimo jiné i prostřednictvím e-mailu.

Všechny počítače na škole jsou maximálně 8 let staré, připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na Internet. Škola je k Internetu připojena přes WiFi v pásmu 5 GHz, linka má kapacitu 8 Mbps (upload). Žáci mohou využít v odpoledních hodinách v době mimo vyučování počítačové studovny (v učebně ICT), dále jsou na škole k dispozici 3 přístupové body do školní sítě na technologii WiFi. Ty pokrývají přístavbu, první a druhé patro.

Pokud finanční možnosti dovolí, plánujeme rozšíření WiFi do přízemí a postupné obnovení PC v učebně ICT.

Daniel Hošek, metodik ICT

13. Pracovníci školy

13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2010)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
41/32,49	7/6,10	34/26,39	34/0	32	12,7

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2010 byl 5,92 pro nepedagogy a 26,52 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2010 jsou počty stanoveny na 5,34 provozních a 26,47 pedagogických pracovníků. Z uvedeného vyplývá, že v případě nepedagogických pracovníků jsme v roce 2010 mírně přesahovali normativní stav, na což jsme se snažili reagovat úpravami úvazků resp. pracovních smluv pro následující rok 2011, kdy skutečný počet nepedagogů poklesl na 5,35. Naopak přepočtený počet pedagogů v roce 2011 mírně překračoval normativní stav. Vzhledem k velikosti školy, pestrosti výukových předmětů a postupného zavádění ŠVP je obtížné udržet úplnou shodu mezi normativním a skutečným stavem.

3.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2010)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	4	14	10	4	3	47,05
Z toho žen	1	3	13	7	3	2	46,26

Tato tabulka ukazuje na větší podíl středních a vyšších věkových kategorií. Oproti předcházejícímu roku došlo k sice k mírnému snížení průměrného věku pedagogů, nadále ovšem věková skladba představuje i vyšší finanční náročnost na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

13.3. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2010)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
31	1	0	2	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, nesplňuje ji přepočtených 2,3 zaměstnanců, z toho 0,9 v jazycích a 1,4 ve výchovách (hudební, tělesná). 1 zaměstnanec současně studuje na vysoké škole.

13.4. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2010)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	3	5	15	9

13.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2010)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura + literární seminář	62	62
Anglický jazyk + konverzace	114 *)	96
Francouzský jazyk + konverzace	32	26
Německý jazyk + konverzace	35	35
Ruský jazyk	4	4
Občanská nauka, základy společ.věd + semináře	26	23
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	23	23
Matematika + cvičení	63	63
Fyzika + seminář + cvičení	32	26
Chemie + seminář	27	27
Biologie + seminář + cvičení	37	37
Informatika a výpočetní technika + programování	22	22
Estetická výchova – hudební	12	0
Estetická výchova – výtvarná	14	14
Tělesná výchova	46	32
Celkem	577	518

*) z toho 20 hodin konverzace s rodilým mluvčím v rámci projektu OPVK

Z pohledu personálního zajištění se jevil školní rok 2010/2011 jako standardní. Na konci předchozího školního roku přerušila pracovní poměr učitelka angličtiny, kterou od září 2010 nahradili dva aprobovaní učitelé na zkrácený pracovní úvazek. Došlo rovněž k výměně neaprobovaného učitele dějepisu, kterého ve školním roce 2010/2011 vystřídala aprobovaná učitelka.

Výuka hudební výchovy byla nadále zajišťována stávající učitelkou bez aprobace. Úroveň a výsledky její práce jsou nejen pozitivně hodnoceny ze strany vedení, žáků i rodičů, ale projevily se i zvýšeným zájmem o profilovou maturitní zkoušku z předmětu estetická výchova - hudební, zajištěné externími examinatory, kterou úspěšně složili tři maturanti.

Zvyšování počtu hodin francouzského jazyka nás přimělo k posílení pracovního úvazku a uzavření pracovní smlouvy na dobu neurčitou s kvalifikovanou učitelkou francouzštiny, která u nás v předchozím období odváděla v termínovaném pracovním poměru kvalitní práci na částečný úvazek.

Díky projektu OP VK Kolik řečí znáš? u nás i v uplynulém školním roce působil na plný úvazek vyučující angličtiny - rodilý mluvčí, který významně podpořil úroveň konverzační výuky. Byť projekt v září 2011 skončil, přítomnost rodilého mluvčího se podařilo zajistit i pro nadcházející období díky nově podanému projektu, zaměřenému na výuku odborných předmětů v angličtině, i zájmu studentů o nepovinné konverzační kurzy angličtiny.

Pedagogická praxe studentů VŠ na GKČ

Pedagogické praxe studentů jsou pravidelnou součástí školního roku. Spolupráce mezi vysokými školami a Gymnáziem Karla Čapka v Dobříši přináší oboustranné výhody. Studenti vysokých škol, kteří se připravují na učitelské povolání, získají potřebné zkušenosti a škola má současně možnost lépe poznat předpoklady pro učitelství u těch z nich, o jejichž aprobaci má výhledově zájem.

V průběhu školního roku 2010/2011 absolvovalo pedagogickou praxi na naší škole pět studentů vysokých škol. Někteří vykonali souvislou pedagogickou praxi, jiní absolvovali pouze náslechy nebo dotazníkové šetření. Jednalo se o studenty z FF UK Praha, FF UHK Hradec Králové, PdF ZČU Plzeň, kteří vykonávali praxi v předmětech anglický jazyk, dějepis, základy společenských věd a tělesná výchova.

14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců se odvíjí od potřeb, ale i finančních možností školy a zavádění nových metod práce. Ve školním roce 2010/2011 v důsledku poklesu přidělených ostatních neinvestičních prostředků a finanční náročnosti státních maturit, které odčerpaly významnou část prostředků ONIV, jsme zaznamenali logicky pokles aktivit pedagogů v oblasti DVPP s výjimkou předepsané certifikace k obsazení maturitních funkcí. Prioritu představovalo dokončení studia a splnění požadavků pro hodnotitele, zadavatele a školní maturitní komisaře. Seminářů s tematikou aktuálních změn v legislativě se zúčastnil ředitel školy a obě zástupkyně. Další kategorií jsou kurzy na přípravu a zpracování žádostí o projekty EU. Legislativa týkající se zákoníku práce a ekonomických záležitostí byla náplní seminářů statutární zástupkyně. Další vzdělávací akce, kterých se učitelé GKČ zúčastňují, jsou akce pořádané vysokými školami např. Přírodovědecká fakulta UK, MFF UK, PedF UK. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní seminářů, které přináší nové podněty pro práci s problémovými dětmi, nadanými žáky, podněty pro komunikaci s rodiči.

Současná nabídka vzdělávacích přednášek a seminářů nabízených mnoha agenturami je dosti nepřehledná a výše účastnického poplatku často přesahuje možnosti školy. Upřednostňujeme proto akce, pořádané institucemi podpořenými z evropských fondů, které méně zatěžují školní rozpočet, přestože každá nepřítomnost učitele má zřetelné dopady na hospodaření školy (náklady na cestovné a suplování).

Možnost výběru jiných seminářů byla výrazně omezena v důsledku klesajících prostředků ONIV z dotace MŠMT.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V roce 2010/2011 bylo zapotřebí dokončit přípravu učitelů pro výkon činností školního maturitního komisaře, hodnotitelů písemných prací, hodnotitelů ústních zkoušek a zadavatelů státní maturitní zkoušky. Studia organizovaného Národním institutem pro další vzdělávání se účastnila naprostá většina učitelů gymnázia a obsazení příslušných funkcí u maturit jsme zajistili bez problémů.

Ředitel školy úspěšně absolvoval roční kurz Manažerská příprava - Studium pro ředitele škol a školských zařízení, pořádaný Vzdělávacím institutem Středočeského kraje, čímž splnil zákonné podmínky pro výkon funkce dle § 5 odst. 2 Zákona 543/2004 Sb., v platném znění.

Jedna učitelka pokračovala v roce 2009/2010 v distančním studiu na Pedagogické fakultě UK.

Studium k prohlubování kvalifikace

Vícedenní kurzy k prohloubení kvalifikace se účastnilo 8 učitelek. Pět učitelek angličtiny absolvovalo týdenní akreditovaný jazykový kurz ve Velké Británii, hrazený z projektu OP VK "Kolik řečí znáš...".

Tři učitelky přírodovědných předmětů už druhý rok navštěvovaly Projekt 5P - Program pro pedagogy přírodovědných předmětů. Tento projekt, pořádaný Přírodovědeckou fakultou UK Praha, spočívá v organizaci přednášek, seminářů, cvičení a exkurzí pro učitele. Zahrnuje témata z oblasti biologie, chemie, geografie, geologie a ekologie, s důrazem kladeným na problematiku environmentální etiky, mediální výchovy a mezioborových průniků. Projekt byl zahájen na jaře 2010 a potrvá do roku 2012.

K prioritám školy patří mít učitele vzdělané, s dobrou orientací v nových odborných poznatcích a sledující nové trendy ve výuce žáků. Účast na dalších vzdělávacích akcích zahrnovala pravidelná setkání matematiků a fyziků, jazykové semináře, tematické programy pro učitele českého jazyka a literatury, společenských věd, tělesné a výtvarné výchovy aj. Učitelé se pravidelně zúčastňují nejen jednodenních seminářů či vícedenních kurzů, ale samozřejmě se věnují i samostudiu.

Další vzdělávání zaměstnanců

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ekonomka a hospodářka školy navštívily několik vzdělávacích akcí, zaměřených na problematiku změn předpisů v účetnictví, pojištění, daní či cestovních náhrad.

Celkový počet realizovaných akcí DVPP dosáhl počtu 42, z toho 36 jednodenních a 6 vícedenních. Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 17 870,- Kč (kromě jazykových pobytů ve Velké Británii, které byly hrazeny z projektu OP VK "Kolik řečí znáš ...").

15. Další aktivity a prezentaci školy na veřejnosti

Život školy není omezen jen na školní lavice a netvoří ho jen učení, úkoly a povinnosti. Jeho neodmyslitelnou součástí jsou i nejrůznější akce, organizované mimo školní budovu. Pro žáky jsou určitě zpestřením nejen po stránce pedagogicko-didaktické, ale umožňují i rozvíjet kamarádské vztahy uvnitř kolektivu a posilovat sounáležitost mezi jednotlivými skupinami žáků navzájem a žáky a pedagogickým sborem. Jsou pro žáky atraktivní, zajímavé a mají bezesporu obrovský význam.

Jedná se o kurzy, exkurze, projektovou činnost, expedice, výměnné pobyty a ostatní akce pořádané školou, spolupracujícími subjekty nebo samotnými žáky. Není možné přiblížit veškeré aktivity školy, proto jsou do výčtu vybrány jen ty, které mají v mimoškolní činnosti pevné místo.

Kurzy

Adaptační

Jako tradičně se noví žáci primy a 1. ročníku odjeli seznamovat bezprostředně po zahájení školního roku v termínu od 1. do 4. září 2010 do Hořovické chaty na Cholíně. Absolvovali pečlivě připravený program zaměřený na aktivity sebezpoznávací (účast psychologa), seznamovací, sportovní a poznávací.

Lyžařský

Dva lyžařské kurzy proběhly na sjezdovkách údolí Lungau (St. Michael) v rakouském Solnohradsku. Za krásného počasí a ideálních sněhových podmínek probíhala výuka sjezdového lyžování a snowboardingu.

13. – 18. 3. 2011	St. Michael	kvinta a 1. ročník
27. 3 – 1. 4. 2011	St. Michael	sekunda

Sportovní

Letní sportovní kurzy jsou tradičně zaměřeny na vodácký výcvik a cyklistiku. Stejně jako kurzy lyžařské jsou organizovány Skolním sportovním klubem GKČ a účastní se jich kromě pedagogů školy i další instruktoři s příslušnou kvalifikací.

3. 6. – 11. 6. 2011	Vltava (Vyšší Brod - Český Krumlov)	3. ročník
12. 6. – 18. 6. 2011	Vltava (Vyšší Brod - Český Krumlov)	septima
18. 6. – 24. 6. 2011	Lužnice (Majdalena)	kvarta

Ekologický

Environmentální výchově je na GKČ tradičně věnována velká pozornost. Ve školním roce 2010/2011 se uskutečnily 2 ekologické kurzy, zaměřené na praktické otázky globalizace, trvale udržitelný rozvoj a environmentální etiky. Kurzy se uskutečnily v ekologickém středisku Sever v Horním Maršově v Krkonoších:

6. - 10. 9. 2010 - 3.ročník

26. - 29.4. 2011 - tercie

Výtvarný

Lido Adriano nedaleko italské Ravenny je již několik let místem soustředění zájemců z vyšších ročníků o výtvarné umění. Teorie v oblasti plné kulturních památek a odborné vedení praktické části jsou zárukou zajímavého a rozmanitého kurzu, okořeněného návštěvou renesanční Florencie. Žáci pracují v plenéru, využívají různé techniky a vytvářejí nejen obrazy, ale také mozaiky, keramiku a sochy z písku. Účastnili se studenti oktávy a 4. ročníku od 3. do 12. září 2011.

Projekty

Ve školním roce 2010/2011 se finalizovaly projekty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK) v rámci první výzvy oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělání - Kolik řečí znáš... a Biologie v praxi. Jejich cíl, obohatit výuku angličtiny a biologie pomocí moderních výukových metod a přístupů, se dařilo naplňovat již třetí rok.



Projekt **Kolik řečí znáš..** je zaměřen na zkvalitnění výuky anglického jazyka. Celkové náklady projektu činily 3 miliony korun.

Klíčové aktivity

- Zajištění lektora, rodilého mluvčího
- Vybavení jazykové učebny
- Založení cizojazyčné knihovny
- Zapojení lektora do výuky žáků i učitelů
- Zpracování konverzačních a gramatických témat
- Tvorba e-learningových kurzů pro žáky a jejich aktivní využívání při výuce
- Příprava a tvorba e-learningového kurzu pro učitele
- Zahraniční jazykový pobyt stávajících učitelů ANJ na jazykové škole ve Velké Británii
- Evaluace projektu, zajištění udržení výstupů projektu
- Administrativní, organizační zajištění projektu
- Zajištění publicity projektu

I v roce 2010/2011 díky prostředkům z projektu působil na naší škole lektor - rodilý mluvčí, díky čemuž jsme mohli obohatit výuku angličtiny o konverzační hodiny a připravovat e-learningové učební materiály. (více informací o projektu viz str. 20 - Zpráva o činnosti předmětové komise anglického jazyka - školní rok 2010-2011)

Projekt Biologie v praxi

Projekt vznikl na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši díky žákům, kteří mají zájem a chtějí získat širší znalosti a praktické dovednosti na terénních lokalitách.

Naší snahou je rozšířit žákům obecné znalosti o prostředí, kde žijeme. Naučit je vnímat své okolí, které i oni mohou v budoucnu ovlivnit. V rámci terénních exkurzí poznávají okolní přírodu. Tato cesta by jim měla pomoci k poznání sebe sama a toho, co je a co není důležité. Pro naše žáky organizujeme



přednáškovou činností, terénní exkurze a výlety po celé ČR. Jelikož roste zájem o prakticky zaměřené exkurze nejen na naší škole, spolupracujeme i s jinými školami. Výstupem aktivit nejsou jen zážitky, ale i elektronické materiály určené pro hlubší studium dané problematiky.

V tomto roce probíhala druhá fáze projektu Biologie v praxi. Ta spočívá v tvorbě e-learningových kurzů a realizaci biologicky zaměřených expedic. Pro výuku jsme připravili 9 kurzů zaměřených na stěžejní části výuky biologie, ekologii nevyjímaje. Kurzy jsou dostupné na školním LMS – moodle.gymkc.cz. Během školního roku jsme realizovali 21 vícedenních akcí (v tom 2 ekokurzy) a 4 akce jednodenní.

Projekt je již nyní ověřen několika úspěchy. V soutěži Dobrá rada nad zlato, v konkurenci přibližně 50 projektů veřejných institucí i firem, náš projekt získal nejvíce hlasů od veřejnosti a obdržel zvláštní cenu poroty. Projekt byl vybrán, aby reprezentoval Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost na národní konferenci. Pro své potřeby vytvořilo MŠMT i krátkou reportáž, kde se představují hlavní aktivity realizované v rámci Biologie v praxi. Projekt byl vybrán do Příručky dobré praxe OPVK.

Od počátku roku 2009 jsme do projektu zapojili již 310 žáků školy (podle příručky, která umožňuje opakované počítání jedné osoby, 881 žáků).

Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Daniel Hošek, koordinátor projektu Biologie v praxi



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Vitáme Vás Willkommen
Welkom Benvenuti Hoşgeldin
Bienvenue Welcome Velkommen

Projekt FOCUS

zpráva o průběhu a aktivitách

Číslo projektu: COM-MP-2010-134

Program: Comenius

Aktivita: Partnerství škol - multilaterální projekty

Období: září 2010 - červen 2011 (pokračuje do srpna 2012)

Partnerské školy: Belgie, Česká republika, Irsko, Itálie, Německo, Nizozemsko, Norsko, Turecko

Dlouhodobá spolupráce sedmi evropských středních škol pokračovala ve školním roce 2010/2011 dalším projektem z řady Comenius - Partnerství škol – Multilaterální projekty - s názvem FOCUS – "Folklore, Culture, Similarities".

Tímto tématem jsme navázali na úspěšné projekty 3GenEURations (1998-2001), ELINE (2001-2004), EUTH(2005-2008) a WAI (2008-2010).

Žádost o grant na dvouleté období úspěšně prošla výběrovým řízením a projekt byl zařazen mezi schválené programy národní agentury NAEP .

Průběh aktivit projektu ve školním roce 2010/2011

Jednotlivé etapy projektu probíhaly v souladu s plánem, který byl navržen českou partnerskou školou a dále rozpracován na konferenci v Turecku.

Září - Práce na projektu začala v září 2010 představením projektu studentům 2.ročníku a sexty. Studenti si účast v projektu vybírají jako dobrovolně volitelný předmět. Řešiteli projektu bylo 17 studentů sexty a 2 studenti 2. ročníku.

Kompletní příprava internetových stránek v prostředí Schooljournals. Výchozí podobu stránek pro všechny partnerské školy připravila Ivona Coufalová - koordinátor projektu z české partnerské školy.

Říjen – Ještě před zahajovací konferencí se studenti naučili pracovat v internetovém prostředí Schooljournals. Naše zkušenosti s tímto programem jsou pozitivní, studenti se orientují velmi rychle a jsou schopni používat jednotlivé nástroje pro tvorbu a publikování článků i pro komunikaci po 1 – 2 výukových lekcích.

Vytvoření stránky o projektu FOCUS na školním webu www.gymkc.cz/projekty/focus.html (zprostředkování informací o projektu ostatním studentům školy, rodičům i široké veřejnosti).

Studenti připravili své osobní prezentace a zveřejnili je na webových stránkách Schooljournals ve složce PERSONAL PRESENTATIONS CZ. Tato část projektu byla pro studenty atraktivní a motivující. Personální prezentace obsahují textové představení a fotografie, ze kterých se partneři z ostatních zemí dozvídají více o evropských přátelích, a také jsou podnětem pro navázání komunikace mezi studenty, která je hlavním obsahem projektu po několik dalších týdnů.

Byla zpracována a zveřejněna prezentace školy a Dobříše ve Schooljournals.

Dále studenti vytvořili a publikovali národní pohádky, legendy a tradiční recepty ve složkách FAIRY TALES/MYTHS CZ a TRADITIONAL RECIPES CZ.

Listopad - Konference projektu FOCUS ve městě Balikesir v Turecku, hostitelská škola „Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi, 21.11.2010– 28.11.2010, 3 učitelé a 3 studenti z GKČD (I.Coufalová, J.Sprengerová, V.O´Reilly, P.Matoušková, J.Troller, V. Paul)

Program zahrnoval pracovní setkání učitelů a studentů, workshopy zaměřené na turecké tradice (výtvarná technika EBRU, tance, lidová hudba), prezentace jednotlivých zemí a škol, ale také návštěvy historicky či přírodně atraktivních míst. Učitelé zastupující jednotlivé partnerské školy dále projednali a naplánovali projektový rok - projektový kalendář (termíny jednotlivých etap projektu), podrobný obsah jednotlivých stádií projektu.

Účast na konferenci v Turecku byla pro všechny jedinečným zážitkem. Více na: www.schooljournals.net/focus2 – INITIAL CONFERENCE IN TURKEY.

Vytvoření rozsáhlého **informačního panelu** v prostorách GKČD – informace a fotografie o současném projektu i předcházející mezinárodní spolupráci.

Prosinec – účastníci konference v Turecku představili své zážitky a zkušenosti ostatním řešitelům projektu na GKČD i mnoha ostatním studentům a kolegům.n Prezentace projektu probíhala i v rámci **Dne otevřených dveří** 7. 12. 2010.

Leden, únor – Studenti dlouhodobě pracovali na tématu pohádky, legendy a mýty (některé z partnerských zemí) a poté jednu svou verzi uveřejnili v INTERNATIONAL FAIRY TALES/MYTHS. Dále

studenti vytvořili články do složek ILLUSTRATIONS CZ (různé typy tradiční i moderní české hudby, české kroje, velikonoční zvyky, vánoční betlémy, české loutkařství, vizovické pečivo) a HERITAGE/FOLKLORE CZ (památky UNESCO na území České republiky).

Březen - Konference projektu FOCUS v italské Imole, hostitelská škola „ Istituto Alessandro da Imola", 23.3 – 27.3. 2011. Náplní setkání byly opět pracovní schůzky učitelů a studentů, workshopy zaměřené na tradice jednotlivých zemí projektu (divadlo, výroba draků, tance, lidová hudba, příprava tradičních jídel), prezentace projektu, jednotlivých zemí a škol, hodnocení práce na projektu, příprava projektu pro příští školní rok, návštěvy zajímavých míst (Firence).

Duben – účastníci konference v Itálii představili své zážitky a zkušenosti ostatním řešitelům projektu na GKČD i ostatním studentům a kolegům. Poslední fází projektu je seznámení se s různými mezinárodními interpretacemi národních pohádek, legend a bájí a celkové hodnocení projektu.

Červen – zpracování průběžné zprávy projektu pro NAEP.

Hodnocení kvality práce studentů GKČD

Většina studentů, kteří se v naší škole rozhodují pro účast v mezinárodních projektech dobrovolně, přistupuje k plnění úkolů zodpovědně a spolupráce mezi učiteli a studenty probíhá k oboustranné spokojenosti. Na základě předchozích zkušeností jsme se i v projektu FOCUS drželi osvědčeného modelu práce - kombinace společné práce ve škole (2 vícehodinové bloky ve škole za školní rok) a samostatná práce studentů doma. Většinu informací a pokynů studenti dostávají během roku v emailových zprávách od koordinátora projektu.

Přínos FOCUS projektu (i mezinárodních projektů obecně) pro studenty

Pro ČR a další členské země EU mají programy podobného typu zásadní roli ve středoškolském vzdělávání, protože se zaměřují na multikulturní obsah, moderní interaktivní metody vyučování, práci s internetem a speciálními programy, workshopy, prohlubování jazykových znalostí a zodpovědný přístup k práci.

Mladí lidé, vstupující do běžného pracovního života s touto zkušeností, jsou „o krok před ostatními“, tzn. že si již vyzkoušeli komunikaci s jinými národy v rámci mezinárodních skupin, naučili se přijímat zcela odlišné názory a tolerovat jiné kultury či tradice. Tato výhodnější pozice se především týká studentů, kteří měli možnost zažít atmosféru závěrečných konferencí a setkat se tvář v tvář s těmi, se kterými spolupracovali během práce na projektu pouze prostřednictvím internetu.

Témata projektů jsou koncipována tak, aby se studenti učili poznávat nejen svou vlastní historii, umění a tradice, ale aby se především seznámili s kulturními zvyklostmi ostatních národů v evropských zemích.

Jelikož se tohoto partnerství již po několik let účastní často i stejní pedagogové, jejich odborná spolupráce přerůstá v osobní přátelství a vzniklé vazby poté prohlubují vzájemné vztahy mezi školami a studenty.

Více informací o projektu FOCUS, práce studentů a fotogalerii na

www.gymkc.cz/projekty/focus.html

nebo přímo na webových stránkách projektu

www.schooljournals.net/focus1 -Belgie

www.schooljournals.net/focus2 -Česká republika

www.schooljournals.net/focus3 -Německo

www.schooljournals.net/focus4 -Irsko

www.schooljournals.net/focus5 -Itálie

www.schooljournals.net/focus6 -Nizozemsko

www.schooljournals.net/focus7 -Norsko

www.schooljournals.net/focus8 – Turecko

Spolupráce partnerských škol pokračuje do srpna 2012 druhým rokem dvouletého cyklu projektu FOCUS. Konference projektu se uskuteční v říjnu 2011 v partnerské škole v Belgii a v květnu 2012 v partnerské škole v Norsku.

Ivona Coufalová - koordinátor projektu FOCUS

Úvodní konference projektu FOCUS v Turecku - hodnocení studentů

Ráda bych Gymnáziu Karla Čapka poděkovala za možnost zúčastnit se konference v Balikesiru. Byla to skvělá příležitost poznat kulturu jiných zemí, hlavně Turecka. Byla jsem ubytovaná v úžasné rodině, seznámila jsem se s novými lidmi, ochutnala místní jídla a společně s Jindrou a Vojtou jsme prezentovali Českou republiku.

Program připravilo vedení Turecka zajímavý, nenudili jsme se. Když bylo po škole, šli jsme si společně s ostatními někam sednout, popovídat a bavit se. Turečtí lidé jsou opravdu milí a moc hodní. Myslím, že je to přátelství na celý život. Těším se, až někteří z nich za námi přijedou do Česka anebo až se my zase jednou podíváme do Balikesiru.

Petra Matoušková, sexta

Po několika dnech strávených v Turecku jsem si uvědomil, že ve svém každodenním životě jsem „volný“ a mohu si dělat „co chci“. Překvapilo mě, že i naprostá většina mladých lidí tak striktně dodržuje pravidla vyplývající z muslimské víry. Přestože jsem mladý člověk, co si nejraději užívá o víkendech s kamarády, turečtí studenti mi přirostli k srdci a pobyt v jejich zemi jsem si opravdu užil.

Nedostatkem mnohých tureckých studentů byla znalost anglického jazyka, ovšem tyto problémy se dají jednoduše vyřešit gestikulací atp. Nakonec jsme se vždy dohodli a turečtí studenti se nám snažili ukázat co nejvíce ze své země a kultury. Téměř každý večer jsme si opravdu užili společně s přáteli z partnerských zemí v místních kavárnách. Ochutnali jsme nespočet tureckých jídel a nápojů.

Domů jsem si odvezl spoustu nezapomenutelných zážitků a také dárků. Protože, jak jsem měl možnost poznat, Turci jsou neuvěřitelně pohostinní a vstřícní.

Jindřich Troller, sexta

Již mnoho let na naší škole existují projekty, které nabízejí možnost poznat kulturu jiných států. Jedním z těchto projektů je projekt FOCUS (folklore-culture-similarities). Letos se konala úvodní konference v tureckém městě Balikesir, které jsme se mohli zúčastnit. A tak jsme 22.11. velmi brzy ráno vyrazili autobusem do Mnichova na letiště, ze kterého nám letělo letadlo do největšího tureckého města Istanbul.

Po bezproblémovém letu jsme se ubytovali v malém hotelu, s krásným výhledem na nedaleké historické centrum Istanbulu. Krátce poté jsme vyrazili na prohlídky Modré mešity a sídla sultánů Topkapi. V podvečer jsme se rozhodli navštívit Velký bazar, což je tržiště s více než 3500 obchody. Bylo velmi jednoduché se zde ztratit. Druhý den, v úterý, jsme byli na prohlídce Hagie Sofie, chrámu boží moudrosti. Původně to byl křesťanský chrám, který byl později přestaven na mešitu. Po této zajímavé „exkurzi“ jsme měli namířeno na Atatürkovo letiště, kde na nás čekalo letadlo do Izmiru, odkud jsme odjeli autobusem do našeho cílového města Balikesir.

Na místním autobusovém nádraží na nás již čekaly hostitelské rodiny, které si nás odvezly domů. Myslím, že za naši delegaci mohu říci, že hostitelské rodiny se o nás staraly velmi pečlivě a my jsme si připadali

jako doma, jen s tou výjimkou, že jsme se nedomluvili česky. Následující ráno jsem dostal výbornou snídani a vyrazil jsem spolu s mým tureckým hostitelem do jeho školy, kde jsem zažil dvě hodiny jejich výuky. Poté jsme šli na prohlídku Balikesiru, hlavně obchodního centra Yaylada. Večer jsme strávili v kavárně a poznávali jsme turecké studenty. Ve čtvrtek bylo naplánováno přivítání všech ostatních států (Irska, Německa, Norska, Holandska, Itálie a Belgie). Po krátkých proslovech jsme nastoupili do autobusů a odjeli jsme na památník Atatürka, zakladatele tureckého státu. Odtud jsme pokračovali dolů z kopce do centra Balikesiru, zde jsme viděli mešitu a další zajímavá místa. V podvečer jsme se vydali do zdejšího areálu motokár, kde jsme změřili svoje síly s mezinárodní konkurencí. Program dalšího dne mne trochu vyděsil, měli jsme totiž malovat. Nakonec se ukázalo, že technika malování nebude až tak náročná. Všechny skupiny vytvořili hezké obrázky. Po této aktivitě jsme se učili tradiční turecký tanec. Po obědě byly na programu prezentace jednotlivých států. Navzdory tomu, že většina studentů byla velmi nervozní, všechny prezentace dopadly výborně. Tuto noc jsme z většiny strávili na party, kterou připravili studenti z Turecka.

Po velmi krátkém spánku jsme vyrazili autobusem poznávat zajímavá místa v blízkosti Balikesiru. Nejprve jsme navštívili Diův oltář, odtud byl hezký výhled na okolní krajinu, poté jsme se přesunuli do muzea olivového oleje, kde jsme se dozvěděli něco málo o výrobě olivového oleje a mohli jsme si zakoupit velké množství dárkových předmětů. Jako další výlet byl naplánován vodopád, u kterého jsme ovšem neměli nejlepší počasí, a tak jsme se tady dlouho nezdrželi. Jako poslední jsme navštívili kopec nad městem Ayvalik, byl odsud velmi nádherný výhled do okolí. Z tohoto místa máme také mnoho nádherných fotek. Při zpáteční cestě do Balikesiru jsme se zastavili na večeři. Měli jsme výborně připraveného pstruha a mnoho salátů. Bohužel následující ráno jsme se museli se všemi rozloučit, poděkovat jim za dobře připravený a zrealizovaný program a nastoupit do autobusu, který mířil zpět do Izmiru a odtud tou samou cestou jako do Balikesiru zpět domů. Avšak v Mnichově jsme měli delší čekání na autobus do České republiky.

Po příjezdu vzpomínám na nádherné počasí v Turecku i na nově vytvořená přátelství. Doufám, že se ještě někdy s našimi kamarády z Turecka uvidím a děkuji naší škole za umožnění získání nových zkušeností.

Vojtěch Paul, 2. ročník



Projekt Světová škola 2

Ve školním roce 2010/2011 jsme pokračovali již třetím rokem v projektu Světová škola, který je zaměřen na globální rozvojovou výchovu. Účast v projektu přijaly i školy ze Slovenska, Polska, Rakouska a Malty.

Projekt Světová škola 2 je navazujícím projektem, který potrvá do roku 2012 a soustředí se na školu jako instituci, která je neodmyslitelnou součástí komunity (obec, městská část,..)

Projekt je zaměřen na témata:

- Environmentální udržitelnost v kontextu rozvoje
- Vztahy mezi globálním Severem a Jihem

Konkrétně se jedná o naléhavé a pro studenty atraktivní téma, jakým je rozvojová spolupráce a environmentální udržitelnost související mj. s podtématy potravinového zabezpečení či přístupu k vodě. Zůstávají i témata z první Světové školy, tedy klimatické změny v kontextu vztahů mezi rozvojovými a rozvinutými zeměmi a ekonomická globalizace.

Projekt Světová škola 2 je finančně podpořen z prostředků Evropské komise a Ministerstva zahraničních věcí ČR.

V projektu Světová škola 2 bylo zapojeno 15 žáků 3. ročníku a septimy. V letošním školním roce jsme se zaměřili na čistotu vody na Dobříšsku. Zorganizovali jsme ve spolupráci s Městským úřadem a Vodohospodářskou společností v Dobříši Den otevřených dveří na čističce odpadních vod.

Na tuto akci škola získala z evropských fondů 10 000 Kč, bylo však nutné zpracovat podrobný plán postupu pro plánování komunitní akce. Žáci se učili pracovat se SMART kritérii tak, aby si uměli stanovit reálné cíle a dokázali reagovat na vzniklé problémy. Velkým přínosem pro studenty bylo i jednání s MěÚ a dalšími organizacemi. Akce sestávala ze dvou aktivit (exkurze na ČOV určená pro žáky naší školy a den otevřených dveří pro veřejnost).

Žáci naší školy (3. ročník, septima) se zúčastnili prohlídky čističky, kde jim byl podán odborný výklad vedoucím pracovníkem a doplněn vyučující biologie a chemie přímo na místě a dále i při výuce. Byl proveden odběr vody a v hodinách laboratorních cvičení žáci zpracovali chemický rozbor odebraného vzorku.

Organizace dne otevřených dveří byla poměrně náročná. Žáci komunikovali s výše uvedenými organizacemi, připravovali a zabezpečovali program. Problematiku řešili i s vedením školy.

Vytvořili plakáty, upoutávku do Dobříšských listů, připravili informační panely a počítačovou prezentaci Voda je život. Velmi vhodně zařadili do akce i program pro děti (soutěže o ceny, omalovánky, testy, kvízy). V rámci medializace akce vše zaznamenali ve fotodokumentaci, napsali článek do zpravodaje Variant a o akci informovali i na internetových stránkách školy.

Ze získaných peněz jsme kromě jednorázových nákladů zakoupili i nástěnkový flipchart s příslušenstvím, který využijeme i dále při výuce.

Jarmila Bendová, koordinátorka projektu Světová škola



Biologie a historie v praxi

Tento projekt vznikl na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši díky studentům, kteří měli hlubší zájem o tyto obory a chtěli získat nové širší znalosti a praktické dovednosti. Je předchůdcem projektu OPVK Biologie v praxi, v současné době aktivity spočívají v přednáškové činnosti z vlastních cest po celém světě a organizaci terénních exkurzí a výletů do atraktivních lokalit s mimořádným historickým resp. biologickým významem.

V roce 2010/11 jsme uspořádali 3 přednášky a během letních prázdnin organizovali tři expedice:

- Rumunsko - NP Delta Dunaje, 26. 6. - 12. 7. 2011
- Finsko - Laponsko - NP Lemmenjoki, 27. 7. - 14. 8. 2011
- Rumunsko - přechod pohoří Rodna, 22. 8. - 28. 8. 2011

Mobilobraní

Projekt Mobilobraní, organizovaný studenty septimy, byl zaměřen na sběr a recyklaci starých mobilních telefonů....



Protože s námi měla společnost T-Mobile dobré zkušenosti z předešlé spolupráce na Malých grantech, vybrala si nás jako jednu z pěti škol v České republice na realizaci tohoto pilotního projektu její dceřinné společnosti Aisis. Na studentech gymnázia bylo hledat tu nejlepší cestu sběru nepoužívaných mobilů, která by později mohla fungovat i na dalších školách v jiných městech ČR, případně i v zahraničí. Studenti se snažili nejen vybrat co nejvíce mobilů, ale hlavně dostat do podvědomí lidí, že se součástky ze starých mobilních telefonů dají opětovně použít. Ve škole a na benefičním koncertě, který organizátoři uspořádali 8. dubna 2011 v dobříšském kulturním domě a kde starým mobilem bylo možno uhradit vstupné, se nám podařilo shromáždit přes 200 nepotřebných mobilních telefonů. V dalších sběrných místech, které jsme instalovali v několika pražských gymnáziích, se nám sešlo více než 826 kousků, takže celková výtečnost Mobilobraní představovala 1 050 telefonních vysloužilců.

Dobříš TV

Projekt, který pokračoval už druhý rok, zapojil aktivně naše studenty do tvorby oficiálních internetových stránek města Dobříš. Ve školním roce jsme vytvořily 25 videoreportáží, které mapovaly aktuální události ve městě na poli kulturního, společenského a sportovního dění. Příspěvky jsou dostupné na stránkách <http://www.youtube.com/dobristv> .



Výměnné pobyty

Ve školním roce 2010/2011 se uskutečnily výměnné pobyty mezi Gymnáziem Karla Čapka a partnerskými školami Strabrecht College Geldrop v Nizozemsku a Lena Videregaende Skole v Norsku. Výměny nespočívají pouze v pobytu v rodinách, ale žáci obou zemí společně pracují na nějakém tématu, kterému je přizpůsoben i program návštěvy.

Česká republika/Nizozemsko

Do Nizozemska zamířil výběr 27 studentů 2. ročníku a sexty ve dnech 8. – 13. 11. 2010. Studenti pracovali ve dvou skupinách na téma výtvarné dílo malíře Vincenta van Gogha a voda a vodního hospodářství. Přijetí skupiny neproběhlo bez komplikací, partnerská škola odmítla přijmout celou skupinu do hostitelských rodin, proto část studentů byla ubytována v chatkách v kempu mezi městy Mierlo a Geldrop. Vedle tematické práce obou skupin ve škole Strabrecht College jsme navštívili studenti navštívili vodní dílo Neeltje Jans a město Den Haag.

Na Dobříš nizozemští studenti přijeli v týdnu 28. 3. - 1. 4. 2011. Ve dvou pracovních skupinách se ve škole věnovali problematice totalitních režimů - 2. světové válce a holokaustu a životu v období komunistické

totality. V rámci exkurzní části jsme společně navštívili Terezínský památník a Muzeum ghetta v Terezíně, město Litoměřice, Památník Vojna, Hornické muzeum a Svatou Horu v Příbrami a centrum hlavního města Prahy.

Na konci června 2011 nám nizozemské strana bohužel oznámila své jednostranné rozhodnutí ukončit studentské výměny s naší školou. Po 17 letech spolupráce není jednoduché vyrovnat se s takovým krokem, na druhou stranu je pravda, že organizace výměnných pobytů nebyla v posledních letech bezproblémová a jejich pořádání bylo poznamenáno určitou laxností a stereotypem. Rovněž finanční stránka výměnných pobytů se nevyvíjela příznivě, nizozemské strana, která měla možnost čerpat dotaci na dopravu, preferovala výměnu menších skupin přibližně 20 studentů, což v našem případě, kdy náklady za dopravu nesli sami studenti, vedlo v posledních letech k neúměrnému zvyšování ceny. Potřebu mezinárodní spolupráce vnímáme naprosto vážně, a proto je pro nejbližší období pro vedení naléhavým úkolem najít nového partnera pro pořádání studentských výměnných pobytů, založených ovšem na principu vzájemné kompatibility výchozích podmínek.

Česká republika/Norsko

Se střední školou Lena Videregående Skole v norské Leně se setkáváme každý druhý rok. V červnu v Norsku, v září v České republice. 26 studentů sexty navštívilo Norsko v červnu roku 2010, aby pak jako čerství septimáni hostili norské studenty mezi 12. - 20. 9. 2010 v Česku v druhé části tematického projektu IDEA (International Dialogue About Energy and Alternative sources). Po uvítání ve škole následoval program, zaměřený na poznávání struktury energetických zdrojů a jejich využívání v naší zemi. V rámci odborné části jsme navštívili a získali cenné informace o dvou zásadně odlišných energetických zařízeních - přečerpávací hydroelektrárně Štěchovice a jaderné elektrárně Temelín. Mezitím jsme stihli sjet část Vltavy na kánoích a prohlédnout si Český Krumlov. Poté jsme zamířili do Hradce Králové, kde jsme navštívili národní technickou památku - Hydroelektrárnu Hradec Králové, a při zpáteční cestě památky Kutné Hory. Další den jsme věnovali prezentaci projektu ve škole za účasti dalších pedagogů i některých rodičů a následující den zbyl ještě čas na prohlídku pražských pamětihodností.

Exkurze

9. - 10. 9. 2010	Ekokurz Krkonoše - Horní Maršov	3. ročník
5. 10. 2010	Praha - architektonické slohy	kvinta
12. 10. 2010	Praha - tiskárna Europrint	3. ročník
11. 10. 2010	Planetárium a ZOO Praha	sexta, 2. ročník
22. 11. 2010	Planetárium Praha - projekt Planeta Země	prima
16. 12. 2010	Památky historické Prahy, vánoční zvyky	konverzační kurz NJ
25. - 26. 3. 2011	Osvětim a Krakov	kvinta a výběr vyšších ročníků
26. 4. 2011	Praha-Klementinum, výst. Literatura bez hranic	septima
20. - 23. 4. 2011	Velikonoční Paříž	sexta, 2. ročník
26. - 29. 4. 2011	Ekokurz Krkonoše - Horní Maršov	tercie
2. 6. 2011	Výtvarná exkurze Praha	kvinta
19- - 20. 5. 2011	Lednicko-valtický areál a Vídeň	sexta, 2. ročník
31. 5. 2011	Praha - výst. Vojta Náprstek	3. ročník
2. 6. 2011	ZOO Praha	1. ročník
6. 6. 2011	Praha - hist. budova Národního muzea	prima
24.6.2011	Praha - Národní muzeum	2. ročník
24. - 26. 6. 2011	Biologická exkurze Lužnice	prima

Expedice

Jsou jednodenní, víkendové i delší (prázdniny). Většinou souvisejí s projekty Biologie v praxi a Biologie a historie v praxi. Často v nich jako pomocníci spolupracují bývalí žáci naší školy.

11. 9. 2010	Mykologická exkurze Voznice
17. 9. 2010	Za energetickými zdroji a dalšími krásami východních Čech
18. 9. 2010	Posázavská stezka
25. – 29. 9. 2010	Mykologická expedice Šumava
7. – 10. 10. 2010	Ekofestival Plasy
16. 10. 2010	Albertovy skály
22. – 24. 10. 2010	Vinný hrozen Novosedly
5. – 7. 11. 2010	Expedice GPS Brdy
9. – 12. 12. 2010	Expedice Kalamita - Jizerské hory
7. – 9. 1. 2011	Expedice Povodeň - Český kras
5. – 6. 2. 2011	Expedice Vrápenec - Český kras
5. 3. 2011	Jaro s netopýry - Český kras
10. – 13. 3. 2011	CHKO Jizerské hory
23. – 27. 3. 2011	Expedice Jeseter - Pošumaví
20. – 26. 4. 2011	Expedice Brtník - NP Šumava
11. – 15. 5. 2011	Národní park Podyjí
27. – 29. 5. 2011	Strž ve Staré Huti u Dobříše
10. – 12. 6. 2011	CHKO Třeboňsko - septima
24. – 26. 6. 2011	CHKO Třeboňsko - sekunda
26. 6. – 12. 7. 2011	Rumunsko - NP Delta Dunaje
27. 7. – 14. 8. 2011	Finsko - Laponsko - NP Lemmenjoku
22. 8. – 28. 8. 2011	Rumunsko - přechod pohoří Rodna

Kroužky

- Sportovní hry (volejbal, fotbal)
- Anglický jazyk (příprava k jazykovým zkouškách)
- Německý jazyk (příprava k jazykovým zkouškám)
- Instruktorské kurzy (sportovní instruktor, lyžařský instruktor, instruktor snowboardingu aj.), možnost získání osvědčení na určitou vykonávanou aktivitu
- Klub filmového diváka – projekt Filmové a vzdělávací večery ve spolupráci s občanským sdružením Dotkni se ... (studentské filmy z FAMU, filmy na motivy knižní předlohy, dokumentární filmy, filmy a přednáška na téma multikulturalismus)
- Dramatický kroužek
- Pěvecký sbor

Akce pro veřejnost

Zahájení cyklu přednášek Tak to bylo, tak to bude	17. 09.
Scuola Pittura, výstava prací z výtvarného kurzu v Itálii	30. 09.
Slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků	05. 10.
Ekofestival Plasy - prezentace projektu Biologie v praxi	07. - 10. 10.
Richard III. - Stavovské divadlo	13. 10.
Pravěký de v primě	22. 10.
Argentina a Uruguay	05. 11.
Den otevřených dveří	07. 12.
Vánoční (nematuritní) ples gymnázia	11. 12.
Předvánoční koncert v evangelickém kostele	20. 12.
Vánoční akademie	21. 12.
Maturitní ples 4. ročníku	15. 01.
Den pootevřených dveří (DOD v menším rozsahu)	04. 02.
Maturitní ples oktávy	12. 02.
Maroko - přednáška a benefice	13. 02.
Ministr školství ČR Josef Dobeš na GKČ	24. 02.
Chile a Bolívie - přednáška	18. 03.
Tykadlo - natáčení pořadu ČT na GKČ	29. 03.
Pohřeb Miloslava Oliče	29. 04.
Absolventský koncert maturantů v ZUŠ Dobříš	14. 04.
Benefice Žižkovského divadla Járy Cimrmana pro GKČ v Příbramském divadle	30. 04.
Maturitní vysvědčení	21. 06.
Beseda s režisérem Janem Svěrákem	27. 06.
Filmové a muzikálové hvězdy	28. 06.

Adopce a charitativní sbírky

Opakovaně proběhly sbírky: v září Den, kdy svítí světlušky (Nadační fond Českého rozhlasu), v říjnu Bílá pastelka (Tyfloservis) a dubnu Srdíčekový den (Nadace Život dětem). Sbírek se účastní žáci starší 15 let.

Již jedenáctým rokem se naše škola podílí na projektu „**Adopce na dálku**“. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací. V oblasti vzdělávání, zdravotní péče, prevence a místního rozvoje jsou podporovány nejchudší děti, rodiny a celé komunity k dosažení soběstačnosti a trvale vyšší životní úrovně. ADCH Praha financuje svoji činnost díky podpoře dárců, orgánů státní správy a místních samospráv, ze sbírek, vlastní činnosti a benefičních akcí.

Ve čtyřech třídách sponzorujeme vzdělání pro čtyři děti z Indie.

Spolupráce s organizacemi

Základní školy a základní umělecká škola

Pokračuje dobrá spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy pro žáky 5. a 9. tříd, dny otevřených dveří, spolupráce v oblasti sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši školu. V oblasti vzdělávání spolupracujeme s dalšími základními školami v oblasti (Nový Knín, Mníšek pod Brdy, Nečín, ...). Základní umělecká škola je

naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

Městská knihovna

Naši žáci se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

Mateřské školy

Pro děti z mateřských škol pořádáme ve spolupráci s MC Dobříšek již 14 let Pohádkový les – anglický park plný pohádkových postav, soutěží a zábavy. Dále žáci nižšího gymnázia připravují pro nejmenší diváky pohádková představení.

Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory nejsou jedinou formou spolupráce. Naši žáci je navštěvují i jednotlivě, čtou jim knihy a doprovázejí je na akce mimo domov seniorů.

Dotkni se, o. s.

Jde se o spolupráci na projektu Filmové a vzdělávací večery.

Stéblo, o. s.

Spolupracujeme při pořádání akcí občanského sdružení, které pracuje s handicapovanými lidmi.

Fan Tan, o. s.

Zajišťování některých aktivit a programů pro projekt Biologie v praxi.

Sdružení rodičů

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků. Rada rodičů se pravidelně schází (minimálně 5 x ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých problémů, lepší přenos informací rodiče-škola a škola-rodiče. Sdružení rodičů je garantem maturitních plesů i plesu nematuritního. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnáziu pořizuje učebnice a učební pomůcky a o prázdninách 2011 velkolepě sponzorovalo přestavbu někdejšího malometrážního bytu na odbornou pracovnu zeměpisu a dějepisu.

Studentská rada

Zástupci tříd spolupracují s vedením školy, pořádají vzájemné schůzky, kde si ujasňují své představy o škole a konzultují sporné záležitosti.

Školní sportovní klub

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání kurzů.

Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž

Subjekty, které mají průvodce z řad našich žáků. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích. Pravidelně účinkujeme při Svatováclavské slavnosti na zámku a podílíme se na tvorbě naučné stezky ve Strži.

Gymnázia okresu Příbram

Společné schůzky, vzájemné konzultace, spolupráce pedagogů v jednotlivých předmětech a při pořádání soutěží.

Město Dobříš

Přestože jsme školou krajskou, snažíme se o maximální informovanost zástupců města o tom, co se děje

na naší škole. Zástupci města se pravidelně účastní našich akcí a na některých úzce spolupracují, na druhou stranu je i gymnázium rovnocenným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je i v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Na jaře roku 2010 jsme byli městem osloveni s nabídkou spolupráce na tvorbě pravidelného Dobříšského videomagazínu. Této příležitosti se velice iniciativně ujala skupina našich studentů a výsledkem je již několik desítek velice kvalitně zpracovaných videoreportáží, které k oboustranné spokojenosti důstojně reprezentují nejen město, ale i naše gymnázium. Více viz <http://www.youtube.com/dobristv>. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna, Školská rada, atd., to je jen zlomek institucí, s kterými se škola při svém fungování setkává.

Partnerské školy (v rámci projektu FOCUS)



Ursulinen Mechelen, Hoogstraat 35, 2800 Mechelen, BELGIE
web: <http://www.ursulinenmechelen.be>



Lycée Chevalier d'Eon, 2 place E. Jakob. 89700 Tonnerre, FRANCE
web: <http://perso.orange.fr/lyceon/>



Ramsgrange Community Schoul, Bowling green, New Ross, IRELAND
web: <http://www.ramsgrangecommunityschool.ie/>



Istituto "Alessandro da Imola" aggregato al Liceo Scientifico "Rambaldi Valeriani", Via Manfredi 1/A, 40026 Imola, ITALY
web: <http://www.imolalicei.it/>



Max-Planck Gymnasium, Werner-Wild-Str. 12, 47447 Duisburg, GERMANY, web: <http://www.du.nw.schule.de/mpg/>



Gymnasium Philippinum, Lessingstr. 33, 35781 Weilburg, GERMANY
web: <http://www.region-online.de/bildung/gpw/gpw.htm>



Strabrecht college, Grote Bos 2 , 5666 AZ Geldrop, NEDERLAND
web: <http://www.strabrecht.nl>



Lena Videregående Skole, N2850 Lena, NORGE
web: <http://www.lena.vgs.no>



Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi,
Merkez Balıkesir, 10020 TÜRKİYE
web: <http://www.fekal.k12.tr>

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ke škole patří neodmyslitelně nejen vzdělávání žáků a další vzdělávání učitelů, ale i předávání vědomostí a příznivcům školy a osvěta široké veřejnosti. V tomto smyslu patří našemu gymnáziu nezastupitelná role, neboť se jedná o jedinou střední školu ve městě s úplným vzdělávacím programem, v níž studovalo mnoho dobříšských občanů. Mnozí z nich se k nám dodnes rádi vrací nejen v roli rodičů našich žáků, ale i jako účastníků přednáškových akcí a projektových prezentací pro veřejnost, tematických expedic pořádaných v rámci projektové činnosti, dnů otevřených dveří i společenských událostí. Živý vztah školy a okolí, v němž nechybí akcent předávání poznatků o dění ve škole, novinek, které školní život přináší, a dojmů z četných školních akcí, je patrný i na široce navštěvovaných diskusních klubech sociálních sítí na internetu.

Na druhé straně potřebu přijímat nové poznatky pochopitelně cítí i naši učitelé, kteří se i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků často vydávají na nejrůznější akce, pořádané vysokými školami, vědeckými společnostmi nebo zájmovými sdruženími. Někteří z našich učitelů jsou aktivními členy vědeckých společností při Akademii věd ČR či jiných odborných organizací nebo působí jako externí učitelé v jiných školách a jazykových kurzech. I přes tíživou ekonomickou situaci nadále škola odebírá odborná periodika (např. Scientific American, Host, Tvar, Literární noviny, Vesmír, Lidé a Země, Computer World, Chip, Soudobé dějiny, VTM, Friendship, L' Amitie, Freundschaft, Učitelské noviny aj.) a učitelé se snaží vyhledávat a získávat inspirativní výukové materiály v klasické i elektronické podobě.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1. Aktivity související s volbou povolání

Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty.

Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.

Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.

Ve školním roce 2010/2011 studenti přes výchovného poradce podávali okolo 80 přihlášek na VŠ a 10 na VOŠ.

Organizace a realizace besedy k volbě povolání pro 3. ročník a septimu. Této besedy se účastní naši absolventi (úspěšní studenti a vyučující vysokých škol), kteří informují naše studenty o studiu na VŠ a odpovídají na jejich dotazy.

Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.

Informativní schůzka pro rodič budoucích studentů primy a 1. ročníku

Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty..

17.2. Aktivity související s výchovnými a pedagogickými problémy

Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpoznavací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem.

Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.

Konzultace výchovné problematiky s rodiči.

Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.

Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.

17.3. Aktivity související s evaluační činností

Realizace projektu Vektor – měření přidané hodnoty (Scio). Projekt Je určen studentům 1. ročníku a kvinty, kteří v letošním roce napsali vstupní testy, ve 4. ročníku a oktávě napíšou výstupní testy. Následně může dojít ke srovnávání výsledků studijních výstupů po třech letech studia.

17.4. Spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s PPP v Příbrami.

Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.

Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.

Spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí **(příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

Česká školní inspekce vykonala 30. března 2011 ve škole tematické šetření, jehož náplní byl monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011 a monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání. Ze šetření nebyla zpracována inspekční zpráva.

19. Další činnost školy

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými procesy. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Podpora partnerů školy zde určitě hraje velkou roli. Školská rada, Sdružení rodičů i Studentská rada mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů. Možnost širší diskuze, názor zvenčí, osobní postoj jednotlivců, to vše pomáhá při rozhodování v řídicím procesu školy.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

20.1. Základní údaje o hospodaření školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2010 (k 31. 12.)		Za 1.pol.roku 2011 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	18040		9082	
2.	Výnosy celkem	18056		9425	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	15104		7498	
	ostatní výnosy	2952		1927	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	16		343	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2010 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		13128	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		13117	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	9548	
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)			
	z toho	33026 – maturitní zkoušky		11
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1976	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1976	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)			
	z toho			
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		2952	

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Z hlediska financování školy byl rok 2010 velice komplikovaný, protože došlo nejen oproti roku 2009, ale ještě v průběhu roku 2010 ke snížení dotací. Toto snížení se týkalo jak prostředků z rozpočtu MŠMT, tak provozních prostředků poskytovaných Středočeským krajem. Dramatická situace nastala ve mzdových prostředcích, kdy škola musela snížit osobní ohodnocení zaměstnanců a nebyly vyplaceny žádné odměny. Rozpočet výrazně zasáhla novela Zákona o pedagogických pracovnících, která jednoznačně stanovila postup při proplácení nadúvazkových hodin ve prospěch zaměstnanců a každá přesčasová práce rozpočet školy výrazně navyšuje. Nikdy není možné dosáhnout stavu, kdy všichni pedagogové mají přesné úvazky a je přitom dodržena plná aprobovanost. Gymnázium Karla Čapka vždy preferovalo aprobovanou výuku a stoprocentní příplatek k hodinám přesčasové přímé vyučovací povinnosti je pro rozpočet školy velmi zatěžující.

Narůstající snižování tzv. přímých ONIV neumožňuje škole plnit požadavky Školního vzdělávacího programu. Nedostatek kvalitních učebních pomůcek a moderně zpracovaných učebnic musí nutně poznamenat kvalitu výuky. Diskutabilní je i vyplácení náhrad mzdy v případě nemoci zaměstnanců z těchto prostředků. Zvýšená nemocnost může znamenat vážné finanční problémy a nedá se plánovat.

Po nařízeném odvodu zůstatku investičního fondu zůstává velký otazník nad jakoukoli investiční činností. Převedená částka činila 420 tis. Kč, které měla škola ušetřeny na opravu zadního vchodu do budovy a na obnovu počítačů v pracovně ICT.

Výrazným nákladem školy se stala úhrada části zpracované projektové dokumentace potřebné pro žádost o přidělení investiční dotace na nutnou rekonstrukci budovy gymnázia. Z vlastních prostředků škola pokryla veškeré přípravné práce tak, aby bylo možné požádat o vydání stavebního povolení.

Těžištěm mimorozpočtových zdrojů byly prostředky z projektů NAEP a OPVK, díky kterým se škola nedostala do ztráty a mohla je využít ve prospěch výuky.

Také první polovinu roku 2011 musíme z pohledu dotací hodnotit jako výrazně podprůměrnou. Snížené prostředky na platy zasáhly již tak minimální osobní ohodnocení pedagogů. Snížení normativního počtu nepedagogických pracovníků a rozpočtu na jejich platy si vynutilo rozvázání pracovního poměru s jedním provozním zaměstnancem a úpravu pracovních úvazků u dalších. Za stávající situace jsou výrazně omezeny některé pracovní činnosti a tato skutečnost komplikuje situaci ve škole.

Zásadní zásah do rozpočtu stávajícího roku byly náklady spojené s novou podobou maturitních zkoušek. Nepřítomnost pedagogů účastníci se školení vyžadovala zvýšení přímé vyučovací povinnosti jiných, dále kancelářské potřeby, kopírování, odpovídající literaturu. Na druhé straně, bohužel, finančně nedocenená práce se studenty, s přípravou témat, samostudium pedagogů aj.

Hospodářský výsledek je v 1. pololetí roku 2011 kladný, ale tento stav je výrazně zkreslen dotacemi OPVK. Uvažujeme-li pouze rozpočtované prostředky (veškeré prostředky použitelné

na provoz školy a zajištění výuky), je škola ve ztrátě cca 189 tisíc Kč. Bohužel oba projekty OPVK v srpnu končí a škola očekává problémy plynoucí z nepostačující dotace.

20.2. Provedené kontroly

Ve školním roce 2010/2011 nebyly ve škole prováděny kontroly ze strany k tomu oprávněných institucí.

21. Závěr

Gymnázium Karla Čapka je příspěvkovou organizací, zřízovanou Středočeským krajem. Je velice chvályhodné, že po opakovaných žádostech Rada kraje odsouhlasila svým usnesením č. 43-16/2011/ZK ze dne 6. 6. 2011 investiční záměr, který přinese zásadní rekonstrukci školní budovy a umožní další rozvoj naší školy, která za dva roky oslaví šedesátiny. Na druhé straně nelze přehlédnout fakt, že škole jsou již druhým rokem po sobě kráceny provozní prostředky, což stále citelněji komplikuje podmínky pro její hlavní činnost - poskytování středoškolského vzdělání. Klesající příjem od zřizovatele, podobně jako snižování ostatních neinvestičních výdajů ze státní dotace, se snažíme překonávat vlastní aktivitou - hledáním mimorozpočtových zdrojů financování. Daří se nám sice získat další potřebné prostředky na rozvoj školy, zejména z projektové činnosti, ale za cenu neustálého růstu administrativy a pracovního zatížení vedoucích zaměstnanců a projektových manažerů, psaní žádostí, zdůvodňování potřeb, vyhodnocování stavu a vyúčtování získaných prostředků. Tato administrativa zabírá neúměrně mnoho času, a to bohužel na úkor vlastní řídicí a kontrolní práce. Doufáme, že tato situace bude bude zřizovatelem i státními orgány reflektována a tento trend se podaří v budoucnosti zvrátit.

Datum zpracování zprávy:

18. října 2011

Datum projednání v školské radě:

26. října 2011

Podpis ředitele a razítko školy: